**Конспект урока по литературному чтению в 3 классе.**

**ТЕМА УРОКА:** Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе»

**ЦЕЛЬ УРОКА:** познакомить с произведением Ю. Коваля «Сказка о серебряном соколе»; формировать нравственные ценности; учить коллективно обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, осознавать характер каждого героя, определять идею произведения.

**ТИП УРОКА:** урок открытия новых знаний.

**ФОРМА УРОКА:** традиционная

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛ УРОКУ:** Учебник «Литературное чтение» 3 класс. Авторы: Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г., портрет Ю.Коваля, картинки сокола, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественные произведения. | Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать свою работу на уроке, давать характеристику героев произведения, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.  **Познавательные**  Читать и анализировать текст, характер героев, их поступки.  Содействовать развитию у обучающихся  познавательной активности.  Планировать последовательность действий для реализации поставленной задачи.  **Регулятивные**  Организация рабочего места. Постановка учебной задачи.  Рациональное использование рабочего времени на уроке.  **Коммуникативные**  Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .  Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.  Содействие воспитанию у обучающихся умения воспринимать информацию незнакомого педагога. | Осмыслить понятия: добро побеждает зло, в чем смысл добра, почему сказка всегда имеет хороший конец, идеалы которые воспевает литературная сказка.  Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.   Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.   Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.  Формировать интерес к труду. |

**МЕТОДЫ:** словесные (беседа), наглядные.

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** фронтальная, коллективная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно – образовательная среда** | **Ресурсы** | **Межпредметные связи** |
|  | 1. **Информационный материал, демонстрационный материал** (презентация, карточки) 2. **Диагностический материал** –вопросы, карточки для рефлексии – зелёные и красные кружочки. | **Окружающий мир**  (птица-сокол)  **ИЗО(**использование красок на картинках **)**  **Литературное чтение**  **История** (Автобиография Юрия Коваля) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  **Деятельность учителя + Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент** | - *Прозвенел опять звонок,*  *Он позвал нас на урок.*  *Мы, сейчас, не отдыхаем,*  *А работать начинаем!*  - Здравствуйте! Я очень рада, что мы сегодня будем работать вместе. - Я знаю, что вы можете внимательно слушать, активно работать, помогать друг другу.  - Проверим, все ли готовы к уроку.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Учащиеся готовятся к уроку, приветствуют друг друга. |
| **2. Актуализация знаний. Формулирование темы урока.** | – Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир сказок.  -Что такое сказка?  – Давайте заглянем в толковый словарь Владимира Ивановича Даля. Как определяется в словаре слово «сказка»? *(вымышленный рассказ, небывалая и даже несбыточная повесть, сказание)*  - Кто любит читать сказки? (дети поднимают руки)  - Какие бывают сказки?  *(Есть сказки народные, их пишет народ и они передаются из уст в уста. Есть сказки авторские, они написаны автором.)*  - Сегодня мы тоже будем читать сказку.  - Чтобы познакомиться с её автором распределите цифры в порядке убывания, тогда вы узнаете фамилию этого писателя.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | к | о | в | а | л | ь | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   -Назовите автора*. (Юрий Коваль)*  -Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с творчеством Юрия Иосифовича Коваля. Юрий Иосифович Коваль российский писатель. Родился Ю.И. в 1938 г. в семье служащего. Он окончил Московский педагогический институт им. Ленина. После института уехал в глухую деревню, где в школе не хватало учителей. И поэтому кроме своих предметов, русского языка и литературы, он вёл историю, географию, рисование и даже пение.Первые литературные произведения рождались прямо на уроках. Он их называл «учебные рассказы», а сочинял их для детей, чтобы они лучше усвоили учебный материал.  Когда Ю.И. Коваль вернулся в Москву, он стал печатать свои произведения исключительно в детских изданиях – чаще в журнале «Мурзилка». Его рассказы читают и взрослые, и дети.  –Какие сказки Юрия Коваля вы читали?  -А если вы отгадайте эту загадку, то узнаете, какую сказку мы будем читать сегодня.  Другой такой птицы вы не найдёте –  Вместо собаки помощник в охоте. *(Сокол)*  700_7c3099880d006829731325990e3f1c64  - Сформулируйте тему урока.  *(Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе»)*  -Определите задачи деятельности на уроке.  *(Познакомиться с творчеством Ю. Коваля; учиться выразительно читать; находить художественные средства выразительности.)* | Слайд 1  Карточки на доске    Слайд 2    Слайд 3  *Слайд* 4  *Слайд 5*  *Слайд6* |
| **3.Первичного восприятия.**  **4.Физкультминутка.**  **5.Первичное восприятие.** | ***1). Чтение первой части сказки.***  1 часть словарные слова:  **Жалованье**- плата за службу.  **Клеть**-[помещение](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5), [комната](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0) в [строении](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5), [здании](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5), а также отдельная постройка хозяйственного назначения.  -Куда шел солдат? *(на родину)*  -Кто первый встретился солдату на пути? Найдите его описание.  (*Нечистого. Задумался солдат, оглядел нечистого. Не понравился ему нечистый – рожа сладенькая, а грязная, ушки дрожат.)*  -Найдите в тексте, какое задание дал нечистый солдату?  *(У меня три сокола живут, в трёх разных клетях. Покарауль их, пока я за жалованьем слетаю. Вернусь, щедро тебя награжу.)*  -Почему солдат согласился послужить нечистому?  (*Ну что ж, – сказал солдат, – соколов стеречь – служба нехитрая. Согласен.*  *А ещё нечистый обещал его наградить.)*  -Кого увидел солдат в клетках?  *(Трех соколов.)*  -Найдите в тексте описание каждого сокола.  *1.Крылья у него бурые, грудь красная,а глаза так медью сверкают, аж в кровь отдают.*  *2. А там, в серебряной клети сидит белоснежный сокол. Тихо сидит да спокойно. Пригорюнился, видно. Только приоткрыл свои ослепительные серебряные глаза, глянул на солдата и снова их закрыл.*  *3.А в третьей палате в золотой клети солнечный сокол сидел.*  -Какие средства выразительности использует автор для описания соколов?  *(Глаза медью сверкают-эпитет.*  *Солнечный сокол-эпитет.)*  -Что почувствовал солдат, увидев соколов? Почему?  *(Совестно ему стало, жалко было ему соколов.)*  *Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, раза три. 3 – руками помахали. Чтобы руки не устали. На 4 – руки в боки. Дружно делаем подскоки. 5 – присели раза два. 6 – за парты нам пора.*  ***2).Чтение второй части до слов «Так и добрался до палат нечистого»***  2 часть словарное слово:  **Цигарка**-скрученная из бумаги трубочка с табаком.  -Почему береза не сразу обратилась к солдату за помощью?  *(Солдат на нечистого за деньги работал, а у березы ни копейки не было.)*  -Зачем береза отправила солдата в деревню?  *(Чтобы солдат нашел дедушку Николая, и исполнить то, что он попросит.)*  -Сразу ли разобрался солдат, что сердце ему приказывает?  *(Нет не сразу.)*  -Что же оно ему приказывало?  (*«Вот незадача, – подумал солдат, – что сердце прикажет? А чего оно приказывает? Не пойму. Кажется, попить хочет».*  *Напился солдат из ручья, пошёл дальше. А сердце новый приказ командует: перекусить. Достал солдат буханку хлеба с луковицей, исполнил приказ. Так и добрался до палат нечистого)* | 1 часть сказки читают дети  *Слайд7*  Учитель читает сказку, дети внимательно слушают сказку.  *Слайд* *8* |
|  | ***3).Чтение третьей части до слов «Взлетел сокол- поднялся солдат на ноги.»***  3часть словарные слова:  **Картечь**-патрон.  **Развилка**-образуемое обычно двумя разошедшимися в стороны частями на конце дерева.  -Сколько раз пришлось солдату помогать девушке вылезти из березы?  *(Два раза.)* | Читают дети по цепочке.  *Слайд 9* |
|  |
|  |
|  | - Что подсказало сердце в первый раз?  *(«А ведь жалко красавца, – подумал солдат, – сидит в клети – света белого не видит. Отпущу».)*  -Пожалел солдат об этом? Почему?  *(Раскрыл он клеть – и вырвался сокол на волю. Да только первым делом напал на солдата, щёки ему до крови исцарапал – и вылетел в окно.*  *Заплакал солдат, сел на пол.*  *«Вот они, – думает, – приказы сердца. Эх, солдатская доля!»)*  ***4).Чтение четвертой части до конца.***  4 часть словарные слова:  **Мушка** — часть механического прицельного приспособления [стрелкового оружия](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A1%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B5)  -Какое еще испытание поджидало солдата?  *(прилетел нечистый)*  -Почему солдат решил сразиться с нечистым?Найдите и перечитайте описание "боя".  *(И понял солдат – нечистый летит. Схватил ружьё.*  *И видят они – крылья кожаные небо чертят, нечистый летит, жалованье в узелке несёт. А за ним туча мчится, хочет нечистого молнией сразить.*  *Увернулся нечистый от молнии и как раз солдату на мушку попал.*  *Ударил солдат картечью – только перья полетели и жалованье из узелка потряслось. Тут и накрыла их туча, хлынул ливень, да такой, что все зажмурились.*  *А когда открыли глаза – не было нигде нечистого и туча пропала.)*  -Как был вознагражден солдат за свою доброту и смелость?  *(И смотрит солдат – стоят рядом с девушкой три паренька, смеются, потому что мокрые все. Один-то – огненно-рыжий, другой-то – русый, солнечный, а третий – весь седой. Молодой такой, а уже седой.*  *Солдат подумал-подумал да и женился на берёзовой девушке.*  *– Понравилась она мне, – признавался он братьям.*  *А с братьями очень подружился солдат. И особенно полюбил он серебряного.)*  -Какие чудеса и волшебные превращения встретились в этой части сказки?  *(говорят дети)* | Читает учитель.  *Слайд 10* |
| **6. Вторичный синтез** | **РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ**  На стр.121 изображена иллюстрация.  -Кто на ней изображен? ( *Солдат и нечистый)*  -Какой момент изображен художником? (*Встреча)*  -Как вы думаете, какие черты характера присущи солдату?  -Где происходит событие, изображенное на картине? (*На дороге)*  -Какие краски и тона преобладают в картине? Почему?  *(Светлые (белый, коричневый, зеленый, синий)*  -Кто главный герой картины? Какие чувства испытывает он? Как это изобразил художник?  *(Солдат)*  **Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.**  -Какой же урок содержится в этой сказке? Чему она учит?  *(Слушать свое сердце, и поступать так, как ты считаешь нужным сам.)* | Учебник стр.121  *Слайд11*  *Слайд12* |
| **7.Домашнее задание.** | -Составить и записать план сказки. Обсудить с родителями, что означают выражения – служить по душе, служить по совести. |  |
| **8. Рефлексия** | Вот и подошёл к концу наш урок.  - Какую же сказку мы сегодня изучили?  - Чему научились на уроке?  Продолжите предложения  *Мне было интересно…*  *Я сегодня понял, что…*  *Мне было трудно…*  *На уроке я узнал(а), что..*  *Мне понравилось….*  -Что особенно запомнилось на уроке?  -На этом наш урок закончен! До свидания! | *Слайд13* |
| **9.Самоанализ детей.** | - Оцените свою работу на уроке. Поставить букву «я» на «лесенку успеха»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | отлично  хорошо |  |  | | мог бы лучше | | |  |