|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | Барьеры в обучении: пути их преодоления | | |
| Цель: | Определить сущность барьеров и наметить возможные пути их преодоления | | |
| Задачи обучения: | -Раскрыть понятие барьеров в обучении через «Мозговой штурм»;  -Выявить факторы, которые могут быть барьером в обучении.  -Определить возможные пути и инструменты их устранения.  -Вовлечь учителей в процесс поиска путей преодоления барьеров в обучении | | |
| Результат обучения: | ***К концу тренинга учителя должны:***  ***-***Понимать сущность  «барьеров в обучении»  -Знать виды барьеров и их причины  -Уметь находить пути преодоления барьеров и применять на практике приобретенный опыт. | | |
| Основные (ключевые) идеи: | Что такое **«Барьеры в обучении»** и как их преодолеть. | | |
| Ресурсы. | Презентация по теме коучинг – сессии.  Диаграмма Fishbone. Презентация «Диалог», анкеты, раздаточный материал, таблица «Факторы, влияющие на обучение», маркеры, стикеры, ватманы. | | |
| Тренинг | Тренинг «Атомы и молекулы». Для того, чтобы коллеги сплотились для дальнейшего сотрудничества и сняли усталость. | | |
| Формирование групп: | Деление на группы пазл «Цветы». Каждый участник берет карточку с 1 фрагментом рисунка и собирает общий рисунок. В результате формируется группа.  2 мин. | | |
| **Виды заданий:** | **Деятельность учителей и подходы, используемые при**  **выполнении данного задания** | **Действия и вопросы тренера** | **Время** |
| Вводное задание  «Мозговой штурм». | В группе все участники обсуждают сущность понятия «барьеры» и свое мнение записывают на флипчате. | - Какие ассоциации возникают у вас со словом «барьер»? | 5 мин. |
| Оценивание | Подсчет количества предложений от каждой группы | |  |
| **Задание 1.**  **Ключевая презентация.** Показ слайдов ассоциативного характера. | Просмотр презентации с целью понимания барьера в преподавании. | Вопросы после просмотра слайдов:  -Совпали ли ваши ассоциации с текстом на слайдах?  -Что является барьером для вас в преподавании?  - С какими барьерами сталкиваются дети в обучении?  - | 15 мин. |
|  |  |  |  |
| **Задание 2:**  Работа в группах. Прием КМ «Фишбоун» | Участники группы, изучив предложенный текст, заполняют схему «Фишбоун», где отражают барьеры и их причины.  Представитель от группы презентует свою наработку. | 1.Предлагается обсудить таблицу «Факторы, влияющие на обучение» и заполнить диаграмму Fishbone. | 15 мин. |
| **Оценивание задания** | «Большой палец» (взаимооценивание) | | 2 мин. |
| **Задание 3:** Демонстрация видео «Диалог» (определение возможных путей преодоления барьеров). | Групповая работа.  Просмотрев видео, каждая группа отвечает на поставленный вопрос | *Просмотрев сюжет, вы, наверное, сразу вспомнили своих учеников, которые тихо сидят никем незамеченными?*  *-Предлагаю Вам ответить на вопросы в группе*  *1 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на эмоциональном уровне.  *2 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на социальном уровне.  *3 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на познавательном уровне. | 20 мин. |
| **Оценивание задания** | Лист оценивания (взаимооценивание) | 5 мин. |  |
| **Задания 4: Маска (инсценирование ситуации)** | Выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной жизненной ситуации  В группе разыграйте ситуации и составьте рекомендации, как справиться с подобными барьерами в обучении:  1 группа-Ситуация 1.  Конфликтный ребенок из неблагополучной семьи в обычном классе среднего звена.  2 группа – Ситуация 2.  Замкнутый ученик –отличник в сложном классе, который не мотивирован на обучение.  3 группа – Ситуация  Защищающийся ученик-в сильном классе, не мотивированный на обучение. | Сложно ли было играть роль учащегося? С какими барьерами вы столкнулись? | 15 мин. |
| **Оценивание задания** | Взаимооценивание.Прием «Смайлики». | 2мин | 2 мин. |
| **Тренинг «Танцующий ежик».** | «Танцующий ежик». Для снятия усталости. | | 3мин. |
| **Задание 5. Создание постера** «Пути преодоления барьеров» **методом «Вращающиеся станции»** | Каждая группа на постере предлагает свой метод преодоления барьеров. Переходя от станции к станции, дополняют наработки других групп | Для преодоления барьеров необходимо знать приемы. |  |
| **Оценивание задания** | Прием «Светофор». | | 2мин. |
| **Итоговая рефлексия** (как вы узнаете, что учителя достигли результата обучения): | Стикеры «Мое понимание темы»:  Отлично/Хорошо/У меня есть вопрос? | | 10 мин. |
| Эволюция (мониторинг) |  |  |  |