**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализуется в рамках «Внеурочная деятельность».

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений  учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

• развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Содержание**занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики и грамматики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математика и русский язык.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**Особенности организации учебного процесса.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основные виды деятельности учащихся:

 решение занимательных задач;

 оформление газет;

 участие в конкурсах, международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок;

 знакомство с научно-популярной литературой;

 проектная деятельность, творческие работы

 самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Результаты первого уровня: совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Результаты второго уровня: развитие интереса школьников к математике и русскому языку, потребности изучать углубленно эти предметы.

Программа кружка рассчитана на 1год.

 Занятия 1 раз в неделю для каждой группы учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блоки | Тема занятия |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.  |
|  | Математика | Математика – царица наук. |
|  | Как люди научились считать. |
|  | Как люди научились записывать цифры. |
|  | Геометрия вокруг нас. |
|  | Цифра ноль. История открытия ноля. |
|  | Русский язык | О самых дорогих словах. |
|  | Устная речь. Фольклор – что это? Пословицы, поговорки, скороговорки. |
|  | Волшебный мир загадок. Сочинение загадок. |
|  | Тематические группы слов.  |
|  | Чудесные превращения слов. |
|  | В гости к Алфавиту. |
|  | Общеинтеллектуальные задания | Учимся отгадывать ребусы |
|  | Логические задачи.  |
|  | Задачи со спичками |
|  | Решение заданий международного конкурса «Кенгуру» |
|  | Решение заданий международного конкурса «Русский медвежонок» |
|  | Математика | Графические диктанты.. |
|  | История линейки. |
|  | Математические ребусы. |
|  | Задачи в стихах. |
|  | Проект «Создание задачника по математике» |
|  | Математические цепочки. |
|  | Русский язык | Звуки в слове.В Страну Слогов*.*  |
|  | Какие они разные: гласные – согласные. |
|  | Слова, противоположные по значению |
|  | Синонимы – антонимы. |
|  | Слова-родственники. Однокоренные слова. |
|  | Многозначные слова. |
|  | Олимпиадные задания по русскому языку |
|  | Общеинтеллектуальные задания | Игра «Самый внимательный»  |
|  | Решение олимпиадных задач. |
|  | Итоговое занятие. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)