**ҰОІ-Ә технологиялық картасы**

**Технологическая карта ОУД**

**Орта тобы (4-5 жас)**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Топ /Группа:** средняя «В»

**Тәрбиеші /Воспитатель:** Аристова Н. А.

**Білім беру бөлімі /Образовательная область:**« Творчество»

**ҰОІ-Ә/ОУД:**  Рисование.

**Тақырыбы /Тема: «Шарф для куклы»** ( из растительных узоров) красками

**Мақсаты /Цель:** Составление узор на полосе.

**Міндеттер/ Задачи:** Учить составлять узор из растительных элементов на полосе, чередуя два разных элемента, соблюдая последовательность элементов, подбирая цвет.

**Коррекционная работа с детьми с опп:** Закреплять технические приёмы работы с кистью

**Педагогикалық технологиялар /Технологии, применяемые с целью развития познавательного и творческого потенциала воспитанников, сохранения и развития здоровья:** технология полилингвального обучения, развивающие блоки Дьенеша, технология сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика).

**Жұмысқа дайындық /Предварительная работа**: Одеваясь на прогулку, рассмотреть шарфики.

**Құралдар /Оборудование:** кукла Катя, листы тонированной бумаги 30х10, гуашь разного цвета, образцы шарфиков.

**Сөздік қоры /Словарная работа: элемент,** растительный узор, чередовать

**Көптілділік/Полиязычие:** Мынау не? – Кто это? - who is it? Қуыршақ - Кукла- doll, шарф-scarf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің қызметі****Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Действие детей** |
| **l этап****Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-****побудительный**  | В гости пришла огорченная кукла Катя.Катя, собираясь на прогулку, не смогла найти свой шарф. **Задает вопрос**: можно ли зимой без шарфа выходить на прогулку? Почему?**Предлагает подумать** детям, как помочь Кате?Использование цветных блоков Дьенеша. | **Проявляют** интерес к присходящему.**Здороваются** с Катей на трёх языках.**Выражают** сочувствие кукле.**Рассуждают высказываются**,что на улицу без шарфа выходить нельзя, можно заболеть. **Рассказывают**, как они одеваются зимой:- Нужно одевать теплые вещи. Беречь себя, долго не находиться на улице в морозную погоду.-Нужно нарисовать красивый шарфик для Кати.Выкладывают из блоков узор, чередуя блоки по форме и цвету. |
| **ll этап****Іздену-ұйымдастырушы****Организационно – поисковый** | **Предлагает** посмотреть на образцы шарфиков.**Показывает** образцы шарфиков **и спрашивает,** чем они украшены.**Проговаривают последовательность украшения**  шарфика. - Начнем рисовать с бахромы – прямых линий. Кисточку держим в правой руке тремя пальчиками. Набираем краску на кончик кисти. Отступая немного от края шарфа, рисуем прямые линии в сторону. Линии располагаются близко друг к другу. Рисую до самого края. Точно также рисуем с другого края. Затем, отступив немного от бахромы, украшаем шарф растительным узором: цветочками и листочками.**П**альчиковую гимнастика «Пальчики»**Предлагает** украсить шарфики самостоятельно . | Р**ассматривают** образцы шарфиков.Дети внимательно **слушают** воспитателя и **следят** за его действиями.**Выполняют**гимнастику для пальчиков:- Раз-два три-четыре-пять-Вышли пальчики гулять.Раз-два-три-четыре-пятьВ домик спрятались опять.Можно пальчики считать:Раз, два, три, четыре, пятьНа другой руке - опять:Раз, два, три, четыре, пять *Поочередно разгибают все**пальцы, начиная с мизинца,**затем сгибают их в том же**порядке .**Поочередно разгибают пальцы**правой (затем левой) руки,**начиная с большого.*Самостоятельная художественная деятельность детей. |
| **Коррекционная работа с детьми с ооп** | Закреплять технические приёмы работы с кистью | Рисуют цветочки на шарфике. |
| **lll этап****Рефлесивтік - коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий** | **Предлагает** пройти в приёмную и оформить стенд и рассказать как рисовали шарфики.Кукла Катя благодарит детей за помощь. | **Осознают** результаты своей деятельности.Дети определяют свои работы на стенд, рассказывают какой рисунок использовали, чем рисовали, почему.**Отвечают** на вопросы, для кого рисовали шарфики |

**Күтілітін нәтиже /Ожидаемый результат.**

**Ұғынады /Воспроизводят**:умения поддерживать беседу, рассуждают.

**Түсінеді /Понимают**: как располагать узор на полоске бумаги, чередуя элементы.

**Қолданады /Применяют**: навыки работы с кистью.