**Занятие 6. Гласный звук [у], буквы У, у. Схемы предложений.**

**Чтение сказки «Лиса и журавль». Оригами.**

Целевые установки: создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые звуки; создать условия для формирования у учащихся представления о гласных звуках; создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [у], буквами У, у, развития речи; способствовать развитию умения выделять в предложении отдельные слова; формировать навык правильного копирования; продолжать знакомить учащихся со схематичной записью предложений; развивать навык чтения с печатного текста, связную речь учащихся, память, умение логически мыслить, творческие способности.

Предметные: упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; знают основные различия гласных звуков; умеют различать в устной речи гласные звуки; знают особенности произнесения звука [у] и его характеристику; называют буквы У, у как знаки звука [у]; учащийся продолжит знакомиться со схемами предложений, соотносить предложения со схемами; научится выявлять звук [у] в словах; воспроизводить букву у по образцам; будет упражняться в чтении печатного текста, совершенствовать устную речь в ходе дискуссии по теме урока; получит возможность научиться навыкам складывания фигурок из бумаги.

Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Познавательные: общеучебные - находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; логические - выделяют частное в гласных звуках; характеризуют звук [у]; осуществляют сравнение печатных заглавных и строчных букв; анализируют задание.

Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Личностные: оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявляют интерес к трудовой деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Слайд 1. Сегодня мы продолжим путешествовать в мире звуков и побываем в гостях у нового звука. Но сначала давайте вспомним, у кого мы бывали на прошлом уроке? (Звук [ы])

Слайд 2. Давайте вспомним всё, что мы знаем о звуке [ы]. (Гласный, поется без преград, произносится с голосом, обозначается на письме буквой ы.) Молодцы!

Слайд 3. Сегодня мы отправляемся к соседу с другого этажа звука [ы]. Обратим внимание на нашу карту путешествия. Кто догадался, к кому мы отправляемся? (Звук [у]) Правильно! Давайте закрасим наше условное обозначение в знак нашей остановки. Каким цветом будем закрашивать? (Красным) Почему? (Потому что звук [у] гласный)

Слайд 4. Давайте докажем, что звук [у] гласный. Давайте его охарактеризуем. (Поется без преград, произносится с голосом – значит гласный.) Молодцы!

Слайд 5-6. Звук [у] на письме обозначается буквами У, у. Посмотрите, какие стихотворения есть о букве у.

У — улитка на дорожке —  
Смело выпустила рожки.  
Уходите-ка с пути!  
Не мешайте дом везти.

Утят учила утка-мать  
Улиток на лугу искать.  
Улитки на лугу без шуток  
Учились прятаться от уток.

Слайд 7. Итак, мы познакомились с ближайшими родственниками звука [у] – это буквы У заглавная и у строчная. Буква у встречается, например, в каком слове? (Варианты.) Запишем ее под знаком нашей остановки. Сравните две буквы, строчную и заглавную. Что можете о них сказать? (Варианты.)

Слайд 8. А теперь поиграем вместе с гласными звуками.

Слайд 9. Давайте распределим картинки по группам. В какой позиции находится в словах звук [у]? (Игра) Здорово!

Слайд 10. Обратите внимание на ребят. Как вы думаете какие звуки они произносят? (Игра) Вы верно справились с заданием!

Слайд 11. Физкультминутка.

Слайд 12. А теперь выполним задания от Звука [у] и букв у. Узнаем, хорошо ли вы их запомнили.

1. Обведи только тех птиц, в названии которых есть звук «у». Назови их.

Слайд 13.

1. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

Слайд 14.

1. Обведи платья по точкам и нарисуй крючок к каждому из них.

Слайд 15.

1. Проведи линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «у».

Слайд 16. А теперь давайте вспомним, что за схему мы видим? (Схема предложения.) В этом предложений сколько слов? (3.) Составьте предложения по этой схеме. (Варианты детей. Дети дружно играют.) Славно! А теперь составьте любое предложение о школе. Можете записать его схему? (Варианты детей.) Наверное, кажется, что это сложно, но я вас научу, как на самом деле все очень легко и просто. Вы составили предложение. Посчитайте, сколько в нём слов. Начертите столько же прямоугольников. Так мы обозначим количество слов в предложении. Начало предложения всегда пишется с заглавной буквы. В схеме мы это обозначим вертикальной линией у самого первого прямоугольника, ведь здесь находится самое первое слово – начало предложения. А в конце предложения всегда ставится знак препинания, в знак того, что предложение закончилось. В нашем случае – это точка. Молодцы! Дома можете потренироваться в составлении предложений и записи их схем.

Слайд 17. (Просмотр сказки на усмотрение учителя.) Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой. Кто прочитает ее название? («Лиса и журавль»). Вы знакомы с этой сказкой? (Варианты). Сегодня мы будем складывать из бумаги сказочного героя из этой сказки. Эта техника называется оригами. Складывание фигурок из бумаги без клея и ножниц. Очень увлекательное занятие. А чтобы вашему герою не было грустно одному, дома можете выполнить в этой же технике и второго героя сказки.

Слайды 18 - 19. (Складывание по усмотрению учителя, только голова или с туловищем). Молодцы! Поднимите ваших лисиц вверх, чтобы можно было разглядеть всех героев. Замечательно получилось! Украсить их можно по-разному, но обязательно нужно нарисовать или приклеить из другой цветной бумаги глазки и носик.

Слайд 20. Спасибо за внимание! На следующем занятии мы продолжим путешествовать по миру звуков. Но вы должны подготовиться к путешествию. В свой «багаж знаний» положите: знание сказки «Лиса и журавль» (почитайте вместе с родителями), выполненные задания на листочках, **стихотворение на новогоднюю тематику (выучить).** Не забудьте верных спутников: альбом для рисования и цветные карандаши.