|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема***  | Барьеры в обучении: пути их преодоления |
| Цель: | Определить сущность барьеров и наметить возможные пути их преодоления |
| Задачи обучения: | -Раскрыть понятие барьеров в обучении через «Мозговой штурм»;-Выявить факторы, которые могут быть барьером в обучении. -Определить возможные пути и инструменты их устранения.-Вовлечь учителей в процесс поиска путей преодоления барьеров в обучении  |
| Результат обучения: | ***К концу тренинга учителя должны:******-***Понимать сущность  «барьеров в обучении»-Знать виды барьеров и их причины-Уметь находить пути преодоления барьеров и применять на практике приобретенный опыт. |
| Основные (ключевые) идеи: | Что такое **«Барьеры в обучении»** и как их преодолеть. |
| Ресурсы. | Презентация по теме коучинг – сессии.Диаграмма Fishbone. Презентация «Диалог», анкеты, раздаточный материал, таблица «Факторы, влияющие на обучение», маркеры, стикеры, ватманы. |
| Тренинг | Тренинг «Атомы и молекулы». Для того, чтобы коллеги сплотились для дальнейшего сотрудничества и сняли усталость. |
| Формирование групп: | Деление на группы пазл «Цветы». Каждый участник берет карточку с 1 фрагментом рисунка и собирает общий рисунок. В результате формируется группа.  2 мин.  |
| **Виды заданий:** | **Деятельность учителей и подходы, используемые при****выполнении данного задания** | **Действия и вопросы тренера**  | **Время** |
| Вводное задание«Мозговой штурм». | В группе все участники обсуждают сущность понятия «барьеры» и свое мнение записывают на флипчате. | - Какие ассоциации возникают у вас со словом «барьер»? | 5 мин. |
| Оценивание | Подсчет количества предложений от каждой группы |  |
| **Задание 1.****Ключевая презентация.** Показ слайдов ассоциативного характера. | Просмотр презентации с целью понимания барьера в преподавании. | Вопросы после просмотра слайдов:-Совпали ли ваши ассоциации с текстом на слайдах?-Что является барьером для вас в преподавании?- С какими барьерами сталкиваются дети в обучении?-  |  15 мин. |
|  |  |  |  |
| **Задание 2:** Работа в группах. Прием КМ «Фишбоун»  | Участники группы, изучив предложенный текст, заполняют схему «Фишбоун», где отражают барьеры и их причины.Представитель от группы презентует свою наработку. | 1.Предлагается обсудить таблицу «Факторы, влияющие на обучение» и заполнить диаграмму Fishbone. | 15 мин. |
| **Оценивание задания** | «Большой палец» (взаимооценивание) | 2 мин. |
| **Задание 3:** Демонстрация видео «Диалог» (определение возможных путей преодоления барьеров). | Групповая работа.Просмотрев видео, каждая группа отвечает на поставленный вопрос | *Просмотрев сюжет, вы, наверное, сразу вспомнили своих учеников, которые тихо сидят никем незамеченными?**-Предлагаю Вам ответить на вопросы в группе**1 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на эмоциональном уровне.*2 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на социальном уровне.*3 группа:* С какими барьерами сталкиваются дети в обучении на познавательном уровне. | 20 мин. |
| **Оценивание задания** | Лист оценивания (взаимооценивание) | 5 мин. |  |
| **Задания 4: Маска (инсценирование ситуации)** | Выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной жизненной ситуацииВ группе разыграйте ситуации и составьте рекомендации, как справиться с подобными барьерами в обучении:1 группа-Ситуация 1.Конфликтный ребенок из неблагополучной семьи в обычном классе среднего звена.2 группа – Ситуация 2.Замкнутый ученик –отличник в сложном классе, который не мотивирован на обучение.3 группа – Ситуация Защищающийся ученик-в сильном классе, не мотивированный на обучение. | Сложно ли было играть роль учащегося? С какими барьерами вы столкнулись? | 15 мин. |
| **Оценивание задания** | Взаимооценивание.Прием «Смайлики». | 2мин | 2 мин. |
| **Тренинг «Танцующий ежик».** | «Танцующий ежик». Для снятия усталости. | 3мин. |
| **Задание 5. Создание постера** «Пути преодоления барьеров» **методом «Вращающиеся станции»** | Каждая группа на постере предлагает свой метод преодоления барьеров. Переходя от станции к станции, дополняют наработки других групп | Для преодоления барьеров необходимо знать приемы. |  |
| **Оценивание задания** | Прием «Светофор». | 2мин. |
| **Итоговая рефлексия** (как вы узнаете, что учителя достигли результата обучения): | Стикеры «Мое понимание темы»:Отлично/Хорошо/У меня есть вопрос? | 10 мин. |
| Эволюция (мониторинг) |  |  |  |