**Календарно- тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Содержание учебного материала | Планируемые результаты | | | Д/З |
| предметные | личностные | метапредметные |
|  | **I четверть**  **Раздел 1. Привет! Рада видеть вас снова! (27 часов)** | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Подраздел 1. Поговорим о первом дне в школе.  Новый ученик-англичанин в нашей школе.  Школьное расписание.  Новые предметы. | Л: а timetable  а subject  a mark  a break;  Г: Present Simple,  Past Simple,  Future Simple  (review);  Ф:  тренировка произносительных навыков[ei], [Λ], [dz], [t∫]. | - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) (ПУ);  - разыгрывать прослушанный диалог по ролям (КУ);  -рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы (КУ);  -читать текст, представленный в виде таблицы,(школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию (ПУ);  -читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | РТ упр.1-3, стр.4 |
| 2 |  |  | Школьное образование в России и Великобритании. | Л: age, form, uniform, to start,  to study,  foreign,  form-grade,  holidays  Слова-синонимы to speak,  to tell,  to say | -понимать на слух запрашиваемую информацию втексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах) (ПУ);  -читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи (ПУ). | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.1, стр.42;  РТ упр.4, стр.5 |
| 3 |  |  | Классная  Комната. | Л: to borrow  Слова-синонимы  to speak,  to tell,  to say;  Г: Present  Simple,  Past Simple,  Future Simple  (review);  Ф:  тренировка произносительных навыков[e], [u], [i:],[ju:]. | -читать текст диалогического характера (описание классной комнаты)  с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках) (ПУ);  -описывать классную комнату с опорой на речевой образец (КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2, стр.42;  РТ упр.2, стр.4 |
| 4 |  |  | Режим дня. | Л: Any good news?  That’s great!  Nice to meet you!  Г: активизация изученной лексики  Past Simple (прошедшее простое  время)  (review);  Ф: тренировка произносительных навыков[e], [u], [ai], [i:], [u:], [ju:]. | -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ);  -читать текст (описание первого школьного дня)с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ);  -высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст (ЛУ, КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3, стр. 42;  РТ пр.5 стр.5 |
| 5 |  |  | Подраздел 2. Хочу в Россию.  Письмо-приглашение  о школьном обмене. | Л: to improve  to miss,  an invitation letter,  to invite, Could you show me? Словообразование:  Hope-to hope  Start-to start  Stay-to stay Ф: Отработка произношения звуков английского языка. | -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ);  -читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общимпониманием (ПУ), отвечать на вопрос (КУ);  - соотносить глаголы с существительными (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.4 стр.42  РТ; упр.8, 9 стр.6. |
| 6 |  |  | Речевой этикет: вежливая просьба. | Л: Лексика по теме «Школа»;Модальные глаголы: can, could, may Ф: Отработка произношения звуков английского языка. | -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) (КУ);  составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец (ПУ);  -знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи (ПУ, КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.5,стр.42  РТ упр.11,стр. 6 |
| 7 |  |  | Test revision  «After summer». | Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала. | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении (РУ);  - самооценка. | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения заданий.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Повторить ЛГМ |
| 8 |  |  | Подраздел 2. Поговорим о летних каникулах.  Прошедшие летние каникулы. | Л: to create,  to pick berries,  to gather mаshrooms,  to recognise,  to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos. Г: Past Simple  Фразовые глаголы:  To spend  To go  To miss.  Соблюдение ударений  в слове  и фразе  To take. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, выбирая правильный ответ из предложенного списка (ПУ);  -читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту (ПУ);  -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми глаголами (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.6, стр.42  РТ упр.13 стр.8 |
| 9 |  |  | Факты из жизни известных людей | Л: Poetry- a poet  Music-  a musician  Art-an artist  To write-  a writer. Ф: Соблюдение интонации при чтении диалога. | -читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями (ПУ);  - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец (КУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | РТ упр.14,15 стр.9 |
| 10 |  |  | Как я провёл выходные | Л: vegetables,  fruit, to sunbathe, at the seaside. Г: Неопределенные местоимения:  А few  Many  A lot of  Much  A little. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);  -читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы (ПУ);  -рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план (КУ);  -познакомиться с неопределёнными местоимениями, переводить их (ПУ);  -читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту (ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.7, стр.43  РТ упр.16 стр.9 |
| 11 |  |  | Каникулы в городе. | Л: to go sightseeing, Greece, seashell.  Г: Past Simple  (revision)  Wh-questions. Ф: Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки. | -понимать на слух текст диалогического характера (ПУ);  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы (КУ);  -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул (КУ);  -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера (ПУ);  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells” (ПУ, КУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.8, стр.43;  РТ упр.17 стр.9. |
| 12 |  |  | Каникулы за городом | Л: In the country,  At the seaside.  Г: Wh-questions. Ф: Отработка интонации специальных вопросов. | -рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море) с опорой на речевые образцы (КУ);  -рассуждать о достоинствах и недостатках различноговида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ);  -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ);  -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр. 9 стр.43,  РТ упр.18 стр.10. |
| 13 |  |  | Проверочная работа :  Testyourself№1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | -рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море) с опорой на речевые образцы (КУ);  -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ);  -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ);  -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Повторить ЛГМ |
| 14 |  |  | Подраздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России. Поговорим о достопримечательностях. | Л: To return,  а language. Г: Степени сравнения прилагательных. | -понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос (ПУ);  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);  - комментировать действие, изобра-женное на картинке (ПУ);  -читать текст (личное письмо), нахо-  дить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);  -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) (ПУ). | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.10, стр.43  РТ упр.19,21 стр.10 |
| 15 |  |  | Рекламный буклет для туристов. | Лексика раздела Предлоги: on, at, to, in,of | -читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать  на вопросы по содержанию текста (ПУ, КУ);  -участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражатьсогласие / несогласие с его / ее мнением (КУ);  -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы (ПУ, КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах.  Регулятивные: контроль и оценка своих действий. Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.11 стр.44  РТ упр.20,22 стр.11 |
| 16 |  |  | Подраздел 5. Поговорим о школьных клубах.  Школьные клубы по интересам.  Символы и девизы клубов. | Л: А school club,  Singing сlub,  Travellers’ club,  Nature club.  Tennis club,  Water world,  Musicians’ club,  School theatre. Словообразование  (-er,-ist,-or,-man):  run-runner,  Piano-pianist,  Show-showman,  Act-actor. | -обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er,-ist,-or) и существительного –man (ПУ)  - понимать на слух запрашиваемую информацию (ПУ);  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) (КУ);  -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст (КУ);  -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста (ПУ);  -читать небольшие тесты рекламного характера и соотносить их с картинками (ПУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение Познавательные:  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.12 стр.44  РТ упр.23/24 стр.11 |
| 17 |  |  | Английский школьный театр). | Л: It’s cool Конструкцияlike to do =  like doing something. | -читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова (ПУ);  -написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке (ЛУ, ПУ);  -понимать на слух, запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);  -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу (КУ);№  -научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...(ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.13 стр.44  РТ упр.25/26 стр.12 |
| 18 |  |  | Кружки для мальчиков и девочек.  Разделительные вопросы. | Ввод разделительных вопросов –Tag questions Интонация разделительных вопросов. | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!” (ПУ, КУ);  -читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию (ПУ);  -познакомиться с разделительными вопросами и краткими ответами (ПУ);  -работа в сотрудничестве (РУ);  -участвовать в обсуждении при создании постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра (КУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности | Коммуникативные: отработка лексических и грамматических структур.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.14 стр.44  РТ упр.27/28 стр.13 |
| 19 |  |  | Подраздел 6. Придумываем правила для учеников и учителей. Правила для учеников и учителей. | Л: responsible,  creative, sociable, independent, agrade, a grow-up;  Прилагательные (positive / negative) Г: Future Simple (review);  Модальные глаголы(should/ shouldn’t). | -слушать тексты диалогического характера с полным пониманием (ПУ);  -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы (КУ);  -выражать свою точку зрения за/против приводя соответствующие аргументы (КУ);  -читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ);  -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: Ithink…, Tomymind…(ПУ);  -работа в сотрудничестве (РУ). | Личностные: развитие взаимопомощи. | Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные:  самооценка полученных знаний. Познавательные: совершенствование навыков общения. | Упр.15 стр.44  РТ упр.31/32/34 стр.14 |
| 20 |  |  | Подраздел 7. Что вы знаете о Британских школах? Британская школа.  Сайт британской школы. | Л: aschool uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science,  a library,  History,  Information Technology, Г: Present Simple  (review). Отработка произносительных навыков. | -понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу (ПУ);  - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета (ЛУ, КУ);  -читать информационный текст с полным пониманием страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путём соотнесения вопросов и ответов (ПУ);  -рассказывать (КУ) о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию (ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.16/17 стр.45  РТ упр.36/37/39 стр.16 |
| 21 |  |  | Школьная  форма.  Школьные  друзья. | Literature, Nature Studies  Plural nouns. | -понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу (КУ);  -читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы (ПУ);  -научиться употреблять в речи существительные типа jeans с глаголом to be во множественном числе (ПУ);  -работать в группе (разработать дизайн школьной формы) (КУ.РУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.18/19 стр.45  РТ упр.38/40 стр.17 |
| 22 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №1 | Test yourself | П: выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 23 |  |  | Контроль навыков чтения №2 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Ч:- осуществлять проверку коммуникативных умений в чтении, письме и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 24 |  |  | Контроль навыков аудирования №3 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений в аудировании, и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 25 |  |  | Контроль навыков говорения №4 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- осуществлять проверку коммуникативных умений в говорении и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 26 |  |  | Раздел 8. Читаем для удовольствия. Чтение художественного текста и его обсуждение  “Time for school” | Изученная лексика и грамматика раздела. | - читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием (ПУ);  - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности (ПУ);  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.20, 21 стр.46  РТ упр.10 стр.20 |
| 27 |  |  | Проект «Добро пожаловать на школьный сайт». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно;  - представляют групповые работы;  - отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Повторить ЛГМ |
|  |  | **II четверть**  **Раздел 2. Мы собираемся путешествовать в Лондон (21 час)** | | | | | |  |
| 28/1 |  |  | Подраздел 1. Добро пожаловать в East Square London School. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | Л: to suggest, to be responsible  for smth / smb,  a social  program.  Tag questions  (review).  Word formation  (suffix -tion), тренировка произносительных навыков  [i], [⊃], [u:],[ai],  [ei] | -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) (ПУ);  -читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу (ПУ);  -читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ);  -давать краткие ответы на разделительные вопросы (ПУ);  -систематизировать правила чтения гласных под ударением (ПУ);  -обобщать правила словообразования (суффикс -tion) (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1 стр.78  РТ упр.1,2 стр.26 |
| 29/2 |  |  | Согласование условий обмена, уточнение деталей. | Л: to arrange  stay at /  at school  a group.  Г:Past Simple,  (review). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);  -разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям (КУ);  -читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ);  -переводить словосочетания с новыми словами на русский язык (ПУ);  -работа в группах над диалогами (РУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания . | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.78  РТ упр.3 стр.27 |
| 30/3 |  |  | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения. | Л: to wake up,  to hurt, a body,  to have a sore  throat,  to fall ill,  to get well  soon.  Г: Modal verb shall  Tag questions  (review), интонация разделительных вопросов,  тренировка произносительных навыков  [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e] | -читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ);  -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец (КУ);  -рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор (КУ);  -прогнозирование (РУ) обсудить в парах продолжение прочитанной истории (КУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.78  РТ упр.6,7 стр.28 |
| 31/4 |  |  | Подраздел 2. Что ты собираешься делать? Планы на ближайшее будущее.  Планирование недели, вечера.  Выходной с  Мэри Поппинс. | Л: to play sport,  a cinema,  a magazine,  a newspaper,  to go out  to be going to (do something) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);  -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием (ПУ);  -читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до  свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, на-  ходить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ);  -учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.4 стр.78  РТупр.9,10 стр.29,30 |
| 32/5 |  |  | Семейные  путешествия.  Хэллоуин. | Л: to decorate,  a sound /  to sound.  Отработка  to be going to (do something),  ввод вопросов.  Word formation  (sound /to sound). | -рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки (КУ);  -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец (КУ);  - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (КУ );  -ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)(ПУ);  -читать с полным пониманием личное  письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на  вопросы по тексту (ПУ, КУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  отработка лексических и грамматических структур.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.5 стр.78  РТупр.11,13 стр.30 |
| 33/6 |  |  | Обсуждение сувениров для британских школьников.  Сравнение правил вежливого поведения в России и в Англии. | Л: a souvenir,  a badge,  to take off,  to shake hands.  Отработка  to be going to (do something) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе, восполнять фразы с опорой на прослушанный  текст (ПУ);  - читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания, ответить на вопрос (ПУ);  -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу (ЛУ, КУ);  -читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  учиться работать в паре.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.6/7 стр.79  РТ упр.12,14,15 стр.31 |
| 34/7 |  |  | Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей Обсуждение событий, происходящих в момент речи. | Г: Ввод  Present  Continuous.  Повторение  Present Simple чтение глаголов с –ing. | -учиться образовывать –ing форму английского глагола (ПУ);  -различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи (ПУ);  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);  -комментировать действие, изображенное на картинках (КУ);  -читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов (ПУ). | Личностные:  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:  оценивать правильность выполнения заданий.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Упр.8 стр.79  РТ упр.16,17 стр.33 |
| 35/8 |  |  | Из истории Деда Мороза. | Г: Отработка  Present  Continuous.  Повторение  Present Simple. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ);  -читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов (ПУ);  -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  отработка лексических и грамматических структур.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.9 стр.79  РТ упр.18,19 с.33 |
| 36/9 |  |  | Вечер /воскресное утро в кругу семьи. | Г: Present Simple /  Present  Continuous  (review). | -читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов (ПУ);  -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец (ПУ);  -работа в группах -обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“ (КУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.10 стр.80  РТ упр.20,21 с.34 |
| 37/10 |  |  | Проверочная работа подразделов 1-3 | Изученный лексико-грамматический материал. | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 38/11 |  |  | Подраздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?  Рождество в Великобритании. | Л: special, a meal,  to consist of,  a skating ring  тренировка произносительных навыков  [k], [s], [o:], [a], [Λ] | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников (ПУ);  -читать с пониманием основного  содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний (ПУ);  -систематизировать правила чтения (ПУ);  -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве) (КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: отработка грамматических структур.  Регулятивные: контроль и оценка своих действий  Познавательные:  учиться работать по предложенному учителем плану. | Упр.11/12 стр.80  РТ упр.22,23 стр.34 |
| 39/12 |  |  | Подготовка к празднованию Рождества и  Нового Года. | Г: Be going to(do something).  Present  Continuous  (review). | -разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);  -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (КУ);  -читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. (ПУ,КУ);  -работа в сотрудничестве - рассказать о празднования Нового года в нашем городе (КУ). | Личностные:  осознавать роль иностранного языка в жизни людей. | Коммуникативные:  учиться выполнять различные роли. Регулятивные:  оценивать правильность выполнения заданий.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Упр.13/14 стр.80  РТ упр.24,25 с.35 |
| 40/13 |  |  | Каникулы  Санта-Клауса.  Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. | Л: аbiscuit,  to leave,  to work hard,  another.  Г: Present / Past  Simple  (review). | -читать диалогический текст социокультурного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -читать диалогический текст социокультурного характера с полным пониманием содержания; ответить на вопросы (ПУ);  -описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы (КУ);  -работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы (ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные:  отработка грамматических структу.  Регулятивные: контроль и оценка своих действий.  Познавательные:  учиться работать по предложенному учителем плану. | Упр.15/16 стр.81  РТ упр.26,27 стр.36 |
| 41/14 |  |  | Подраздел 8. Читаем для удовольствия.  Чтение художественного текста и его обсуждение  “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа,  выстраивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  отработка лексических и грамматических структур. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  оценка и самооценка успешности выполнения задания. | РТ упр. 7 стр.38 |
| 42/15 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение  “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | РТ упр. 17 стр.41 |
| 43/16 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение  “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.17 стр.81 |
| 44/17 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №5 | Test yourself | -) выполняют лексико-грамматические упражнения;  -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 45/18 |  |  | Контроль навыков чтения №6 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализацию. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 46/19 |  |  | Контроль навыков аудирования №7 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 47/20 |  |  | Контроль навыков говорения №8 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 48/21 |  |  | Проект «Празднование Нового года». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:-учатся высказываться логично и связно, выразительно;  -представляют групповые работы;  -отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Повторить ЛГМ |
|  |  | **III четверть**  **Раздел 3. Достопримечательности Лондона (34 часа)** | | | | | |  |
| 49/1 |  |  | Подраздел 1. Какие достопримечательности вы бы хотели увидеть?  Пребывание российских школьников в английских семьях.  Карта Великобритани | Л: a host family,  a theatre,  a museum,  a square,  a stadium,  the UK = the  United Kingdom and  Northern Ireland.  Г: Articles  Употребление артиклей с географическими названиями. | -слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием;  находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие досто-  примечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы (ЛУ,ПУ, КУ);  -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);  -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ);  - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  Регулятивные  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1.стр. 133  РТупр.1,3,4, стр.49 |
| 50/2 |  |  | Факты о великих  городах России. | Л: to be founded  in, to be famous  for, a cathedral,  ancient,  to be full of,  hospitable.  Г: Present Continuous (review). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ);  -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (ПУ);  -читать короткие тексты страноведческого характера(о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию (ПУ);  -написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) (ЛУ, ПУ);  -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ);  -читать даты (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.133  РТ упр.2, 5,6 стр.49 |
| 51/3 |  |  | Лондонский зоопарк. | Г: Present Simple / Present Continuous  (глаголы-исключения тренировка произносительных навыков  [ju:], [ei], [a:], [Λ]. | -описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) (КУ);  -продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous  (глаголы-исключения) (ПУ);  -читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовременной форме (ПУ);  -писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представлен-  ный в виде вопросов (ЛУ, ПУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.133  РТ упр.7,8 стр.50 |
| 52/4 |  |  | Подраздел 2. Открываем интересные места.  Карта Лондона. | Л: to be situated,  a sight,  a tower,  a fortress.  Г: Indefinite  Article the, фонетическая отработка названий достопримечательностей Лондона. | -познакомиться с новой лексикой (достопримечательности Лондона) (ПУ);  -понимать на слух основное содержание текста - объявления на туристическом прогулочном корабле (ПУ);  -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы (ПУ);  -распознавать при чтении и употреб-  лять в речи страноведческую лексику (ПУ);  -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.  Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.4 стр.133  РТ упр.9,13 стр.51 |
| 53/5 |  |  | Наиболее известные достопримеча-тельности Лондона  ) | Г: Present Simple /  Present  Continuous  (review). | -читать тексты социокультурного  характера с полным пониманием о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками (ПУ);  -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с туристами (ПУ);  -рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая  разные страны или города (КУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр. 5 стр.134  РТ упр.10, 11 стр.52 |
| 54/6 |  |  | Лондонский Тауэр. | Г:Tag questions  (review). | -читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (ПУ);  -читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы (ПУ);  -употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)(КУ);  - употреблять разделительные вопросы (ПУ, КУ);  -понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр. 6 стр.134  РТ упр.12,14 стр.52 |
| 55/7 |  |  | Путешествие по Темзе. | Г: Wh-Questions. | -читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета (ПУ);  -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами (ПУ);  -работать в группе (РУ). | Личностные:  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения заданий.  Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | РТ упр.15,16 стр.52 |
| 56/8 |  |  | Правила вежливого обращения, клише.  Трафальгарская площадь. | Г: Present Simple  (review),тренировка произносительных навыков  [k], [s], [au], [Λ]. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);  -разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета (КУ);  -разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);  -читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (ПУ);  -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  учиться работать в паре.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.67стр.134  РТ упр.17,18, стр.53 |
| 57/9 |  |  | Наиболее известные символы стран. | Л: The Kremlin,  The Sydney Opera House,  The Taj Mahal,  Big Ben,  The Great Wall of China,  The Statue of Liberty.  Ввод  I’ve been to… Have you been to…? | -познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира (ПУ);  -познакомиться с фразами I’ve been to…/She has been to…(ПУ);  -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям (КУ);  -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями (ПУ);  -пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации (ПУ);  -рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь (ЛУ, КУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные:  понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.8 стр.134  РТ  упр.19,20стр.54 |
| 58/10 |  |  | Ориентация в незнакомом городе. | Г: It’s worth…,тренировка произносительных навыков  [k], [ks], [ai], [a:], [∫]. | -употреблять фразы I’ve been to…/She has been to…/Have you been to …?Yes, I have/No, I haven’t (ПУ);  -вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to…? It’s worth seeing /visiting.”) (ПУ,КУ);  -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (ПУ);  -восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.9стр.134  РТ  упр.21,22 стр.54 |
| 59/11 |  |  | Музеи Лондона  Музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. | Л: face-to-face,  a politician,  activities.  Word formation  (suffix -er)  To write-writer  (review). | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl” (КУ);  -работа в группе (РУ) -читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам (ПУ);  -писать сообщение об одном из музеев опираясь на план (ПУ);  -обобщать правила словообразования (глагол-профессия) (ПУ);  -соотносить значения слов с их дефинициями(профессии) (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.10 стр.134  РТ упр.23,24 стр.55 |
| 60/12 |  |  | Проверочная работа  Test yourself | Test yourself | П: -выполняют лексико-грамматические упражнения;  -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 61/13 |  |  | Подраздел 4. Только для забавы.  Посещение колеса обозрения London Eye.  Живые скульптуры в Лондоне. | Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant,  to come, to turn, to admire  come true, turn  left / right.  Г: Present / Past  Simple (review),  тренировка произносительных навыков  [i:], [εu], [ai], [u:], [dz],[Λ]. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) (ПУ);  - читать личное письмо с полным пониманием, находить в нем запра-шиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (ПУ);  - составлять словосочетания с изучен-ными глаголами, употреблять их в письменной речи (ПУ,КУ);  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (КУ, ПУ). | Личностные:  раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.11 стр.134  РТ  упр.25,26,27 стр.56 |
| 62/14 |  |  | Факты об Останкинской  башне. | Л: observation deck, district, to advise, to burn.  Г: egular and irregular  verbs;  Participle I and  Participle II. | -понимать полностью текст страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) (ПУ);  - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы (ПУ);  - понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);  -систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов (ПУ);  - сопоставлять формы Participle I,II переводить их на русский язык (ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила.  Регулятивные: контроль и оценка своих действий.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.12 стр.135  РТ упр.28,29,30 стр.57 |
| 63/15 |  |  | Чтение забавной истории о встрече в парке. | Л: peace,  in peace,  to be surprised.  Г: Participle I and  Participle II. | -записывать образованные формы Participle I, II (ПУ);  - читать рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ);  - задавать специальные вопросы (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.13 стр.135  РТ упр.31,32 стр.57-58 |
| 64/16 |  |  | Подраздел 5. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?  Настоящее  завершённое время. | Л: eady, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever.  Г: Present Perfect | -читать и анализировать образование и употребление видовременной формы глаголов в Present Perfect (ПУ);  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect (ПУ);  - составлять предложения в Present Perfect, опираясь на образец (ПУ);  - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  отработка лексических и грамматических структур.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.14 стр.135  РТ  упр.33,34 стр.58 |
| 65/17 |  |  | Бытовые диалоги из жизни  англичан. | Л: To lose, to cry, to receive,  Willpower.  Г: Present Perfect. | -читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию (ПУ);  - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в Present Perfect разыгрывать диалог по ролям (ПУ, КУ);  -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец (ЛУ, КУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные:  понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.15 стр.135  РТупр.35, 36стр.59 |
| 66/18 |  |  | Парк-любимое место лондонцев | Л: be rich in,  be proud of,  activity,  Г: Present Perfect | -вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу (ПУ, КУ);  - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect (ПУ, КУ);  -образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect ((ПУ, КУ);  -рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя Present Perfect, с опорой на таблицу (КУ);  -систематизировать правила чтения гласных (ПУ); | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные:  понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.16 стр.135  РТ  упр.37,38 стр.59 |
| 67/19 |  |  | Парки Лондона.  Парки родного города. | Л: To repair,  boat, pond,  wild birds.  Г: Present Perfect | -читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту (ПУ,КУ);  -составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | РТ упр.39,40 стр.60 |
| 68/20 |  |  | Подраздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.  Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. | Л: To chat,  To have a barbecue,  to play board games  to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation,  birthday cake, relatives.  Г:Past Simple (review) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);  -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой (ПУ);  -рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов (ЛУ,КУ);  -читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple (ПУ);  -контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст (РУ, ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.17 стр.135  РТ упр.42,43,44 стр.62 |
| 69/21 |  |  | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. | Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,  Г:Past Simple (review),  тренировка произносительных навыков:[i:], [ai], [eu], [Λ], [i], [u]. | -читать информационные тексты социокультурного характера с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту (ПУ);  -составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова (ПУ);  -систематизировать правила чтения гласных (ПУ);  -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect (ПУ,КУ). | Личностные:  раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.18 стр.135  РТ упр.41,45,46, стр.63 |
| 70/22 |  |  | Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.  ) | Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot.  Г: Past Simple (review). | -воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” (ПУ, КУ);  -читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту (ПУ);  -разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета (КУ); рассказывать о помощи своей маме по дому, используя заданные лексические единицы (ЛУ, КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила.  Регулятивные: контроль и оценка своих действий.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.19 стр.135  РТ упр.47,48 стр.63 |
| 71/23 |  |  | Подраздел 7. Поговорим о знаменитых людях.  Знаменитые люди из англоговорящих стран.  Даниэль Дефо. | Л: a novel,  an adventure,  a character,  to believe,  to publish.  Г: Past Simple/ Present Perfect (reviеw) | -высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова (КУ);  -читать информационный текст страноведческого характера о биогра-фии Д. Дефос пониманием запраши ваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного (ПУ);  -описывать литературного героя, опи-  раясь на картинку и опорные слова (КУ);  -рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план (КУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.20 стр.136  РТ упр.50,51 стр.64 |
| 72/24 |  |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | Л:To happen,  the main idea,  Г:Past Simple/ Present Perfect (reviеw). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью (ПУ);  -контролировать правильность выпол- нения задания, завершая фразы (РУ,ПУ;  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (КУ);  -сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ);  -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect (ПУ,КУ);  -расширять социокультурные знания (ПУ). | Личностные:  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Коммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли.  Регулятивные:  контроль и оценка своих действий.  Познавательные:  Развитие  умения использовать полученную информацию. | Упр.21 стр.136  РТ упр.52 стр.64 |
| 73/25 |  |  | Факты биографий  (Дж. Толкиен,  Ч. Дарвин,  Ч. Чаплин,  У. Тернер) | Л:A painter,  A scientist, bird’s eggs, insects,  however,  magicians,  warriors,  nickname, voyage,  to be buried.  Г: Past Simple/ Present Perfect (reviеw). | -читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина)с полным пониманием, восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации (ПУ);  -разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;  -читать тексты социокультурного характера (о У. Тернере и Ч.Чаплине) с полным пониманием, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные:  понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.22 стр.136  РТ упр.53 стр.65 |
| 74/26 |  |  | Подраздел 8. Чтение для удовольствия.  Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part 1) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  отработка лексических и грамматических структур. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.23 стр.136 |
| 75/27 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part2) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.24 стр.136 |
| 76/28 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part3) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:  -пользоваться сносками при чтении;  -восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;  -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр. 25/26 стр.136 |
| 77/29 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №9. | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения;  -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 78/30 |  |  | Контроль навыков чтения №10. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 79/31 |  |  | Контроль навыков аудирования №11. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 80/32 |  |  | Контроль навыков говорения №12. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 81/33 |  |  | Проект «Добро пожаловать в наш город». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно;  - представляют групповые работы;  - отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:  - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);  - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
| 82/34 |  |  | Проект «Добро пожаловать в наш город». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно;  - представляют групповые работы;  - отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:  - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);  - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
|  |  | **IV четверть**  **Раздел 4 Больше узнаем друг о друге (23 часа)** | | | | | |  |
| 83/1 |  |  | Подраздел 1. Могу ли я задать тебе вопрос?  Средняя школа в Лондоне:  ученики, их увлечения, учебные предметы. | Unforgettable  Г: Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect,  Tag questions  (review). | - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления  слов (ПУ);  -читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык (ПУ);  -задавать разделительный вопрос (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1 стр.164  РТ упр.4,5,6 стр.78 |
| 84/2 |  |  | Обмен  впечатлениями  о пребывании в Лондоне.  Письма домой. | Л: Change/  to change/  an exchange,  change euros for pounds,  for a change,  an opportunity,  homesick,  to have an opportunity.  Г: Present/Past Simple,  Present  Continuous  (review) | -овладевать лексикой по теме (ПУ);  -читать с полным пониманием личное письмо; находить запрашиваемую информацию (ПУ);  -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст (КУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.164  РТ упр.2,3,7 стр.79 |
| 85/3 |  |  | Подраздел 2. Хорошо ладим в семье.  Типичная английская семья. | Л: to get on well  with smb,  curious,  a good sense  of humour,  naughty,  serious,  understanding  Г: Present Simple  (review),  Prepositions,  тренировка произносительных навыков  [e] [Λ], [o], [o:]. | -воспринимать на слух и разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям (КУ);  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения (ПУ);  -разыгрывать диалог-интервью по ролям (КУ);  -обобщать правила чтения гласных (ПУ);  -активизировать навык употребления предлогов (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.164  РТ упр.11 стр.80 |
| 86/4 |  |  | Внешность и характер членов семьи.  Семейный  альбом. | Л: athletic,  friendly,  loving, talking,  obedient,  smart,  intelligent,  wise, polite,  tactful,  to be interested (in),  plump.  Г: Present Simple  (review). | -читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по тексту (ПУ,КУ);  -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец (КУ);  -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей (КУ);  -читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение (ПУ, РУ);  -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план (ПУ);  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister” (ПУ,КУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.4 стр.164  РТ упр.8,9 стр.80 |
| 87/5 |  |  | Рассказ о своей семье. Традиции проведения праздников в твоей семье. | Л: non-athletic,  impolite  Word  formation:  un-, im-, in-, non-.  Тренировка произносительных навыков (слова с отрицательным аффиксом). | -познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом , переводить на русский язык (ПУ);  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Our family comes from around the world” (ПУ,КУ);  -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики (КУ);  -участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи (КУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности | Коммуникативные:  ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.5 стр.164  РТ упр. 10 стр.80 |
| 88/6 |  |  | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами.  Идеальная  семья. | Word  formation:  un-, im-, in-, non. | -рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение (ЛУ, КУ);  - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию (ПУ);  -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми (ПУ);  -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение. Познавательные:  понимать основное содержание  коротких, несложных текстов. | Упр. 6 стр.165  РТ упр.12 стр.80 |
| 89/7 |  |  | Подраздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?  Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице собаке. | Quit  Г: Present / Past  Simple  (review). | -читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками (ПУ);  -читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (ЛУ); игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ);  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) (КУ);  -рассказать о домашнем питомце, используя план (КУ);  -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр. 7/8 стр.165  РТ упр.15, 17 стр.81 |
| 90/8 |  |  | Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. | 3 формы неправильных глаголов | -слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl” (ПУ,КУ);  -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ, КУ);  -обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним (КУ,ЛУ);  -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на  речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах (КУ);  -составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.9,10 стр.166  РТ  упр. 16,18 стр. 82 |
| 91/9 |  |  | Проверочная работа  Test yourself | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 92/10 |  |  | Подраздел 4. У нас одинаковые хобби?  Хобби, которыми увлекаются люди.  Странные хобби. | Г: Wh-questions,  Past Simple,  совершенствовать слухо-произносительные  навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках (РУ, КУ);  -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях (КУ);  -участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников (КУ);  -читать текст с пониманием основного содержания (ПУ);  -определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту (ПУ);  -активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.11 стр.166  РТ упр.19,20,21 стр.84 |
| 93/11 |  |  | Странные и необычные хобби. | Г: Present Simple/  Present  Continuous  (review) | -рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор (КУ);  -рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец) (КУ);  -читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста (ПУ);  -восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям (КУ);  -употреблять Present Continuous  или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией (ПУ). | Личностные:  выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:  учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.12 стр.166  РТ упр.22,23 стр.85 |
| 94/12 |  |  | Хобби твои и твоих друзей. | Г: Present /  Past Simple  (review) | - работа в сотрудничестве (КУ):  рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это (КУ);  -рассказать о необычном хобби (КУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  учиться работать в паре.  Регулятивные:  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.13 стр.166  РТ  упр. 24,25 с.85 |
| 95/13 |  |  | Подраздел 5.  Кем ты собираешься быть?  Мир профессий. | Л: an actor,  a computer  programmer,  an engineer,  a fire-fighter,  a house wife,  a librarian,  a manager,  a nurse,  a police office,  a vet  Г: to be going to  (review) | -активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» (ПУ)  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”(ПУ, КУ)  -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать (ПУ)  -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию (ПУ);  -соотносить названия профессий с их дефинициями (ПУ). | Личностные:  формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.  Регулятивные:  учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.14 стр.166  РТ упр.26,27 стр.86 |
| 96/14 |  |  | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.  Типичные черты характера для определённых профессий. | Совершенствовать слухо-произносительные  навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. | -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии (КУ);  -анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию (ПУ);  -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков (КУ);  -прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу (РУ, ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила.  Регулятивные  контроль и оценка своих действий.  Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.15 стр.166  РТ упр.28 стр.86 |
| 97/15 |  |  | Рассказы людей разных профессий. | Л: to protect,  a bodyguard,  to treat | -соотносить текстовую информацию с графической (картинки) (ПУ);  -понимать на слух основное содержание  текста о профессиях (ПУ);  -читать текст о профессиях с полным пониманием (ПУ);  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст (КУ). | Личностные:  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Коммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли. Регулятивные:  контроль и оценка своих действий  Познавательные:  развитие умения использовать полученную информацию. | Упр.16 стр.167  РТ упр.29 стр.87 |
| 98/16 |  |  | Идеальная работа в твоём понимании. | Совершенствовать слухо-произносительные навыки. | -читать в группах с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов (ПУ,КУ);  -участвовать в обсуждении прочитанного (КУ);  -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп (КУ);  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу (ПУ). | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:  развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.17 стр.167  РТ упр.30 стр.87 |
| 99/17 |  |  | Подраздел 7. Читаем с удовольствием.  Чтение художественного текста и его обсуждение ”About British traditions” | Изученный лексико-грамматический материал. | -работа в сотрудничестве (РУ)- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы (ПУ);  -игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного. | Личностные:  формирование мотивации изучения английского языка. | -передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ). | Упр.18 стр.167 |
| 100/18 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №9 | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 101/19 |  |  | Контроль навыков чтения №10 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 102/20 |  |  | Контроль навыков аудирования №11 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 103/21 |  |  | Контроль навыков говорения №12 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Повторить ЛГМ |
| 104/22 |  |  | Project  “Let’s act out the story” | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г: учатся высказываться логично и связно, выразительно;  - представляют групповые работы;  - отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:  - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);  - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
| 105/23 |  |  | Project  “Let’s act out the story” | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г: учатся высказываться логично и связно, выразительно;  - представляют групповые работы;  - отвечают на вопросы по проекту;  - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:  - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);  - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)