|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ Селиванова Т.А.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» июня 2017 г. | «Согласовано»  Заместитель директора МОУ  «Яснозоренская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бронников А.С.  «\_\_\_\_» июня 2017 г. | «Утверждено»  Директор МОУ  «Яснозоренская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копысова В.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Английский язык»**

**в 6 "А" классе**

учитель английского языка

Селиванова Татьяна Александровна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_2017 г.

2017 г.

**Пояснительная записка**

КТП по английскому языку для 6а класса составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В КТП предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. КТП является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для основной школы (авторы В.П.Кузовлев; издательство «Просвещение»)

Календарно-тематическое планирование для 6а класса составлено на основе:

1. - рабочей программы МОУ «Яснозоренская СОШ » по английскому языку на уровне основного общего образования;
2. - учебного плана МОУ «Яснозоренской средней общеобразовательной школы Белгородского района Белгородской области» на 2017-2018 учебный год;
3. - годового календарного графика МОУ «Яснозоренской средней общеобразовательной школы Белгородского района Белгородской области» на 2017-2018 учебный год;
4. - рекомендации инструктивно методического письма «О преподавании предмета иностранный язык в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 102ч.

Количество учебных часов, на которое рассчитано календарно-тематическое планирование – 102ч.

В 2017-2018 учебном году 34 учебные недели.

**Каледарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе на 2017 – 2018 учебный год к учебнику «Английский язык»**

**В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | | Название раздела, тема урока | | Цели урока | | Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| план | факт |
| **Раздел 1. Какой ты? Как ты выглядишь?** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Твоя внешность | Совершенствование произносительных навыков. Формирование лексических навыков говорения | | | Развивать внимание,  память, в процессе овладения языковым материалом | | Переводить слова и словосочетания с новой лексикой на русский язык | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова. | Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 2 | 4.09 |  | Твоя внешность | Формирование грамматических навыков говорения. Чтение, аудирование с извлечением конкретной информации | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | Совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения. | Описывать внешность персонажа прочитанного текста. Описывать друга не называя его. | Соотносить результат своей деятельности с целью оценить его. Понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из него. |
| 3 | 6.09 |  | Я похож на маму/папу | Формирование лексических навыков говорения. Чтение, аудирование с извлечением конкретной информации. | | | Развивать внимание,  память, в процессе овладения языковым материалом | | Переводить слова и словосочетания с новой лексикой на русский язык | Описывать свою любимую одежду, одежду своих друзей опираясь на ключевые слова | Определять цель с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 4 | 8.09 |  | Твоя любимая одежда | Чтение с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации. | | | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | | Обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний | Устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | Определять цель с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 5 | 11.09 |  | Твоя любимая одежда | Совершенствование речевых навыков. Чтение с полным пониманием основного содержания | | | Развивать внимание,  память, в процессе овладения языковым материалом | | Говорить о своей внешности с опорой на текст | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец. Выражать точку за и против по теме «Внешность, Одежда» обосновывать её. | Соотносить результат своей деятельности и оценить его |
| 6 | 13.09 |  | Чтение с полным пониманием. «Маленькие женщины» Луизы Мэй Олкотт. | Развитие речевого умения: диалогическая речь – использование речевых функций | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | Работать в парах, группах | Разыгрывать диалог по ролям, Составлять диалог по аналогии. | Работая по плану сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя |
| 7 | 15.09 |  | Забота о внешности. Входная контрольная работа | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, использование различных форм степени сравнения прилагательных | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Соотносить результат совей деятельности с целью и оценивать его |
| 8 | 18.09 |  | Окажи мне любезность | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | | Писать письмо о своей внешности, любимой одежде. | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 9 | 20.09 |  | Окажи мне любезность | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | Составлять рассказы про свою внешность, любимую одежду | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 10 | 22.09 |  | Проектная работа по теме Какой ты? Как ты выглядишь? | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | | Составлять рассказы про свою внешность, любимую одежду | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 11 | 25.09 |  | Урок обобщения лексико-грам-матического материала раздела | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 12 | 27.09 |  | Урок повторения по теме Какой ты? Как ты выглядишь? | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Составлять личное письмо о своей внешности, любимой одежде. | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| **Раздел 2. Какой ты по характеру** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 29.09 |  | Звездный гороскоп. | | Формирование лексических навыков говорения. Чтение с полным пониманием прочитанного. | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Догадываться о значении новых слов по их дефиниции | Составлять собственное высказывание с опорой на образец | Работая по плану сверять свои действия с целью |
| 14 | 2.10 |  | Характер моего друга. | | Формирование лексических навыков говорения. Чтение с полным пониманием прочитанного. | | | Развивать внимание, мышление, память | Задавать вопросы и соотносить вопросы и ответы | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления |
| 15 | 4.10 |  | Нам хорошо вместе. | | Совершенствование грамматических навыков говорения. | | | Развитие воображения, мышления в процессе овладения новыми знаниями | Писать о своем характере с опорой на текст | Рассказывать о содержании прослушанного текста пользуясь опорой | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |
| 16 | 6.10 |  | Занятия в свободное время. | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | | Желание приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся | Употребление грамматических конструкции времен Present Simple, Present Progressive | Высказываться на заданную тему опираясь на ключевые слова, выражения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 17 | 9.10 |  | Лучший президент класса | | Совершенствование речевых навыков, аудирование с основным пониманием прочитанного. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст | Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 18 | 11.10 |  | Извините!- Всё в порядке! | | Развитие речевого умения: диалогическая речь – использование речевых функций | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Работать в парах, группах | Разыгрывать диалог по ролям, Составлять диалог по аналогии. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 19 | 13.10 |  | Чтение с полным пониманием «Известна как Великая Шила» | | Развитие умения читать, говорить на основе прочитанного. | | | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. | Переводить на русский язык словосочетания с новой лексикой | Пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 20 | 16.10 |  | Проект по теме Какой ты по характеру | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 21 | 18.10 |  | .**Контроль навыков чтения**  по теме «Внешность, характер» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про  свой характер , членов своей семьи, друзей.  Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 22 | 20.10 |  | **Контроль навыков письма** по теме «Внешность» | | .Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, про твой характер.  Научиться различать формы грамматических времен | Описывать характер себя, членов своей семьи, друзей.  Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 23 | 23.10 |  | **Контроль устной речи** по теме «Внешность, характер» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Выполнять групповые, индивидуальныезадания | Составлять рассказы про  свой характер , членов своей семьи, друзей.  Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 24 | 25.10 |  | **Контроль навыков аудирования** по теме«Внешность, характер» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 25 | 27.10 |  | Обобщение лексико-грамматического материала раздела | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Составлять личное письмо о своём характере . | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| **Раздел 3. Дом, милый дом** | | | | | | | | | | | |
| 26 | 8.11 |  | Мне нравится мой дом. | | Формирование лексических навыков говорения. Чтение с полным пониманием прочитанного. | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Догадываться о значении новых слов по их дефиниции | Рассказывать о своем доме. Высказываться на заданную тему опираясь на ключевые слова, выражения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . |
| 27 | 10.11 |  | Мне нравится мой дом. | | Совершенствование грамматических навыков, аудирование с основным пониманием | | | Развитие внимания, мышления памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом. | Употребление конструкции There was, there were | Разыгрывать диалог по ролям. Устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту | Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 28 | 13.11 |  | Твой старый дом | | Совершенствование грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языков материалом. | Сравнивать способы выражения действия в past Simple, Present Perfect. | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 29 | 15.11 |  | Помощь по дому. | | Чтение с извлечением конкретной информации | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Сравнивать способы выражения действия в past Simple, Present Perfect. | Придумывать и формулировать домашние обязанности детей | Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 30 | 17.11 |  | Домашние обязанности | | Совершенствование речевых навыков. Чтение с извлечением конкретной информации. | | | Развитие внимания, мышления памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом | Переводить словосочетания на русский язык с новыми словами | Выражать точку за и против по определенной теме, обосновывать её | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 31 | 20.11 |  | Чтение с полным пониманием «Матильда» Роальд Даль. | | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | | | Интерес и уважение к другим народам., проявление толерантности  к проявлению иной культуры. | Переводить на русский язык, находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. | Устно отвечать на вопросы по тексту | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |
| 32 | 22.11 |  | Необычные дома | | Развитие умения вести диалог этикетного характера. | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Употреблять в речи грамматические времена | Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи используя речевые клише | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 33 | 24.11 |  | Необычные дома | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 34 | 27.11 |  | Я могу предложить помощь. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, про свой дом .  Научиться различать формы грамматических времен | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 35 | 29.11 |  | Необычные дома | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свой дом, дом мечты, необычные дома  Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 36 | 1.12 |  | Проект по теме Дом, милый дом | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свой дом, дом мечты, необычные дома. Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 37 | 4.12 |  | Обобщение лексико-грам-матического материала по теме Дом, милый дом | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 38 | 6.12 |  | Повторение по теме Дом, милый дом | | Совершенствование грамматических навыков | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| **Раздел 4 Ты любишь делать покупки?** | | | | | | | | | | | |
| 39 | 8.12 |  | Виды магазинов. | | | Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков. | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения | Перерабатывать полученную информацию. | Овладение монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 40 | 11.12 |  | Знакомство с героями произведения «Медвежонок Паддингтон» Майкла Бонда. | | | Чтение с полным пониманием, формирование грамматических навыков чтения. | | Интерес и уважение к другим народам., проявление толерантности  к проявлению иной культуры. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Составлять план решения проблемы. |
| 41 | 13.12 |  | Поход в продуктовый магазин. | | | Формирование грамматических навыков говорения | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Совершенствоать навыки употребления прилагательных в разных степенях | Отвечать на вопросы по теме, составлять предложения с опорой на текст | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 42 | 15.12 |  | Мы делали покупки целый день **Контроль навыков чтения по теме «Мой дом»** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Употреблять в рчеи глаголы во временах Past Simple, Past  Progressive | Восполнять пропущенные грамматические формы в предложениях | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |
| 43 | 18.12 |  | Мы делали покупки целый день **Контроль навыков письма по теме «Мой дом»** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, | Продолжать овладевать употреблением глаголов в Past Simple, Past Progressive | Составлять краткое монологическое высказывание с использованием грамматических времен с опрой на образец | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 44 | 20.12 |  | Мы ходили в торговый центр. **Контроль навыков аудирования по теме «Мой дом**» | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языков материалом | Работать в парах, группах, переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами | Составлять диалог по аналогии | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 45 | 22.12 |  | Я ищу сувенир в подарок  **Контроль навыков устной речи**  **по теме «Мой дом**» | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Написать рассказ о походе в свой любимый магазин | Высказываться на заданную тему, опираясь на прочитанные тексты | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |
| 46 | 25.12 |  | Я ищу сувенир в подарок  . | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 47 | 10.01 |  | Мне нравится ходить за покупками. | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, о своём любимом магазине  . Научиться различать формы грамматических времен | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 48 | 12.01 |  | Мне нравится ходить за покупками | | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свой любимый магазин, магазин мечты . Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 49 | 15.01 |  | Проект по темеТы любишь делать покупки? | | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свой любимый магазин, магазин мечты . Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 50 | 17.01 |  | Обобщение лексико-грам-матического материала по теме Ты любишь делать покупки? | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 51 | 19.01 |  | Повторение по темеТы любишь делать покупки? | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| **Раздел 5**  **Ты заботишься о своем здоровье?** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 22.01 |  | У меня ужасная головная боль. | | Формирование лексических навыков говорения. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Перерабатывать полученную информацию. | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение | Работая по плану сверять свои действия с целью |
| 53 | 24.01 |  | Я забочусь о своём здоровье | | Совершенствование грамматических навыков говорения | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Догадываться о значении новых слов по их дефиниции | Составление краткого монологического высказывания с опорой на образец | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления |
| 54 | 26.01 |  | Я забочусь о своём здоровье | | Совершенствование лексических навыков говорения | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Совершенствовать употреблние в речи модальных глаголов | Составлять советы относительно здоровья, работать в группах | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |
| 55 | 29.01 |  | Советы насчёт здоровья | | Совершенствование грамматических навыков говорения | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Работать в парах, группах, продолжать овладевать употреблением модальнх глаголов в речи | Описывать симптомы болезни, давать советы насчёт здоровья | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 56 | 31.01 |  | Посещение врача   Во время медосмотра | | Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Восполнять пропуски в предложениях, догадываться о новых словах по их дефиниции | Устно отвечать на вопросы ученика, восполнять реплики в диалоге | Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 57 | 2.02 |  | Во время медосмотра | | Совершенствование речевых навыков. | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Составлять словосочетания, употреблять их в речи | Устно отвечать на вопросы к тексту, определять правильные и неправильные предложения. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 58 | 5.02 |  | Чтение с полным пониманием «Кот по имени Том» | | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации . | | | Интерес и уважение к другим народам., проявление толерантности  к проявлению иной культуры. | Переводить на русский язык словосочетания | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на текст | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 59 | 7.02 |  | Ешь по яблоку в день и врач не будет нужен | | Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-побуждение к действию. | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Рабоать в парах, давать ответы на поставленные вопросы | Разыгрывать диалог по ролям | Работая по плану сверять свои действия с целью |
| 60 | 9.02 |  | Ешь по яблоку в день и врач не будет нужен | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 61 | 12.02 |  | Твоё самочувствие | | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, сформулировать правила здорового образа жизни | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 62 | 14.02 |  | Визит к доктору | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Научиться различать формы грамматических времен | Устно отвечать на вопросы, составлять предложения  используя новую лексику. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| 63 | 16.02 |  | Обобщение лексико-грам-матического материала по теме Ты заботишься о своем здоровье? | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восприятие текста на слух, заполнение пропусков в предложениях | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 64 | 19.02 |  | Повторение по теме Ты заботишься о своем здоровье | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| **Раздел 6** Погода | | | | | | | | | | | |
| 65 | 21.02 |  | Погода на сегодня | | Совершенствование произносительных навыков | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восполнять пропуски в предложениях, догадываться о новых словах по их дефиниции | Составлять краткие высказывание, используя новую лексику | Работая по плану сверять свои действия с целью |
| 66 | 26.02 |  | Занятия детей в хорошую и плохую погоду. | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Перерабатывать полученную информацию. | Описывать любимые занятия в различную погоду с опорой на образец | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления |
| 67 | 26.02 |  | Занятия детей в хорошую и плохую погоду. | | Развитие умения читать/аудировать с целью поиска конкретной информации. Условные предложения первого типа. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Устно отвечать на вопросы к тектсу, определять правильные и неправильные предложения. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |
| 68 | 28.02 |  | Прогноз погоды на завтра. | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Научиться различать формы грамматических времен | Описывать планы на ближайшие выходные, работать в группах | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления |
| 69 | 2.03 |  | Мое любимое время года. | | Развитие умения читать/аудировать с целью поиска конкретной информации. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Рассказывать о своем любимом времени года, опираясь на ключевые слова, выражения | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на текст | Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 70 | 5.03 |  | Планируемая поездка. | | Развитие умения читать/аудировать с целью основного понимания прочитанного/услышанного | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Рабоать в парах, давать ответы на поставленные вопросы | Разыгрывать диалог по ролям | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 71 | 7.03 |  | Чтение с полным пониманием «Чарли и шоколадная фабрика» Роальд Даль | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 72 | 12.03 |  | **Контроль навыков говорения по теме «Погода»** | | Развитие речевого умения : диалогическая речь – использование речевых функций | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Устно отвечать на вопросы,составлять предложения  используя новую лексику. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 73 | 14.03 |  | **Контроль навыков письма по теме «Погода**» | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, рассказывать о своем любимом времени года, описывать планы на лето | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 74 | 16.03 |  | **Контроль навыков аудирования по теме «Погода»** | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Высказываться на заданную тему, составлять короткое высказывание с опорой на образец | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 75 | 19.03 |  | **Контроль навыков чтения по теме «Погода»** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в этом цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 76 | 21.03 |  | Обобщение лексико-грамматического материала по теме Погода | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в этом цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восприятие текста на слух, заполнение пропусков в предложениях | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| **Раздел 7** Кем ты собираешься быть? | | | | | | | | | | | |
| 77 | 23.03 |  | Такие разные профессии | | Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восполнять пропуски в предложениях, догадываться о новых словах по их дефиниции | Обмениваться мнениями о любимых профессиях | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 78 | 2.04 |  | Мир профессий | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Высказываться на заданную тему, аргументировать своё мнение | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| 79 | 4.04 |  | Мир профессий | | Формирование лексических навыков говорения | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Совершенствование чтения дат в английском языке | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 80 | 6.04 |  | Профессиональные обязанности | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Задавать специальный вопрос к подлежащему | Описывать работу своих родителей, описывать обязанности на своей будущей работе | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 81 | 6.04 |  | Профессиональные обязанности Необычные профессии | | Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Научиться различать формы грамматических времен Past Simple, Past Perfect | Устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 82 | 9.04 |  | Работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Составлять  краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанные тексты | Выражать свою точку зрения за и против по определенной теме, обосновывать её. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 83 | 11.04 |  | Работа, которую выполняют люди разных профессий. | | Развитие умения переводить с английского языка на русский | | | Рефлексивная самооценка умение анализировать свои действия и управлять ими. | Обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью определенных суффиксов | Рассказывать об известных людях и их деятельности с опорой на текст. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 84 | 13.04 |  | Выдающиеся люди Великобритании и их профессии   Школа - моя работа. | | Развитие умения читать с целью основного, полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать сове мнение об обучении в школе | Расспрашивать своих партнеров об обучении в школе. Строить монологические высказывания с опрой на образец | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| 85 | 16.04 |  | Известные люди и их профессии | | Развитие речевого умения : диалогическая речь – использование речевых функций | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Работать в парах, давать ответы на поставленные вопросы | Высказывать, описывать идеальную профессии, аргументируя ответ | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 86 | 16.04 |  | Известные люди и их профессии | | Развитие умения читать с целью основного, полного понимания прочитанного Развитие умения делать записи на основе прочитанного. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний | Составить краткий пересказ прочитанного на основе сделанных записей | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 87 | 18.04 |  | Чтение с полным пониманием «Шпионка Хэрриэт» | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Устно восполнять пропущенных слова в упражнениях, используя изученную лексику | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 88 | 20.04 |  | Школа - моя работа. | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать письмо другу, рассказывать о своей будущей профессии, используя новую лексику | Восполнять пропуски в письмах соответствующими клише письменного этикета. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 89 | 23.04 |  | Школа - моя работа. | | Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма, говорения | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восприятие текста на слух, заполнение пропусков в предложениях | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 90 | 25.04 |  | Твоя будущая профессия | | Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма, говорения | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 91 | 27.04 |  | Проект по теме Кем ты собираешься быть? | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свою будущую профессию. Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера |
| 92 | 27.04 |  | Проект по теме Кем ты собираешься быть? | | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | | | Творческий подход к выполнению заданий. | Выполнять групповой, индивидуальный  проект и защищать его в процессе обсуждения | Составлять рассказы про свою будущую профессию. Устно отвечать на вопросы, используя новую лексику | В ходе представления проекта учится давать оценку его результатов |
| 93 | 4.05 |  | Твоя будущая профессия | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Восполнять пропуски в письмах соответствующими клише письменного этикета. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| 94 | 7.05 |  | Обобщениние лексико грамматического материала | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 95 | 11.05 |  | Повторение по теме Кем ты собираешься быть? | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле | | | Развитие памяти, мышления, внимания воображения | Восприятие текста на слух, заполнение пропусков в предложениях | Заполнение пропусков в предложении, перевод словосочетаний, овладение грамматическими формами глагола | Соотношение результата своей деятельности с целью оценить его |
| 96 | 11.05 |  | Повторение по теме Кем ты собираешься быть? | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Обмениваться мнениями о любых звездах и их внешности | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 97 | 14.05 |  | **Контроль навыков письма по теме «Кем ты собираешься быть?»** | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Написать  краткое монологическое высказывание с опрой на прочитанные тексты | Выражать свою точку зрения за и против по определенной теме, обосновывать её. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 98 | 16.05 |  | **Контроль навыков аудирования по теме «Кем ты собираешься быть?»** | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на текст | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 99 | 18.05 |  | **Контроль навыков чтения по теме «Кем ты собираешься быть?»** | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Работать в парах, давать ответы на поставленные вопросы | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец. Выражать точку за и против по теме «Внешность, Одежда» обосновывать её. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя |
| 100 | 21.05 |  | **Контроль навыков говорения по теме «Кем ты собираешься быть?**» | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом |  | Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи используя речевые клише | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| 101 | 23.05 |  | Обобщение лексико грамматического материала | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Восполнять пропуски а личном письме соответствующими клише письменного этикета | Ответ на вопрос по теме  Восприятие текста на слух | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, |
| 102 | 25.05 |  | Повторение по теме Твоя будущая профессия | | Развитие и совершенствование речевых умений | | | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Задавать общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему | Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Причина** |
| 66,67 | 26.02 | 23.029День защитника Отечества(официальный выходной) |
| 80,81 | 6.04 | 8.03 Международный женский день (официальный выходной) |
| 85,86 | 16.04 | 30.04Праздник Весны и Труда (официальный выходной) |
| 91,92 | 27.04 | 2.05Праздник Весны и Труда (официальный выходной) |
| 95,96 | 11.05 | 09.05 День Победы (официальный выходной) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |