**Календарно-тематическое планирование**. ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока(страницы учебника) | Основное содержание.Решаемые проблемы. | Планируемые результаты (УУД) | Домашнее задание | Календарные сроки |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| **Компьютер для начинающих** |
| **I четверть** |
| 1 | Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | * **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о понятии информация, видах, формах представления и способах восприятия информации. *Плакаты* «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». *Презентации*: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»
 | Формирование информационной и алгоритмической культуры | Владение общепредметными понятиями система, модель и т.д. | Наличие представления об информации | §1**РТ:** № 1,4,7,10  | 04.09.2014 |  |
| 2 | Как устроен компьютер.  | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся об устройстве компьютера. Научить различать составляющие компьютера и их назначение. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов. *Плакат* «Компьютер и информация». *Презентация* «Компьютер на службе у человека» | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §2РТ: № 12,13,14,23 | 11.09.2014 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.Клавиатура. Группы клавиш. | * **Цель урока**

поговорим о вводе информации в память компьютера с помощью клавиатуры, мыши, микрофона, сканера и других устройств. Подробно рассмотрим клавиатуру и группы клавиш на ней. *Практическая работа* №1 «Знакомимся с клавиатурой» Плакат «Знакомство с клавиатурой» | Формирование информационной и алгоритмической культуры | Владение информационно-логическими умениями | Понимание роли информационных процессов в современном мире |  | 18.09.2014 |  |
| 4 | Программы и файлы.  | **Цель урока**: Введем понятие операционной системы и покажем примеры ОС. Далее рассмотрим, что такое прикладное программное обеспечение и приведем его примеры. Покажем, как хранятся программы и данные в компьютере. *Клавиатурный тренажер* в режиме игры. *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере» | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение информационно-логическими умениями | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 4РТ: № 38,39,42,53 | 25.09.2014 |  |
| 5 | Действия с информацией. Хранение информации | * **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Хранение информации - одно из действий с информацией.

*Плакат* «Хранение информации». *Презентация* «Хранение информации» | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 5 РТ: № 55,59,63,64,67 | 02.10.2014 |  |
| 6 | Передача информации.  | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Передача информации - одно из действий с информацией. *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода предложений *Плакат* «Передача информации». *Презентация* «Средства передачи информации» | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 6РТ: № 70,72,74 | 09.10.2014 |  |
| 7 | Электронная почта | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Передача информации - одно из действий с информацией. Презентация «Передача информации».Работа в сети Интернет. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». (Регистрация своего электронного ящика, передача и получение эл.сообщений) | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с Интернет | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 6РТ: № 76,77 | 16.10.2014 |  |
| 8 | Кодирование информации | **Цели урока:** Сформировать представления о кодировании информации. Ввести понятия код, кодирование/декодирование, условный знак. Сформировать правила кодирования/декодировать информации. Основное содержание урока: Кодирование информации. Формы представления информации. Основные понятия: условный знак; код; кодирование.  *Презентация* «В мире кодов» | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | 23.10.2014 |  |
| **Информация вокруг нас** |
| **II четверть** |
| 9 | Формы представления информации. Метод координат | **Цель урока:** научить кодировать информацию с помощью чисел методом координат.  *Игра* «Морской бой» | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 7**РТ:** № 99,100  | 30.10.2014 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации. Указать достоинства применения компьютера для хранения, обработки и передачи текстовой информации. *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 1) | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 102,104,105 | 13.11.2014 |  |
| 11 | Обработка текстовой информации.  | **Цель:** Дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах. *Практическая работа* №6 «Вводим текст» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Слова.rtf, Анаграммы.rtf | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 111,103 | 20.11.2014 |  |
| 12 | Обработка текстовой информации.  | **Цель:** продолжаем изучение программных средств – текстовых редакторов и текстовых процессоров. *Практическая работа* №7 «Редактируем текст» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 110,112 | 27.11.2014 |  |
| 13 | Редактирование текста. Работа с фрагментами.  | **Цель:** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста. *Практическая работа* №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 113,114,115 | 04.12.2014 |  |
| 14 | Форматирова-ние — изменение формы представления информации.  | **Цель:**  дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации. *Практическая работа* №9 «Форматируем текст». *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Форматирование.rtf, Радуга.rtf | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |  § 8РТ: № 118 | 11.12.2014 |  |
| 15 | Табличная форма представления информации | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации. *Презентация* «Табличный способ решения логических задач» | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 9РТ: № 121,123,124 | 18.12.2014 |  |
| 16 | Табличное решение логических задач | **Цель:** познакомить учеников с табличным способом решения логических задач (с использованием презентации «Табличный способ решения логических задач ».). | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знанийУмение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 9РТ: № 126,127 | 25.12.2014 |  |
| **III четверть** |
| 17 | Наглядные формы представления информации.  | *Проверочная работа.* Тематический контроль *Презентация* «Наглядные формы представления информации». *Интерактивные тесты* test2-1.xml, test2-2.xml. *Файлы для печати* тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знанийУмение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §10 №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. | 15.01.2015 |  |
| 18 | Диаграммы. Создание диаграмм на комрьютере | *Презентация* «Наглядные формы представления информации».излагаетсяосновной материал, касающийся диаграмм.Ппрактическая работа 10 «Строим диаграммы».  | Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;  | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знанийУмение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §10; РТ: № 134,135,136 | 22.01.2015 |  |
| 19 | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. | **Цели урока:** обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера**.**  *Практическая работа* №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора». *Файлы* Подкова.bmp, Многоугольники .bmp  | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 11РТ: № 138,139 | 29.01.2015 |  |
| 20 | Инструменты графического редактора. | **Цели урока:**  систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint. *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 1,4,5)». *Образцы выполнения заданий — файлы* Змей.bmp, Букашка.bmp | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | ИКТ-компетентность создание графических объектов | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 11РТ: № 142,143,144 | 05.02.2015 |  |
| 21 | Обработка графической информации.  | **Цели урока:**  дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)». *Интерактивные тесты* test3-1.xml, test3-2.xml. *Файлы для печати* тест3\_1.doc, тест3\_2.doc. Файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp. *Образцы выполнения заданий — файлы* Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp  | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | ИКТ-компетентность создание графических объектов | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 11РТ: № 145 | 12.02.2015 |  |
| 22 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации. Набор тематических рисунков, телефонный справочник, словари, энциклопедии, алфавит.  | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | § 12РТ: № 148,149,150 | 19.02.2015 |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющейформу еѐ представления;расширить представления учащихся о систематизации информации; | Формирование умений формализации и структурирования информации | Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | § 12РТ: № 151,152 | 26.02.2015 |  |
| 24 | Редактирование текста. Поиск информации.  | **Цель:** расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации. *Практическая работа* №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Медвежонок.rtf, 100.rtf | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12РТ: № 151,152 | 05.03.2015 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | **Цель:** представление о кодировании как изменении формы представления информации;закрепление представлений учащихся об обработке информации, неизменяющей еѐ содержания;расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменениемформы представления информации.презентация *«Обработка информации»;*плакат *«Обработка*  | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 12РТ: № 158,159,162 | 12.03.2015 |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. | **Цели урока:**  углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации. *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)». *Плакат* «Обработка информации». | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12РТ: № 165,166,174 | 19.03.2015 |  |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений. | **Цель:** расширение представления о задачах обработки информации. *Практическая работа* №13 «Работаем с графическими фрагментами».*Презентация* «Задача о напитках». *Файлы* Природа.bmp, Тюльпан.bmp Задача образовательная: формирование навыков преобразования информации | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | §1.14 (2)

|  |
| --- |
| **РТ:** №39-40 (с.40), №57 (с.87)  |

 | 02.04.2015 |  |
| 28 | Разработка плана действий и его запись. | **Цель:** формирование представления о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения задачи, знакомство с одной из форм записи плана действий.  *Логическая игра* «Переливашки». *Виртуальная лаборатория* «Переливашки» | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12РТ: № 179,180 | 09.04.2015 |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи опереливаниях | **Цель:** расширение представления о задачах обработки информации. Табличная форма записи плана действий. Задачи оПереливаниях. Презентация *«Обработка информации»;* плакат *«Обработка информации»;* логическая игра *«Переливашки»* | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | §12№20 в учебнике; РТ: №181,184  | 16.04.2015 |  |
| 30 | Создание движущихся изображений. | **Цель:** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений. *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему». Тематический контроль. *Интерактивные тесты* test4-1.xml, test4-2.xml. *Файлы для печати* тест4\_1.doc, тест4\_2.doc. *Образец выполнения задания — файл* Морское дно.ppt. | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12№ 21 в учебнике | 23.04.2015 |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу. | **Цель:** формирование понятия о реализации плана действий на основе разработанного сценария (сюжета) посредством представления информации в среде PowerPoint  | Формирование умений формализации и структурирования информации | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование информационной и алгоритмической культуры |  | 30.04.2015 |  |
| 32 | Итоговый мини-проект.  | **Цель:** закрепление навыков разработки плана действий над объектом как одном из возможных результатов решения задачи, и его реализация посредством обработки информации в среде PowerPoint  | Формирование информационной и алгоритмической культуры | Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками | способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике) | 07.05.2015 |  |
| 33 | Итоговое тестирование | **Цель:** закрепление навыков и знаний. В начале урока проводится фронтальное повторение изученного материала (10-15минут). Далее предлагается интерактивный тест (15–20 минут).В оставшееся время можно выполнить практическую контрольную работу. |  |  |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. | 14.05.2015 |  |
| 34-35 | Резерв учебного времени | Предложить ученикам выполнить следующие работы по собственномузамыслу:* создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках
* информатики»;
* создать рисунок в графическом редакторе;
* создать средствами текстового процессора и графического редактора
* комбинированный документ;
* создать анимацию на свободную тему;
* создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;
* создать презентацию «История письменности».
 |  |  |  |  | 21.05.2015 - 28.05.2015 |  |