**Календарно-тематическое планирование**. ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока  (страницы учебника) | | Основное содержание.  Решаемые проблемы. | | | | Планируемые результаты (УУД) | | | | Домашнее задание | Календарные сроки | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | План | Факт | |
| **Компьютер для начинающих** | | | | | | | | | | | | | | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Информация – Компьютер – Информатика.  Техника безопасности и организация рабочего места. | | | | * **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о понятии информация, видах, формах представления и способах восприятия информации. *Плакаты* «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». *Презентации*: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности» | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | | Владение общепредметными понятиями система, модель и т.д. | Наличие представления об информации | §1  **РТ:** № 1,4,7,10 | 04.09.2014 |  | |
| 2 | Как устроен компьютер. | | | | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся об устройстве компьютера. Научить различать составляющие компьютера и их назначение.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов. *Плакат* «Компьютер и информация». *Презентация* «Компьютер на службе у человека» | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §2РТ: № 12,13,14,23 | 11.09.2014 |  | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура. Группы клавиш. | | | | * **Цель урока**   поговорим о вводе информации в память компьютера с помощью клавиатуры, мыши, микрофона, сканера и других устройств. Подробно рассмотрим клавиатуру и группы клавиш на ней. *Практическая работа* №1 «Знакомимся с клавиатурой» Плакат «Знакомство с клавиатурой» | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | | Владение информационно-логическими умениями | Понимание роли информационных процессов в современном мире |  | 18.09.2014 |  | |
| 4 | Программы и файлы. | | | | **Цель урока**: Введем понятие операционной системы и покажем примеры ОС. Далее рассмотрим, что такое прикладное программное обеспечение и приведем его примеры. Покажем, как хранятся программы и данные в компьютере. *Клавиатурный тренажер* в режиме игры. *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере» | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение информационно-логическими умениями | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 4  РТ: № 38,39,42,53 | 25.09.2014 |  | |
| 5 | Действия с информацией. Хранение информации | | | | * **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Хранение информации - одно из действий с информацией.   *Плакат* «Хранение информации». *Презентация* «Хранение информации» | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 5  РТ: № 55,59,63,64,67 | 02.10.2014 |  | |
| 6 | Передача информации. | | | | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Передача информации - одно из действий с информацией.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода предложений *Плакат* «Передача информации». *Презентация* «Средства передачи информации» | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 6  РТ: № 70,72,74 | 09.10.2014 |  | |
| 7 | Электронная почта | | | | **Цель урока**: Сформировать представления учащихся о действиях с информацией. Передача информации - одно из действий с информацией. Презентация «Передача информации».  Работа в сети Интернет. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». (Регистрация своего электронного ящика, передача и получение эл.сообщений) | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с Интернет | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 6  РТ: № 76,77 | 16.10.2014 |  | |
| 8 | Кодирование информации | | | | **Цели урока:** Сформировать представления о кодировании информации. Ввести понятия код, кодирование/декодирование, условный знак. Сформировать правила кодирования/декодировать информации. Основное содержание урока: Кодирование информации. Формы представления информации. Основные понятия: условный знак; код; кодирование.  *Презентация* «В мире кодов» | | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | 23.10.2014 |  | |
| **Информация вокруг нас** | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Формы представления информации. Метод координат | | **Цель урока:** научить кодировать информацию с помощью чисел методом координат.  *Игра* «Морской бой» | | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 7**РТ:** № 99,100 | 30.10.2014 |  |
| 10 | | | Текст как форма представления информации | | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации. Указать достоинства применения компьютера для хранения, обработки и передачи текстовой информации. *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 1) | | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 102,104,105 | 13.11.2014 |  |
| 11 | | | Обработка текстовой информации. | | **Цель:** Дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах. *Практическая работа* №6 «Вводим текст» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Слова.rtf, Анаграммы.rtf | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 111,103 | 20.11.2014 |  |
| 12 | | | Обработка текстовой информации. | | **Цель:** продолжаем изучение программных средств – текстовых редакторов и текстовых процессоров. *Практическая работа* №7 «Редактируем текст» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 110,112 | 27.11.2014 |  |
| 13 | | | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | | **Цель:** дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста. *Практическая работа* №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf | | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с ПК | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 8РТ: № 113,114,115 | 04.12.2014 |  |
| 14 | | | Форматирова-ние — изменение формы представления информации. | | **Цель:**  дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации. *Практическая работа* №9 «Форматируем текст». *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Форматирование.rtf, Радуга.rtf | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 8РТ: № 118 | 11.12.2014 |  |
| 15 | | | Табличная форма представления информации | | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации. *Презентация* «Табличный способ решения логических задач» | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний | | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 9РТ: № 121,123,124 | 18.12.2014 |  |
| 16 | | | Табличное решение логических задач | | **Цель:** познакомить учеников с табличным способом решения логических задач (с использованием презентации «Табличный способ решения логических задач ».). | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний  Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 9РТ: № 126,127 | 25.12.2014 |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Наглядные формы представления информации. | | *Проверочная работа.* Тематический контроль *Презентация* «Наглядные формы представления информации». *Интерактивные тесты* test2-1.xml, test2-2.xml. *Файлы для печати* тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний  Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §10  №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. | 15.01.2015 |  |
| 18 | | | Диаграммы. Создание диаграмм на комрьютере | | *Презентация* «Наглядные формы представления информации».  излагается  основной материал, касающийся диаграмм.  Ппрактическая работа 10 «Строим диаграммы». | | Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; | | Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний  Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно – графическую модель | | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | §10; РТ: № 134,135,136 | 22.01.2015 |  |
| 19 | | | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. | | **Цели урока:** обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера**.**  *Практическая работа* №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора». *Файлы* Подкова.bmp, Многоугольники .bmp | | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 11РТ: № 138,139 | 29.01.2015 |  |
| 20 | | | Инструменты графического редактора. | | **Цели урока:**  систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint. *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 1,4,5)». *Образцы выполнения заданий — файлы* Змей.bmp, Букашка.bmp | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | ИКТ-компетентность создание графических объектов | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 11  РТ: № 142,143,144 | 05.02.2015 |  |
| 21 | | | Обработка графической информации. | | **Цели урока:**  дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)». *Интерактивные тесты* test3-1.xml, test3-2.xml. *Файлы для печати* тест3\_1.doc, тест3\_2.doc. Файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp. *Образцы выполнения заданий — файлы* Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp | | Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | | ИКТ-компетентность создание графических объектов | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 11РТ: № 145 | 12.02.2015 |  |
| 22 | | | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации. Набор тематических рисунков, телефонный справочник, словари, энциклопедии, алфавит. | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей | | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | § 12РТ: № 148,149,150 | 19.02.2015 |  |
| 23 | | | Списки – способ упорядочивания информации | | **Цель:** акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей  форму еѐ представления;  расширить представления учащихся о систематизации информации; | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей | | Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми | § 12РТ: № 151,152 | 26.02.2015 |  |
| 24 | | | Редактирование текста. Поиск информации. | | **Цель:** расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации. *Практическая работа* №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)» *Плакат* «Подготовка текстовых документов». *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2). *Файлы* Медвежонок.rtf, 100.rtf | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12РТ: № 151,152 | 05.03.2015 |  |
| 25 | | | Кодирование как изменение формы представления информации | | **Цель:** представление о кодировании как изменении формы представления информации;  закрепление представлений учащихся об обработке информации, не  изменяющей еѐ содержания;  расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением  формы представления информации.  презентация *«Обработка информации»;*  плакат *«Обработка* | | Формирование представления об основных изучаемых понятиях | | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием информатики и ИКТ | § 12  РТ: № 158,159,162 | 12.03.2015 |  |
| 26 | | | Преобразование информации по заданным правилам. | | **Цели урока:**  углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации. *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)». *Плакат* «Обработка информации». | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12  РТ: № 165,166,174 | 19.03.2015 |  |
| 27 | | | Преобразование информации путем рассуждений. | | **Цель:** расширение представления о задачах обработки информации. *Практическая работа* №13 «Работаем с графическими фрагментами».*Презентация* «Задача о напитках». *Файлы* Природа.bmp, Тюльпан.bmp Задача образовательная: формирование навыков преобразования информации | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | §1.14 (2)   |  | | --- | | **РТ:** №39  -40  (с.40),  №57  (с.87) | | 02.04.2015 |  |
| 28 | | | Разработка плана действий и его запись. | | **Цель:** формирование представления о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения задачи, знакомство с одной из форм записи плана действий.  *Логическая игра* «Переливашки». *Виртуальная лаборатория* «Переливашки» | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12  РТ: № 179,180 | 09.04.2015 |  |
| 29 | | | Табличная форма записи плана действий. Задачи о  переливаниях | | **Цель:** расширение представления о задачах обработки информации. Табличная форма записи плана действий. Задачи о  Переливаниях. Презентация *«Обработка информации»;* плакат *«Обработка информации»;* логическая игра *«Переливашки»* | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | §12  №20 в учебнике; РТ: №181,184 | 16.04.2015 |  |
| 30 | | | Создание движущихся изображений. | | **Цель:** обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений. *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему». Тематический контроль. *Интерактивные тесты* test4-1.xml, test4-2.xml. *Файлы для печати* тест4\_1.doc, тест4\_2.doc. *Образец выполнения задания — файл* Морское дно.ppt. | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | § 12  № 21 в учебнике | 23.04.2015 |  |
| 31 | | | Создание анимации по собственному замыслу. | | **Цель:** формирование понятия о реализации плана действий на основе разработанного сценария (сюжета) посредством представления информации в среде PowerPoint | | Формирование умений формализации и структурирования информации | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Формирование информационной и алгоритмической культуры |  | 30.04.2015 |  |
| 32 | | | Итоговый мини-проект. | | **Цель:** закрепление навыков разработки плана действий над объектом как одном из возможных результатов решения задачи, и его реализация посредством обработки информации в среде PowerPoint | | Формирование информационной и алгоритмической культуры | | Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками | | способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике) | 07.05.2015 |  |
| 33 | | | Итоговое тестирование | | **Цель:**  закрепление навыков и знаний. В начале урока проводится фронтальное повторение изученного материала (10-15  минут). Далее предлагается интерактивный тест (15–20 минут).  В оставшееся время можно выполнить практическую контрольную работу. | |  | |  | |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. | 14.05.2015 |  |
| 34-35 | | | Резерв учебного времени | | Предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному  замыслу:   * создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках * информатики»; * создать рисунок в графическом редакторе; * создать средствами текстового процессора и графического редактора * комбинированный документ; * создать анимацию на свободную тему; * создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; * создать презентацию «История письменности». | |  | |  | |  |  | 21.05.2015 - 28.05.2015 |  |