**Календарно- тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 5 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Содержание учебного материала  | Планируемые результаты | Д/З |
| предметные | личностные | метапредметные |
|  | **I четверть****Раздел 1. Привет! Рада видеть вас снова! (27 часов)** |  |
| 1 |  |  | Подраздел 1. Поговорим о первом дне в школе. Новый ученик-англичанин в нашей школе.Школьное расписание. Новые предметы. | Л: а timetableа subjecta marka break;Г: Present Simple, Past Simple,Future Simple(review);Ф:тренировка произносительных навыков[ei], [Λ], [dz], [t∫]. | - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) (ПУ);- разыгрывать прослушанный диалог по ролям (КУ);-рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы (КУ);-читать текст, представленный в виде таблицы,(школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию (ПУ);-читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | РТ упр.1-3, стр.4 |
| 2 |  |  | Школьное образование в России и Великобритании. | Л: age, form, uniform, to start, to study,foreign,form-grade,holidaysСлова-синонимы to speak, to tell, to say | -понимать на слух запрашиваемую информацию втексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах) (ПУ);-читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);- различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи (ПУ). | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.1, стр.42;РТ упр.4, стр.5 |
| 3 |  |  | КласснаяКомната. | Л: to borrowСлова-синонимыto speak,to tell, to say;Г: PresentSimple, Past Simple,Future Simple(review);Ф:тренировка произносительных навыков[e], [u], [i:],[ju:].  | -читать текст диалогического характера (описание классной комнаты)с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках) (ПУ);-описывать классную комнату с опорой на речевой образец (КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2, стр.42;РТ упр.2, стр.4 |
| 4 |  |  | Режим дня. | Л: Any good news? That’s great! Nice to meet you!Г: активизация изученной лексикиPast Simple(прошедшее простое время)(review);Ф: тренировка произносительных навыков[e], [u], [ai], [i:], [u:], [ju:]. | -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ);-читать текст (описание первого школьного дня)с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ);-высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст (ЛУ, КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные:умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3, стр. 42;РТ пр.5 стр.5 |
| 5 |  |  | Подраздел 2. Хочу в Россию.Письмо-приглашениео школьном обмене. | Л: to improveto miss,an invitation letter,to invite, Could you show me? Словообразование:Hope-to hopeStart-to startStay-to stay Ф: Отработка произношения звуков английского языка. | -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ);-читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общимпониманием (ПУ), отвечать на вопрос (КУ);- соотносить глаголы с существительными (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведениеПознавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.4 стр.42РТ; упр.8, 9 стр.6. |
| 6 |  |  | Речевой этикет: вежливая просьба. | Л: Лексика по теме «Школа»;Модальные глаголы: can, could, may Ф: Отработка произношения звуков английского языка. | -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) (КУ);составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец (ПУ);-знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи (ПУ, КУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.5,стр.42РТ упр.11,стр. 6 |
| 7 |  |  | Test revision«After summer». | Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала. | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении (РУ);- самооценка. | Личностные: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные: учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Повторить ЛГМ |
| 8 |  |  | Подраздел 2. Поговорим о летних каникулах.Прошедшие летние каникулы. | Л: to create,to pick berries,to gather mаshrooms, to recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos. Г: Past Simple Фразовые глаголы:To spendTo goTo miss.Соблюдение ударений в слове и фразе To take. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, выбирая правильный ответ из предложенного списка (ПУ);-читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту (ПУ);-переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми глаголами (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.6, стр.42РТ упр.13 стр.8 |
| 9 |  |  | Факты из жизни известных людей | Л: Poetry- a poetMusic-a musicianArt-an artistTo write- a writer. Ф: Соблюдение интонации при чтении диалога. | -читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями (ПУ);- сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец (КУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.  |  Коммуникативные развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | РТ упр.14,15 стр.9 |
| 10 |  |  | Как я провёл выходные | Л: vegetables,fruit, to sunbathe, at the seaside. Г: Неопределенные местоимения: А fewManyA lot ofMuchA little. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);-читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы (ПУ);-рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план (КУ);-познакомиться с неопределёнными местоимениями, переводить их (ПУ);-читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту (ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.7, стр.43РТ упр.16 стр.9 |
| 11 |  |  | Каникулы в городе. | Л: to go sightseeing, Greece, seashell.Г: Past Simple(revision)Wh-questions. Ф: Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки. | -понимать на слух текст диалогического характера (ПУ);-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы (КУ);-рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул (КУ);-читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера (ПУ);-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells” (ПУ, КУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.8, стр.43;РТ упр.17 стр.9. |
| 12 |  |  | Каникулы за городом | Л: In the country,At the seaside.Г: Wh-questions. Ф: Отработка интонации специальных вопросов. | -рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море) с опорой на речевые образцы (КУ);-рассуждать о достоинствах и недостатках различноговида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ);-составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ);-заполнять таблицу, обобщая полученную информацию (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр. 9 стр.43,РТ упр.18 стр.10. |
| 13 |  |  | Проверочная работа :Testyourself№1  | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | -рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море) с опорой на речевые образцы (КУ);-рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ);-составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ);-заполнять таблицу, обобщая полученную информацию (ПУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Повторить ЛГМ |
| 14 |  |  | Подраздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России. Поговорим о достопримечательностях. | Л: To return,а language. Г: Степени сравнения прилагательных. | -понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос (ПУ);- разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);- комментировать действие, изобра-женное на картинке (ПУ);-читать текст (личное письмо), нахо-дить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);-совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) (ПУ). | Личностные: выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.10, стр.43РТ упр.19,21 стр.10 |
| 15 |  |  | Рекламный буклет для туристов. | Лексика раздела Предлоги: on, at, to, in,of | -читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечатьна вопросы по содержанию текста (ПУ, КУ);-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражатьсогласие / несогласие с его / ее мнением (КУ);-составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы (ПУ, КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах.Регулятивные: контроль и оценка своих действий. Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.11 стр.44РТ упр.20,22 стр.11 |
| 16 |  |  | Подраздел 5. Поговорим о школьных клубах.Школьные клубы по интересам.Символы и девизы клубов. | Л: А school club,Singing сlub,Travellers’ club,Nature club.Tennis club,Water world,Musicians’ club,School theatre. Словообразование(-er,-ist,-or,-man): run-runner,Piano-pianist,Show-showman,Act-actor. | -обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er,-ist,-or) и существительного –man (ПУ)- понимать на слух запрашиваемую информацию (ПУ);-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) (КУ);-рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст (КУ);-читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста (ПУ);-читать небольшие тесты рекламного характера и соотносить их с картинками (ПУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение Познавательные:умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.12 стр.44РТ упр.23/24 стр.11 |
| 17 |  |  | Английский школьный театр). | Л: It’s cool Конструкцияlike to do = like doing something. | -читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова (ПУ);-написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке (ЛУ, ПУ);-понимать на слух, запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);-вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу (КУ);№-научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...(ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.13 стр.44РТ упр.25/26 стр.12 |
| 18 |  |  | Кружки для мальчиков и девочек.Разделительные вопросы. | Ввод разделительных вопросов –Tag questions Интонация разделительных вопросов. | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!” (ПУ, КУ);-читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию (ПУ);-познакомиться с разделительными вопросами и краткими ответами (ПУ);-работа в сотрудничестве (РУ); -участвовать в обсуждении при создании постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра (КУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности | Коммуникативные: отработка лексических и грамматических структур.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные:оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.14 стр.44РТ упр.27/28 стр.13 |
| 19 |  |  | Подраздел 6. Придумываем правила для учеников и учителей. Правила для учеников и учителей. | Л: responsible,creative, sociable, independent, agrade, a grow-up;Прилагательные (positive / negative) Г: Future Simple (review);Модальные глаголы(should/ shouldn’t). | -слушать тексты диалогического характера с полным пониманием (ПУ);-обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы (КУ);-выражать свою точку зрения за/против приводя соответствующие аргументы (КУ);-читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ);-научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: Ithink…, Tomymind…(ПУ);-работа в сотрудничестве (РУ). | Личностные: развитие взаимопомощи.  | Коммуникативные: развитие навыков монологического высказывания. Регулятивные: самооценка полученных знаний. Познавательные: совершенствование навыков общения. | Упр.15 стр.44РТ упр.31/32/34 стр.14 |
| 20 |  |  | Подраздел 7. Что вы знаете о Британских школах? Британская школа.Сайт британской школы. | Л: aschool uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library, History, Information Technology, Г: Present Simple (review). Отработка произносительных навыков. | -понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу (ПУ);- представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета (ЛУ, КУ);-читать информационный текст с полным пониманием страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путём соотнесения вопросов и ответов (ПУ);-рассказывать (КУ) о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию (ПУ). | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.16/17 стр.45РТ упр.36/37/39 стр.16 |
| 21 |  |  | Школьная форма.Школьные друзья. | Literature, Nature Studies Plural nouns. | -понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию (ПУ);-расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу (КУ);-читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы (ПУ);-научиться употреблять в речи существительные типа jeans с глаголом to be во множественном числе (ПУ);-работать в группе (разработать дизайн школьной формы) (КУ.РУ). | Личностные: раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.18/19 стр.45РТ упр.38/40 стр.17 |
| 22 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №1 | Test yourself | П: выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 23 |  |  | Контроль навыков чтения №2 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  Ч:- осуществлять проверку коммуникативных умений в чтении, письме и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 24 |  |  | Контроль навыков аудирования №3 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений в аудировании, и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 25 |  |  | Контроль навыков говорения №4 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  Г:- осуществлять проверку коммуникативных умений в говорении и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 26 |  |  | Раздел 8. Читаем для удовольствия. Чтение художественного текста и его обсуждение“Time for school” | Изученная лексика и грамматика раздела. | - читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием (ПУ);- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности (ПУ);- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.20, 21 стр.46РТ упр.10 стр.20 |
| 27 |  |  | Проект «Добро пожаловать на школьный сайт». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Повторить ЛГМ |
|  |  | **II четверть****Раздел 2. Мы собираемся путешествовать в Лондон (21 час)** |  |
| 28/1 |  |  | Подраздел 1. Добро пожаловать в East Square London School. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | Л: to suggest, to be responsiblefor smth / smb,a socialprogram.Tag questions(review).Word formation(suffix -tion), тренировка произносительных навыков[i], [⊃], [u:],[ai],[ei] | -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) (ПУ);-читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу (ПУ);-читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ);-давать краткие ответы на разделительные вопросы (ПУ);-систематизировать правила чтения гласных под ударением (ПУ);-обобщать правила словообразования (суффикс -tion) (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1 стр.78 РТ упр.1,2 стр.26 |
| 29/2 |  |  | Согласование условий обмена, уточнение деталей.  | Л: to arrangestay at /at schoola group. Г:Past Simple,(review). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);-разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям (КУ);-читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ);-переводить словосочетания с новыми словами на русский язык (ПУ);-работа в группах над диалогами (РУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания . | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.78РТ упр.3 стр.27 |
| 30/3 |  |  | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.  | Л: to wake up,to hurt, a body,to have a sorethroat, to fall ill,to get wellsoon.Г: Modal verb shallTag questions(review), интонация разделительных вопросов,тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e] | -читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ);-разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец (КУ);-рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор (КУ);-прогнозирование (РУ) обсудить в парах продолжение прочитанной истории (КУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания.  | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.78РТ упр.6,7 стр.28 |
| 31/4 |  |  | Подраздел 2. Что ты собираешься делать? Планы на ближайшее будущее.Планирование недели, вечера.Выходной сМэри Поппинс. | Л: to play sport,a cinema,a magazine,a newspaper,to go outto be going to (do something) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);-читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием (ПУ);-читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, досвидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, на-ходить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ);-учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.  | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.4 стр.78РТупр.9,10 стр.29,30 |
| 32/5 |  |  | Семейныепутешествия.Хэллоуин. | Л: to decorate,a sound /to sound.Отработкаto be going to (do something),ввод вопросов.Word formation(sound /to sound). | -рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки (КУ);-вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец (КУ);- употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (КУ );-ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)(ПУ);-читать с полным пониманием личноеписьмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать навопросы по тексту (ПУ, КУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:отработка лексических и грамматических структур.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные:оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.5 стр.78РТупр.11,13 стр.30 |
| 33/6 |  |  | Обсуждение сувениров для британских школьников.Сравнение правил вежливого поведения в России и в Англии.  | Л: a souvenir,a badge,to take off,to shake hands.Отработка to be going to (do something) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе, восполнять фразы с опорой на прослушанный текст (ПУ);- читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания, ответить на вопрос (ПУ);-расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу (ЛУ, КУ);-читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:учиться работать в паре.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.6/7 стр.79РТ упр.12,14,15 стр.31 |
| 34/7 |  |  | Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей Обсуждение событий, происходящих в момент речи. | Г: ВводPresentContinuous.ПовторениеPresent Simple чтение глаголов с –ing. | -учиться образовывать –ing форму английского глагола (ПУ);-различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи (ПУ);- разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);-комментировать действие, изображенное на картинках (КУ);-читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов (ПУ). | Личностные:понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Упр.8 стр.79РТ упр.16,17 стр.33 |
| 35/8 |  |  | Из истории Деда Мороза. | Г: ОтработкаPresentContinuous.ПовторениеPresent Simple. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ);-читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов (ПУ);-читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:отработка лексических и грамматических структур.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.9 стр.79РТ упр.18,19 с.33 |
| 36/9 |  |  | Вечер /воскресное утро в кругу семьи. | Г: Present Simple /PresentContinuous(review). | -читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов (ПУ);-делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец (ПУ);-работа в группах -обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“ (КУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.10 стр.80РТ упр.20,21 с.34 |
| 37/10 |  |  | Проверочная работа подразделов 1-3 | Изученный лексико-грамматический материал. | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 38/11 |  |  | Подраздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?Рождество в Великобритании. | Л: special, a meal,to consist of,a skating ringтренировка произносительных навыков[k], [s], [o:], [a], [Λ] | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников (ПУ);-читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний (ПУ);-систематизировать правила чтения (ПУ);-работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве) (КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: отработка грамматических структур.Регулятивные: контроль и оценка своих действийПознавательные:учиться работать по предложенному учителем плану. | Упр.11/12 стр.80РТ упр.22,23 стр.34 |
| 39/12 |  |  | Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года.  | Г: Be going to(do something).PresentContinuous(review). | -разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);-описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (КУ);-читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. (ПУ,КУ);-работа в сотрудничестве - рассказать о празднования Нового года в нашем городе (КУ). | Личностные:осознавать роль иностранного языка в жизни людей. | Коммуникативные:учиться выполнять различные роли. Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Упр.13/14 стр.80РТ упр.24,25 с.35 |
| 40/13 |  |  | Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. | Л: аbiscuit,to leave,to work hard,another.Г: Present / PastSimple(review). | -читать диалогический текст социокультурного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию (ПУ);-читать диалогический текст социокультурного характера с полным пониманием содержания; ответить на вопросы (ПУ);-описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы (КУ);-работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы (ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные:отработка грамматических структу.Регулятивные: контроль и оценка своих действий.Познавательные:учиться работать по предложенному учителем плану. | Упр.15/16 стр.81РТ упр.26,27 стр.36 |
| 41/14 |  |  | Подраздел 8. Читаем для удовольствия.Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:отработка лексических и грамматических структур. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные:оценка и самооценка успешности выполнения задания. | РТ упр. 7 стр.38 |
| 42/15 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | РТ упр. 17 стр.41 |
| 43/16 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.17 стр.81 |
| 44/17 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №5 | Test yourself | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 45/18 |  |  | Контроль навыков чтения №6 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализацию. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 46/19 |  |  | Контроль навыков аудирования №7 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 47/20 |  |  | Контроль навыков говорения №8 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 48/21 |  |  | Проект «Празднование Нового года». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:-учатся высказываться логично и связно, выразительно; -представляют групповые работы; -отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Повторить ЛГМ |
|  |  | **III четверть****Раздел 3. Достопримечательности Лондона (34 часа)** |  |
| 49/1 |  |  | Подраздел 1. Какие достопримечательности вы бы хотели увидеть?Пребывание российских школьников в английских семьях.Карта Великобритани | Л: a host family,a theatre,a museum,a square,a stadium,the UK = theUnited Kingdom andNorthern Ireland.Г: ArticlesУпотребление артиклей с географическими названиями. | -слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием;находить запрашиваемую информацию (ПУ);-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие досто-примечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы (ЛУ,ПУ, КУ);-читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ);-обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ);- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивныеразвитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1.стр. 133РТупр.1,3,4, стр.49 |
| 50/2 |  |  | Факты о великихгородах России. | Л: to be foundedin, to be famousfor, a cathedral,ancient, to be full of,hospitable.Г: Present Continuous (review). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ);-описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (ПУ);-читать короткие тексты страноведческого характера(о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию (ПУ);-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) (ЛУ, ПУ);-обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ);-читать даты (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.133РТ упр.2, 5,6 стр.49 |
| 51/3 |  |  | Лондонский зоопарк. | Г: Present Simple / Present Continuous(глаголы-исключения тренировка произносительных навыков[ju:], [ei], [a:], [Λ]. | -описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) (КУ);-продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous(глаголы-исключения) (ПУ);-читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовременной форме (ПУ);-писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представлен-ный в виде вопросов (ЛУ, ПУ). | Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.133РТ упр.7,8 стр.50 |
| 52/4 |  |  | Подраздел 2. Открываем интересные места.Карта Лондона. | Л: to be situated,a sight,a tower,a fortress.Г: IndefiniteArticle the, фонетическая отработка названий достопримечательностей Лондона. | -познакомиться с новой лексикой (достопримечательности Лондона) (ПУ);-понимать на слух основное содержание текста - объявления на туристическом прогулочном корабле (ПУ);-правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы (ПУ);-распознавать при чтении и употреб-лять в речи страноведческую лексику (ПУ);-соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.4 стр.133РТ упр.9,13 стр.51 |
| 53/5 |  |  | Наиболее известные достопримеча-тельности Лондона) | Г: Present Simple /PresentContinuous(review). | -читать тексты социокультурногохарактера с полным пониманием о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками (ПУ);-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с туристами (ПУ);-рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещаяразные страны или города (КУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр. 5 стр.134РТ упр.10, 11 стр.52 |
| 54/6 |  |  | Лондонский Тауэр. | Г:Tag questions(review). | -читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (ПУ); -читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы (ПУ);-употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)(КУ);- употреблять разделительные вопросы (ПУ, КУ);-понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр. 6 стр.134РТ упр.12,14 стр.52  |
| 55/7 |  |  | Путешествие по Темзе. | Г: Wh-Questions. | -читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (ПУ);-восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета (ПУ);-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами (ПУ);-работать в группе (РУ). | Личностные:понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:оценивать правильность выполнения заданий.Познавательные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | РТ упр.15,16 стр.52  |
| 56/8 |  |  | Правила вежливого обращения, клише.Трафальгарская площадь. | Г: Present Simple(review),тренировка произносительных навыков[k], [s], [au], [Λ]. | -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);-разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета (КУ);-разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ);-читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (ПУ);-соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные:учиться работать в паре.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.67стр.134РТ упр.17,18, стр.53 |
| 57/9 |  |  | Наиболее известные символы стран. | Л: The Kremlin,The Sydney Opera House,The Taj Mahal,Big Ben,The Great Wall of China,The Statue of Liberty.ВводI’ve been to… Have you been to…? | -познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира (ПУ);-познакомиться с фразами I’ve been to…/She has been to…(ПУ);-разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям (КУ);-воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями (ПУ);-пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации (ПУ);-рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь (ЛУ, КУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.8 стр.134РТупр.19,20стр.54 |
| 58/10 |  |  | Ориентация в незнакомом городе.  | Г: It’s worth…,тренировка произносительных навыков[k], [ks], [ai], [a:], [∫]. | -употреблять фразы I’ve been to…/She has been to…/Have you been to …?Yes, I have/No, I haven’t (ПУ);-вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to…? It’s worth seeing /visiting.”) (ПУ,КУ);-читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (ПУ);-восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.9стр.134РТупр.21,22 стр.54 |
| 59/11 |  |  | Музеи ЛондонаМузей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.  | Л: face-to-face,a politician,activities.Word formation(suffix -er)To write-writer(review). | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl” (КУ);-работа в группе (РУ) -читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам (ПУ);-писать сообщение об одном из музеев опираясь на план (ПУ);-обобщать правила словообразования (глагол-профессия) (ПУ);-соотносить значения слов с их дефинициями(профессии) (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.10 стр.134РТ упр.23,24 стр.55 |
| 60/12 |  |  | Проверочная работа Test yourself  | Test yourself | П: -выполняют лексико-грамматические упражнения; -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 61/13 |  |  | Подраздел 4. Только для забавы.Посещение колеса обозрения London Eye.Живые скульптуры в Лондоне. | Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admirecome true, turnleft / right.Г: Present / PastSimple (review),тренировка произносительных навыков[i:], [εu], [ai], [u:], [dz],[Λ]. | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) (ПУ);- читать личное письмо с полным пониманием, находить в нем запра-шиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (ПУ);- составлять словосочетания с изучен-ными глаголами, употреблять их в письменной речи (ПУ,КУ);- комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (КУ, ПУ). | Личностные:раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.11 стр.134РТупр.25,26,27 стр.56 |
| 62/14 |  |  | Факты об Останкинскойбашне.  | Л: observation deck, district, to advise, to burn.Г: egular and irregularverbs;Participle I andParticiple II. | -понимать полностью текст страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) (ПУ);- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы (ПУ);- понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ);-систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов (ПУ);- сопоставлять формы Participle I,II переводить их на русский язык (ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила. Регулятивные: контроль и оценка своих действий.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.12 стр.135РТ упр.28,29,30 стр.57 |
| 63/15 |  |  | Чтение забавной истории о встрече в парке. | Л: peace,in peace,to be surprised.Г: Participle I andParticiple II. | -записывать образованные формы Participle I, II (ПУ);- читать рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ);- задавать специальные вопросы (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.13 стр.135РТ упр.31,32 стр.57-58 |
| 64/16 |  |  | Подраздел 5. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?Настоящее завершённое время. | Л: eady, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever.Г: Present Perfect  | -читать и анализировать образование и употребление видовременной формы глаголов в Present Perfect (ПУ);- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect (ПУ);- составлять предложения в Present Perfect, опираясь на образец (ПУ);- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:отработка лексических и грамматических структур.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.14 стр.135РТупр.33,34 стр.58 |
| 65/17 |  |  | Бытовые диалоги из жизни англичан. | Л: To lose, to cry, to receive, Willpower.Г: Present Perfect.  | -читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию (ПУ);- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в Present Perfect разыгрывать диалог по ролям (ПУ, КУ);-рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец (ЛУ, КУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.15 стр.135РТупр.35, 36стр.59 |
| 66/18 |  |  | Парк-любимое место лондонцев | Л: be rich in, be proud of, activity, Г: Present Perfect  | -вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу (ПУ, КУ);- употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect (ПУ, КУ);-образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect ((ПУ, КУ);-рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя Present Perfect, с опорой на таблицу (КУ);-систематизировать правила чтения гласных (ПУ); | Личностные: формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.16 стр.135РТупр.37,38 стр.59 |
| 67/19 |  |  | Парки Лондона.Парки родного города. | Л: To repair, boat, pond, wild birds.Г: Present Perfect  | -читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту (ПУ,КУ);-составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | РТ упр.39,40 стр.60 |
| 68/20 |  |  | Подраздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.  | Л: To chat,To have a barbecue,to play board gamesto celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives.Г:Past Simple (review) | -понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ);-составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой (ПУ);-рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов (ЛУ,КУ);-читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple (ПУ);-контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст (РУ, ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.17 стр.135РТ упр.42,43,44 стр.62 |
| 69/21 |  |  | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.  | Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, Г:Past Simple (review),тренировка произносительных навыков:[i:], [ai], [eu], [Λ], [i], [u]. | -читать информационные тексты социокультурного характера с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту (ПУ);-составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова (ПУ);-систематизировать правила чтения гласных (ПУ);-активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect (ПУ,КУ). | Личностные:раскрытие творческого потенциала учащихся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные: развитие поисковой деятельности. | Упр.18 стр.135РТ упр.41,45,46, стр.63 |
| 70/22 |  |  | Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. ) | Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot.Г: Past Simple (review). | -воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” (ПУ, КУ);-читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту (ПУ);-разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета (КУ); рассказывать о помощи своей маме по дому, используя заданные лексические единицы (ЛУ, КУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила. Регулятивные: контроль и оценка своих действий.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.19 стр.135РТ упр.47,48 стр.63 |
| 71/23 |  |  | Подраздел 7. Поговорим о знаменитых людях.Знаменитые люди из англоговорящих стран.Даниэль Дефо. | Л: a novel, an adventure, a character,to believe, to publish.Г: Past Simple/ Present Perfect (reviеw) | -высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова (КУ);-читать информационный текст страноведческого характера о биогра-фии Д. Дефос пониманием запраши ваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного (ПУ);-описывать литературного героя, опи-раясь на картинку и опорные слова (КУ);-рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план (КУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.20 стр.136РТ упр.50,51 стр.64 |
| 72/24 |  |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.  | Л:To happen, the main idea, Г:Past Simple/ Present Perfect (reviеw). | -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью (ПУ);-контролировать правильность выпол- нения задания, завершая фразы (РУ,ПУ;-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (КУ);-сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ);-активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect (ПУ,КУ);-расширять социокультурные знания (ПУ). | Личностные:осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Коммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли.Регулятивные:контроль и оценка своих действий.Познавательные:Развитиеумения использовать полученную информацию. | Упр.21 стр.136РТ упр.52 стр.64 |
| 73/25 |  |  | Факты биографий(Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин,У. Тернер) | Л:A painter,A scientist, bird’s eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried.Г: Past Simple/ Present Perfect (reviеw). | -читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина)с полным пониманием, восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации (ПУ);-разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;-читать тексты социокультурного характера (о У. Тернере и Ч.Чаплине) с полным пониманием, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.22 стр.136РТ упр.53 стр.65 |
| 74/26 |  |  | Подраздел 8. Чтение для удовольствия.Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part 1) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:отработка лексических и грамматических структур. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные:оценка и самооценка успешности выполнения задания. | Упр.23 стр.136 |
| 75/27 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part2) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.24 стр.136 |
| 76/28 |  |  | Чтение художественного текста и его обсуждение “The great escape” (part3) | Изученный лексико-грмматический материал. | -читать с разными стратегиями аутентичный рассказ:-пользоваться сносками при чтении;-восстанавливать логику рассказа, выс траивая утверждения в нужном порядке;-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр. 25/26 стр.136 |
| 77/29 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №9. | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения;  -учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 78/30 |  |  | Контроль навыков чтения №10. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 79/31 |  |  | Контроль навыков аудирования №11. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 80/32 |  |  | Контроль навыков говорения №12. | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 81/33 |  |  | Проект «Добро пожаловать в наш город».  | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
| 82/34 |  |  | Проект «Добро пожаловать в наш город». | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г:- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
|  |  | **IV четверть****Раздел 4 Больше узнаем друг о друге (23 часа)** |  |
| 83/1 |  |  | Подраздел 1. Могу ли я задать тебе вопрос?Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. | UnforgettableГ: Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect,Tag questions(review). | - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию (ПУ);-читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавленияслов (ПУ);-читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию (ПУ);-соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык (ПУ);-задавать разделительный вопрос (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.1 стр.164 РТ упр.4,5,6 стр.78 |
| 84/2 |  |  | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. | Л: Change/to change/an exchange,change euros for pounds, for a change, an opportunity,homesick,to have an opportunity.Г: Present/Past Simple,PresentContinuous(review) | -овладевать лексикой по теме (ПУ);-читать с полным пониманием личное письмо; находить запрашиваемую информацию (ПУ);-рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст (КУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.2 стр.164РТ упр.2,3,7 стр.79 |
| 85/3 |  |  | Подраздел 2. Хорошо ладим в семье.Типичная английская семья. | Л: to get on wellwith smb,curious, a good senseof humour,naughty,serious,understandingГ: Present Simple(review),Prepositions,тренировка произносительных навыков [e] [Λ], [o], [o:]. | -воспринимать на слух и разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям (КУ);-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения (ПУ);-разыгрывать диалог-интервью по ролям (КУ);-обобщать правила чтения гласных (ПУ);-активизировать навык употребления предлогов (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр.3 стр.164РТ упр.11 стр.80 |
| 86/4 |  |  | Внешность и характер членов семьи.Семейныйальбом.  | Л: athletic,friendly,loving, talking,obedient,smart,intelligent,wise, polite,tactful, to be interested (in),plump.Г: Present Simple(review). | -читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по тексту (ПУ,КУ);-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец (КУ);-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей (КУ);-читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение (ПУ, РУ);-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план (ПУ);-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister” (ПУ,КУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации. | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.4 стр.164РТ упр.8,9 стр.80 |
| 87/5 |  |  | Рассказ о своей семье. Традиции проведения праздников в твоей семье. | Л: non-athletic,impoliteWordformation:un-, im-, in-, non-.Тренировка произносительных навыков (слова с отрицательным аффиксом). | -познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом , переводить на русский язык (ПУ);-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Our family comes from around the world” (ПУ,КУ);-описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики (КУ);-участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи (КУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности | Коммуникативные:ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: понимать основное содержание коротких, несложных текстов. | Упр.5 стр.164РТ упр. 10 стр.80 |
| 88/6 |  |  | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами.Идеальная семья. | Wordformation:un-, im-, in-, non. | -рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение (ЛУ, КУ);- диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию (ПУ);-читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми (ПУ);-овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом (ПУ). | Личностные:формирование мотивации учебной деятельности. | Коммуникативные: развитие умения слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова. Регулятивные:учиться высказывать свое предположение. Познавательные: понимать основное содержаниекоротких, несложных текстов. | Упр. 6 стр.165РТ упр.12 стр.80 |
| 89/7 |  |  | Подраздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице собаке.  | QuitГ: Present / PastSimple(review). | -читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками (ПУ);-читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (ЛУ); игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ);-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) (КУ);-рассказать о домашнем питомце, используя план (КУ);-писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания.  | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Упр. 7/8 стр.165РТ упр.15, 17 стр.81 |
| 90/8 |  |  | Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.  | 3 формы неправильных глаголов | -слушать и читать вслух скороговорку “A wise old owl” (ПУ,КУ);-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ, КУ);-обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним (КУ,ЛУ);-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой наречевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах (КУ);-составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  Упр.9,10 стр.166 РТ упр. 16,18 стр. 82 |
| 91/9 |  |  | Проверочная работа Test yourself | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль.  | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 92/10 |  |  | Подраздел 4. У нас одинаковые хобби?Хобби, которыми увлекаются люди. Странные хобби. | Г: Wh-questions,Past Simple,совершенствовать слухо-произносительныенавыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках (РУ, КУ);-вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях (КУ);-участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников (КУ);-читать текст с пониманием основного содержания (ПУ);-определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту (ПУ);-активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка. | Коммуникативные: развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.11 стр.166РТ упр.19,20,21 стр.84 |
| 93/11 |  |  | Странные и необычные хобби. | Г: Present Simple/PresentContinuous(review) | -рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор (КУ);-рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец) (КУ);-читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста (ПУ);-восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям (КУ);-употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией (ПУ). | Личностные:выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.  | Коммуникативные:учиться работать в паре, выполнять различные роли. Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.12 стр.166РТ упр.22,23 стр.85 |
| 94/12 |  |  | Хобби твои и твоих друзей. | Г: Present / Past Simple(review) | - работа в сотрудничестве (КУ): рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это (КУ);-рассказать о необычном хобби (КУ). | Личностные: формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:учиться работать в паре.Регулятивные:учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Упр.13 стр.166РТ упр. 24,25 с.85 |
| 95/13 |  |  | Подраздел 5.Кем ты собираешься быть?Мир профессий. | Л: an actor,a computerprogrammer,an engineer,a fire-fighter,a house wife,a librarian,a manager,a nurse,a police office,a vetГ: to be going to(review) | -активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» (ПУ)-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”(ПУ, КУ)-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать (ПУ)-читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию (ПУ);-соотносить названия профессий с их дефинициями (ПУ). | Личностные:формирование мотивов достижения и социального признания. | Коммуникативные:слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова.Регулятивные:учиться высказывать свое предположение.Познавательные: ознакомление с новыми речевыми единицами. | Упр.14 стр.166РТ упр.26,27 стр.86 |
| 96/14 |  |  | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.Типичные черты характера для определённых профессий. | Совершенствовать слухо-произносительныенавыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. | -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии (КУ);-анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию (ПУ);-рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков (КУ);-прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу (РУ, ПУ). | Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать грамматические правила.Регулятивныеконтроль и оценка своих действий.Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Упр.15 стр.166РТ упр.28 стр.86 |
| 97/15 |  |  | Рассказы людей разных профессий. | Л: to protect,a bodyguard,to treat | -соотносить текстовую информацию с графической (картинки) (ПУ);-понимать на слух основное содержаниетекста о профессиях (ПУ);-читать текст о профессиях с полным пониманием (ПУ);-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст (КУ). | Личностные:осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Коммуникативные: развитие умения правильно оформлять свои мысли. Регулятивные:контроль и оценка своих действийПознавательные:развитие умения использовать полученную информацию. | Упр.16 стр.167РТ упр.29 стр.87 |
| 98/16 |  |  | Идеальная работа в твоём понимании.  | Совершенствовать слухо-произносительные навыки. | -читать в группах с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов (ПУ,КУ); -участвовать в обсуждении прочитанного (КУ);-обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп (КУ);-преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу (ПУ). | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка.  | Коммуникативные:развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Регулятивные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.Познавательные:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Упр.17 стр.167РТ упр.30 стр.87 |
| 99/17 |  |  | Подраздел 7. Читаем с удовольствием.Чтение художественного текста и его обсуждение ”About British traditions” | Изученный лексико-грамматический материал. | -работа в сотрудничестве (РУ)- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы (ПУ);-игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного. | Личностные:формирование мотивации изучения английского языка.  | -передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ). | Упр.18 стр.167 |
| 100/18 |  |  | Контрольная работа по лексике и грамматике №9 | Test yourself | П:- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 101/19 |  |  | Контроль навыков чтения №10 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 102/20 |  |  | Контроль навыков аудирования №11 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. | Повторить ЛГМ |
| 103/21 |  |  | Контроль навыков говорения №12 | Изученный лексико-грамматический материал раздела. |  - осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы. | Осознание возможностей самореализации | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Повторить ЛГМ |
| 104/22 |  |  | Project“Let’s act out the story” | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г: учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |
| 105/23 |  |  | Project“Let’s act out the story” | Изученный лексико-грамматический материал раздела. | Г: учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. | Формирование метапредметных УУД:- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ);- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ). | Повторить ЛГМ |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)