**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России».

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внекласс­ной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятель­ность).

**Цель программы:**создать социально-педагогические условиядля воспитания, развития  и становления  личности младшего школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравствен­ных идеалов.

**Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

- Развитие активного культурного  сознания и нравственного поведения детей.

- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- районный Совет ветеранов;

- Комитет по образованию и молодёжной политике;

- МБУ ДО «Ярцевская ДЮСШ»

- МБОУДОД ЦДТ (Центр детского творчества)

- МБУК «ЯРЦКИ»

- Центральная библиотека

- Центр по библиотечной работе с детьми

- ЦД «Современник»

- МБУ ФКС «ЯСК»

- МБУ «ЯМЦ»

- МБУ ДО «СЮН»

- СМИ (Газета «Вести Привопья»)

- СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум»

- МКУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»

- Школы Округа №1

*Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  содержит шесть разделов*.

**1.**  Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

**2.**  Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся младших классов.

**3.**  Содержание духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

**4.**  Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

**5**.  Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

**6.**  Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Основные понятия**:

***Социализация*** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована **основная цель** нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка **становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свою семью, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Общие задачи**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В области формирования личностной культуры** | **В области формирования социальной культуры** | **В области формирования семейной культуры** |
| - реализация творческого потенциала во всех  видах деятельности;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | -  формирование основ российской гражданской идентичности;-  формирование патриотизма и гражданской солидарности;-  формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;-  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;-  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;-  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;-  формирование представления о семейных ценностях;-  знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.  |

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

  Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.

- Любознательный,  интересующийся, активно познающий мир.

- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**II.  Основные направления духовно – нравственного развития  обучающихся начальных классов.**

  Для решения поставленных данной Программой задач определены  приоритетные направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Направления** | **Базовые нравственные ценности** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.* |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.* |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.* |
| 4 | Формирование ценностного отношения к  семье, здоровью и здоровому образу жизни. | *уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.* |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.* |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.* |

**III.**  **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

         Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

- в специальных событиях, спроектированных с  учетом определенной ценности и смысла;

- в личном  примере ученикам.

  Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

 В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

**Принцип  интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности воспитания.**

**С**оединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***:

**УМК «Школа России»**

  В содержание системы учебников «Школа России» включен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление  российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

**Создание среды школьного пространства**

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| *Сентябрь* | *1 сентября – День знаний.**Празднование Дня освобождения Смоленщины и города Ярцево от немецко-фашистских захватчиков.* |
| *Октябрь* | *День самоуправления.**Посвящение в Первоклассники.**Старт в Науку.**День пожилых людей.* |
| *Ноябрь* | *День народного единства.**Неделя толерантности**День Матери.* |
| *Декабрь* | *Декабрьские встречи.**Новогодний праздник.* |
| *Январь* | *Неделя ЗОЖ* |
| *Февраль* | *День Защитника Отечества.**Масленица.*  |
| *Март* |  *Праздник мам.**Конкурсная программа для девочек.* |
| *Апрель* | *День смеха.**Акция «Земля-планета людей»**Весенняя Неделя добра.* |
| *Май* | *Уроки мужества.**Акция «Бессмертный полк».**Последний звонок.**До свидания, школа! Здравствуй лето!* |

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность  дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачивнеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей  учащихся  школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность представлена по направлениямразвития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры, музейно-выставочный центр, телеканал «Пионер-ТВ»») и дополнительного образования (СЮН, ЦДТ, ДЮСШ и т.д.). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс, школьный музей.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность

следующими видами и программами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Программы,  проекты, акции** | **Типы программ неурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Игровая деятельность.Спортивно – оздоровительная деятельность.Туристско-краеведческаядеятельность. | **Секция «В здоровом теле - здоровый дух»****Секция «Будь здоров»** | Комплексные образовательные программы, тематические | Секции, соревнования, экскурсии, походы выходного дня, школьные спортивные игры, совместные с родителями спортивные праздники.  |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Игровая деятельность.Проблемно-ценностное общение. | **Кружок «Юный патриот».****Кружок «Мой край».****Кружок «Радуга духовного мира».****Кружок «Азбука православия».** | Тематические образовательные программы | Кружок, творческое объединение, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант. |
| Художественное творчество. |
| Добровольческая деятельность. |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Игровая деятельность.Социальное творчество.Трудовая  деятельность. | **Кружок «Путешествие по стране этикета».****Кружок «Разговор о здоровом питании**». | Программы, ориентированные на дос­тижение результатов определённого уровня. | Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты. |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Познавательная деятельностьТуристско-краеведческая деятельность | **Кружок «Юным умникам и умницам».****Факультатив «Занимательная информатика».****Кружок «Я исследователь».****Кружок «Умники и умницы».****Кружок «Проектная деятельность».** | Тематические образовательные программы.Комплексные образовательные программы.  | Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия. |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Досугово – развлекательная деятельность.Художественное творчество. | **Студия «Ручное творчество»****Кружок «Умелые руки»****Кружок «Художественное творчество»****Кружок «Изобразительное искусство»** | Тематические образовательные программы. | Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности. |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям**

**духовно-нравственного воспитания и развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**   | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- классный час *(внеурочная)*;- туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;- просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- творческиеконкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- изучениевариативных учебных дисциплин;- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*);- встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| **2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.**         | - беседа,экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*);- художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);- встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);- классный час *(внеурочная*);- просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);- акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);- творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),- беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);- конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*);- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). |
| **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**. |  - беседы, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная)* - подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований (*урочная, внеурочная, внешкольная)* - беседы с педагогами, школьным психологам, медицинскими работниками, родителями. |
| **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** |  - изучение учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение» *(урочная);* - беседы, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности» (*урочная)*. - экскурсии, прогулки (*внеурочная, внешкольная*), - туристические походы и путешествия по родному краю (*внеурочная, внешкольная)*. |
| **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** | - изучение учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение» (урочная); - экскурсии, прогулки (внеурочная, внешкольная), - туристические походы и путешествия по Ярцевскому району (внеурочная, внешкольная). |

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы организации занятий*** |
| Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области и Ярцевского района. | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Смоленской области и Ярцевского района. | Изучение плакатов,  картинок,в процессе бесед, чтения книг,изучения предметов, предусмотренных  учебным планом. |
| Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; | Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями «Юные Жуковцы» И «Пост №1» | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях. |
| уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и  образа жизни. | В процессе бесед, народных игр,организации и проведения национально-культурных праздников. |
| Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; | Знакомство с историей и культурой родного края,народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. | В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.  |
| Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Россиии её народов; | Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | В процессе бесед, экскурсий,просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин |
| Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Смоленской области, Ярцевского района. | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашейстраны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Любовь к школе, своему городу, народу, России. | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы,ознакомление с биографиями выпускников, явивших  собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Уважение к защитникам Родины. | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими. |
| Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |   |

**2.  Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Формы организации*** | ***Ответственные*** |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  | Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Классные руководители начальных классов, педагог - организатор, школьный библиотекарь. |
| Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе. | Акция «Прилетите птицы»(строим домик для пернатых), Акция «Милосердие»,Акция  «Вахта памяти»,Акция «Земля-планета людей» | Зам. директора по ВР, педагог-организатор. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Праздники вместе с родителями.Конкурс творческих работ: «История и традиции моего города», «История и традиции моей семьи». | Классные руководители, работники культуры и учреждений дополнительного образования. |
| Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Заочные путешествия «Традиции народов России»Посещения музеев. | Классные руководители, преподаватели курсов внеурочной деятельности. |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. | Экскурсия в церковь города. Встреча с религиозным деятелем. | Классные руководители совместно с родителями. |

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы организации занятий*** |
| Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;уважение к труду и творчеству старших и сверстников;ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. | Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».   | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; Презентация  «Труд  моих родных». |
| Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практикеприобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума. |  В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятийКонкурсы:- На лучшую тетрадь,- На лучшего чтеца.Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.  |
| Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей |  Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время. |

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы организации занятий*** |
| Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека,отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе  «Окружающий мир» разделы:  «Здоровье и безопасность», «Путешествия»,  «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье»,  «Наша безопасность»),бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий,в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.Через доровьесберегающие  формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума. В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями. |

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы организации занятий*** |
| Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов *«Мой край»,* *«Растения нашей местности».* |
| Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.  | Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | В ходе экскурсий, прогулок,туристических походов и путешествий по родному краю. |
| Элементарный опыт природоохранительной деятельности.  | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной  территорий от мусора и т. д.),в деятельности школьных экологических патрулей;участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| Бережное отношение к растениям и животным.  | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей). | Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности  по месту жительства. |
|   |   |   |   |

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

**об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы организации занятий*** |
| Представления о душевной и физической красоте человека;формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;интерес к занятиям художественным творчеством;стремление к опрятному внешнему виду. | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;ознакомление с эстетическими идеалами, традициями;художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  | В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины»Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора.Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природа просыпается». |
| Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчестваучастие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеровполучение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;участие в художественном оформлении помещений. | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных  народных праздниковЭкскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков,На классных  часах,  в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. |

**IV.  Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы,  семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания  младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

− развитие у родителей способности оказывать поддержку;

− развитие конструктивных способов взаимодействия;

− поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

− увеличение взаимной открытости;

− улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

 Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

− совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

− педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

− поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

− содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

− опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

− родительские собрания и конференции;

− индивидуальные консультации;

− родительский лекторий;

− информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;

− дни открытых дверей.

 В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

**V.  Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

− на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

− на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

− на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Планируемые результаты:**

− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

− поколению;

− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

− опыт социальной и межкультурной коммуникации;

− начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Планируемые результаты:**

− начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

− уважительное отношение к традиционным религиям;

− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Планируемые результаты:**

− ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

− ценностное и творческое отношение к учебному труду;

− элементарные представления о различных профессиях;

− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

**Планируемые результаты:**

− ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

− элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

− первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

− первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

− знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**Планируемые результаты:**

− ценностное отношение к природе;

− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

− элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

− первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

− личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Планируемые результаты:**

− первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

− первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

− первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

− первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**VI.  Критерии эффективности функционирования Программы**

**духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

  Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и  воспитания  младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы**. (Приложение1)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

1. Диагностика на определение психологического климата в семье «Нарисуй свою семью».
2. Диагностика на определение уровня самооценки «Лестница».
3. Диагностика на выявление выраженности творческого мышления «Нарисуй несуществующее животное».
4. Диагностика готовности к школе «Корректурная проба Ландольта».
5. Диагностика продуктивности вербальной памяти детей «Назови как можно больше слов по теме».
6. Диагностика сухой механической памяти детей «Запомни число».
7. Диагностика типов памяти ребёнка (слуховой, моторно-слуховой, зрительной, зрительно-слуховой и т.д.)
8. Исследование способности к умозаключению детей.
9. Методика исследования особенностей мышления, опосредованной памяти, аффективно-личностной среды. Пиктограмма А.Р.Лурия.
10. Тест на опосредованное запоминание детей 6-10 лет (А.Н.Леонтьев).
11. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.
12. Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Третьякова) и т.д.

**Приложение 1**

**1. Модель выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускника** |  |
| **1 класса** | −  умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;−  умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;−  дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;−  имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;−  знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;−  владеет доступными видами общественно-полезного труда−  владеет наглядно-образной памятью. |
| **2 класса** | −  умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;−  владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;−  проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;−  выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;−  выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;−  трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;−  владеет словесно-логической памятью; |
| **3 класса** | −  обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;−  проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;−  умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;−  выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;−  знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;−  обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;−  умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление. |
| **4 класса** | −  владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;−  имеет первоначально отработанную произвольную память;−  коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;−  ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;−  способен действовать в чрезвы­чайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;−  способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;−  владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;−  он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;−  обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |