**«Организация исследовательской деятельности младших школьников»**

**Учитель начальных классов МКОУ Рымникской СОШ**

**Клочкова Нина Николаевна**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги!

Я предлагаю вашему вниманию презентацию опыта по теме «Организация исследовательской деятельности младших школьников». Учительский труд – это каждодневная работа со своим удачами и неудачами, победами и поражениями. И каждый день **я** для ребят:

* руководитель
* участник
* советник
* товарищ
* наблюдатель

 Французский писатель Анатоль Франс когда – то сказал: « Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая их слишком многому. Возбудите только любопытство. Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозги. Достаточно заронить в них искру, огонь сам разгорится там, где для него есть пища».

 Эти слова совершенно точно выражают цель моей работы.

 Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов **с одной задачи** – вооружить учащегося знаниями, –

 **на другую** – ***формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.***

 В настоящее время большое значение уделяется повышению качества образовательно-воспитательного процесса. Для достижения положительной динамики учитель одной из главных целей в своей работе ставит развитие познавательной активности обучающихся. Ведущую роль для достижения цели должны играть активные творческие методы обучения. Одним из таких методов является исследовательская деятельность школьников, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки.

 Также в процессе исследовательской деятельности развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки.

***(Слайд № 2)***

 Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

 Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
Современными педагогами были разработаны следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников.

***(Слайд № 3)***

***1. Целенаправленность и систематичность.***
Работа по развитию исследовательских умений проходит в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Я использую материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, и постоянно использую исследовательский метод в преподавании тем. (Например: 1 класс – русский язык – темы: «Предмет и слово», «Действие и слово», «Признак и слово»; математика – «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.», «Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.», «Многоугольники»; окружающий мир – «Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?», «Откуда берётся и куда девается мусор?»; 2 класс – русский язык – «Однокоренные слова.». «Наши проекты «В словари за частями речи.»; математика – «Миллиметр.», «Метр.», «Рубль. Копейка.», «Угол. Виды углов.»; окружающий мир – «Что такое погода?», «Звёздное небо.»; 3 класс – русский язык – «Наши проекты «Семья слов.», «Рассказ о слове».Внеурочная деятельность – «Здоровое питание.» и многие другие материалы.

***2. Мотивированность.***
 Помогаю детям видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, и возможность её применения.

***3. Творческая среда.***
На уроках способствую творческой, рабочей атмосфере.

***4. Психологический комфорт.***
Важно, чтобы дети не боялись допустить ошибку. Каждому ребёнку необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

***5. Личность педагога.***

 К организации исследовательской деятельности с детьми начальной школы нужен особый подход. Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки, и, обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности. Учителю нужно начать с себя, самому перестроится. Вот уже на протяжении нескольких лет моя тема по самообразованию «Организация исследовательской деятельности младших школьников. За это время я изучила работы многих авторов: «Эксперимент в начальных класс». (Статья) - В. К. Бахир, А. П. Макаровская, В. М. Степанов – Начальная школа – 1997 . - № 5; «Развивающее обучение». (Статья) - В. К. Бахир Начальная школа – 1997 . - № 5; «Настольная книга педагога – исследователя». (Статья) – В. С. Безрукова – Екатеренбург: Дом учителя, 2000.; «Методика исследовательского обучения младших школьников». (Статья) – А. И. Савенков. – М.: Ось – 89, 2006.; «Психологические основы исследовательского подхода к обучению». (Статья) - А. И. Савенков. – М.: Ось – 89, 2006.;»Исследовательская деятельность в школе». (Статья); «Групповая работа в развивающем образовании». (Статья) – С. Т. Тащоров. – Рига, 1997., и другие. На первых порах приходится брать на себя большую часть работы. Но не надо бояться трудностей, и работа станет интереснее. Нужно помнить, что дети должны идти «рядом», а не «позади», искать истину нужно вместе с ними.

***6.Учет возрастных особенностей младшего школьника.***
При организации исследовательской работы учитываю возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

***(Слайд № 6)***

Организуя учебно – исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. В работе использую такие методы и приёмы:

 - деятельный (процесс познания идет от учеников) – дети сами задают тему для исследования, через вопросы: «Почему?», «Как?», «Где?».

- проблемный (создание проблемной ситуации, которая помогает детям в открытии новых знаний), проблемная ситуация создаётся в процессе урочной деятельности (Например: - Прочитайте слова.

*Корень, суффикс, предлог, приставка, окончание, основа.*

- Найдите лишнее слово. Обоснуйте ответ. *(Предлог – это часть речи, а остальные части слова.)*

- В каких частях слова может быть орфограмма?

- Как проверить написание слов с орфограммой в корне? *(подобрать проверочное слово).*

- А может ли быть орфограмма в приставке или в суффиксе?)

- наглядно – демонстративный (наглядности: презентации, словари, энциклопедии).

- метод занимательности (1 класс – загадки, викторины, в последующих классах – кроссворды, опыты, эксперименты).

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя).      Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Дети не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Я, как учитель, стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. “Послушай, Дима, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал, например, о каком – то животном, посмотри в Интернете и т.д.” Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь мне и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняем, какую работу нужно провести: анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии.

- практический (уже подготовленные работы детей, например, «Место и роль птиц в природе и в жизни человека»).

 Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей.

 Организуя исследовательскую деятельность в классе, на родительском собрании, был проведён инструктаж для родителей. Я познакомила родителей, как помочь ребёнку выбрать тему для исследования, поставить цели и задачи, где и как собрать информацию. А так же познакомила со способами оформления материала и создания презентации для отчёта. Эта проделанная работа помогла в заинтересованности и организации детей.

 Организуя исследовательскую деятельность нужно обязательно помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

***(Слайд № 11)***

 В первом классе трудно приступать к исследовательской деятельности. Но вполне возможно. Приведу пример приемлемого для первоклассников задания на уроке «Обучения грамоте» при изучении темы «Буквы А, Я». Предлагаю детям разные тексты, напечатанные на листочках. Задание: найдите и обведите в тексте все буквы А, подчеркните – Я. Выясните, какая буква чаще употребляется. Такое задание не только развивает внимание и способствует усвоению букв, но и носит поисково-исследовательский характер.

 Первоклассники часто задают вопросы по поводу встречающихся непонятных по значению слов. Использую приём «Попробуй узнать сам», т. е. спросить дома, в библиотеке, а затем рассказать в классе.

***(Слайд № 12)***

 Во – втором классе дети уже имея некоторый опыт исследовательской деятельности, дома с родителями, самостоятельно создают несложные работы.(Например: Исследовательская работа «Птичьи имена»).

***(Слайд № 13)***

 В третьем классе некоторые ребята уже могут создать достаточно объёмную исследовательскую работу. (Например: «Моя деревенька»).

***(Слайды № 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24)***

 Результатом нашей совместной исследовательской деятельности с детьми стали уроки: урок окружающий мир 1 класс «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Когда жили Динозавры»; 3 класс «Защита нашего организма», «Почва», урок математики 3 класс «Виды треугольников» и другие уроки, сейчас в учебниках появилась очень интересная рубрика «Наши проекты», эта рубрика помогает активизировать ребят на проведение исследовательской работы. Еще один из видов уроков-исследований – урок экскурсия. Здесь широкие возможности для наблюдений и исследований по окружающему миру.

***(Слайды № 25, 26, 27, 28)***

 Имеют место и внеурочные исследовательские работы: «Возрождение церкви Казанской Божией Матери», «Птицы России», «Разнообразие природы родного края» и другие.

 Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от взрослой конференции здесь обязательно создаётся «ситуация успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества хвалю, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

 Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь помогаю я и родители. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором отражаем основные моменты работы ребенка, а еще приглашаются родители, это успокаивает ученика и укрепляет связь семьи и школы.

 Результаты моей работы уже видны. Многие ученики моего класса являются активными читателями библиотеки, хорошо владеют компьютером, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и осветить поставленный перед ними вопрос. Многие из них участвуют в создании проектов, презентаций. Участвуют в районных и даже межрегиональных конкурсах сетевых проектов, за что имеют

***(Слайд № 29)*** грамоты и сертификаты участников. Ребята стали более активными, увлечёнными, у них повысился интерес к учению.

 Я буду продолжать начатую работу, так как мне самой интересно и заинтересовала детей. А так же я постараюсь найти новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе.

***(Слайд № 30)***