Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№17

города Вольска Саратовской области»

**Открытый урок в 4-а классе на тему**

**«Решение задач на движение.»**

***УМК «Школа 21века»***

***Учитель начальных классов***

***Шубина Валентина Павловна***

15 ноября 2016г.

**Цель:**

**Образовательная:**

Формировать умение решать задачи на движение, содействовать развитию

практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для

развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути

их решения учить применять на практике.

**Задача:**

-Создать условия для удовлетворения потребностей в реализации своей познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными стилевыми особенностями.

**Развивающая:**

Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.

**Задача:**

-Развивать интеллектуальные качества детей: математическую речь, внимание, мышление.

**Воспитательная:**

Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд. Воспитание чувства дружбы и товарищества.

**Задача:**

- Избавление детей от чувства неуверенности в себе. Воспитание интереса к уроку.

Вид урока - урок применения знаний и умений.

*Средства обучения:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point.

Ход урока.

1. **Организация класса**

**А)«Мозговая гимнастика»** (упражнение стимулирует мыслительные процессы)

- Прежде, чем начать урок, давайте расслабимся и пожелаем друг другу удачи.

- Для этого вдохните глубоко, расслабьте плечи , выдохните и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, почувствуйте как при помощи дыхания уходит напряжение из вашего тела.

Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи.

-Поднимите голову, улыбнитесь своему напарнику по машине и займите свои места , настроив себя на работу.

**Б) Вводная беседа. ( Слайд 1 )**

Сегодня у нас будет необычный урок. И я не случайно сказала напарнику по машине.

- Совсем недавно **в октябре прошлого года** в нашей стране прошло крупное мероприятие мирового уровня "Формула1. ГРАН-ПРИ России в г. Сочи.

- А кто знает, что это такое Формула 1? Гонки

- Вот и мы с вами проведем сегодня математические гонки в нашем классе на уроке математике. Только в наших гонках будут участвовать машины разных марок.

-Посмотрите , у нас есть и болельщики, которые пришли порадоваться вашим победам.

-И так в гонках будут принимать участие 3 команды.

-Команда красные машины -1 ряд **(помашите руками)**

-Команда желтые машины -2 ряд **(похлопайте нам)**

- И команда зеленые машины-3 ряд **( пошлите нам воздушные поцелуи)**

-В наших соревнованиях будет несколько заездов, для прохождения которых вам нужно будет выполнять задания.

Выполнение пройденных участков пути вы будете отмечать на своих маршрутных картах, которые лежат на партах.

Красные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Желтые

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

ЗЕЛЕНЫЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Для этого нам нужны будут **3** цветных карандаша **: красный, зеленый, желтый.**

**2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

- **Работа с тетрадями. (1 ученик у доски )**

- И так в путь….

-Откройте свои бортовые журналы, внесите дату наших соревнований.

- И чтобы сегодня дойти до финиша, мы должны выполнить все задания, которые запланированы. А какие задания вы сейчас сами мне и скажите.

-Прочитайте на доске многозначные числа. Запишите их в порядке возрастания и напишите под числом соответствующую букву.( на доске прикреплены буквы: **е, н, д., и, в. и, ж., е**

**7 846, 11 905, 881, 10 005, 1 000 , 305 644, 65 484, 1 646 546** (читают по цепочке)

- Теперь каждый запишет эти числа в порядке возрастания. Это как? ( от маленького до большого)

- И так какие же задачи мы будем с вами решать на уроке.

- Какое слово получилось? (**хором - на движение**)

-Молодцы. Прошли первый участок нашего нелегкого пути.

**ПРОВЕРКА.**

-Возьмите свои маршрутные карты и закрасьте зеленым карандашом квадрат - если вам было легко, красным – если встретились затруднения.

-Отложите свои карты. Нас ждет следующее испытание… карта 1

-**Работа в группе.** (устно)

- Образуйте группы.

- На столах у вас карточки со словами ( **километр, минута, секунда., метр, час, сантиметр, дециметр).**

**-**С какими словами, вы прочитаете сами .

-Распределите эти карточки по группам.

-По каким признакам делили на группы? (Используя величины время, расстояние)

-Команды поднимите руки, кто согласен?

- А связаны ли между собой эти две величины? (да)

- Какая величина их связывает?(скорость)

– Расскажите, что вы знаете про скорость: что обозначает величина, в чем измеряется.

Вывод: Итак, вспомнили 3 величины: скорость, время . расстояние.

-Кто сформулирует основную задачу нашего урока? (закрепить умение находить скорость, время, расстояние)

- Вспомним правила нахождения скорости, времени, расстояния. Отметьте нужные ответы на карточках**.(дети проговаривают правила)**

- Но прежде чем начать выполнять работу , посмотрите внимательно: на карточке в верхней строчке написан алфавит печатными буквами. Используя образец, подпишите свою карточку, написав только фамилию в И.п.

- Приступаем к работе. Я читаю утверждения, а вы либо соглашаетесь и ставите знак **+**, либо отказываетесь и ставите знак **-. Готовы?**

**2.Задание. « Да, нет»** (тест)

1) Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время. ( +)

2) Расстояние 240 км. Время нахождения в пути 4 ч. Скорость 70 километров в час. (-)

3) Скорость пешехода 5 километров в час. Время движения 3 ч. Пешеход прошел за данное время 15 км. ( + )

4) Скорость легкового автомобиля 65 километров в час. Если он проехал 130 км, то он был в пути 2 ч. ( + )

5) Чтобы узнать расстояние, нужно скорость разделить на время. (- )

- **Обменяйтесь своими карточками и проверьте ответы своего напарника. ( Слайд 2)**

**ПРОВЕРКА.**

**-**Давайте отметим на путевой карте пройденный маршрут.

*- У кого оценка 5, закрасьте второй квадрат зеленым карандашом, у кого оценка 4 красным карандашом, у кого три и два –закрасьте желтым карандашом*. Карта 2

**3. ФИЗМИНУТКА 1 . Слайд 3**

**-** И так, наш маршрут пролегает через населенный пункт и на пути нас ждет трехглазый друг дорог. Что это такое? (светофор)

- Давайте вспомним правила светофора.

- Ребята, горит желтый свет. О чем он нам говорит? (внимание)

-Хорошо, пока горит желтый свет внимание экипажей на экран.

**4. РАБОТА НАД ТЕМОЙ.**

**-** И так путь открыт. Загорелся зеленый свет. Продолжаем свой маршрут.

- а) **Работа с учебником.**

**-** Откройте свои сопровождающие рекомендации на **стр.64 № 16**

**-** Прочитайте задание жужжащим чтением.

**-** Что это за задание? (задача)

- На какую тему задача? ( на движение)

-Как будем записывать краткую запись задачи? (таблицей)

-Какие величины берем в таблице? ( скорость, время, расстояние)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
|  |  |  |
|  |  |  |

- о ком говорится в задаче? ( о туристах)

- Что они делали ? ( путешествовали по озеру)

- Как отправились в путешествие? ( поплыли на лодке)

-Как возвращались обратно? ( на катере)

- Значит опорные слова будут какие? ( лодка, катер)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| Л.- 6 км./ч. | 5ч. | Одина- |
| К.-15 км./ч. | ?ч. | ковое |

- Что сказано про путешествие на лодке?

-А обратно на катере?

-Какой путь путешествия был на лодке и на катере? (одинаковый)

-Какой главный вопрос задачи? ( Сколько времени туристы затратили на обратный путь)

- А можем сразу на него ответить? (нет)

-Почему? ( не знаем расстояние , которое они проплыли на лодке)

- А можем узнать? ( да)

-Как ? ( зная скорость и время, можем найти расстояние по формуле S=V. T)

- Записываем решение.

**6 . 5 =30(км.) - расстояние туристов**

- Что мы знаем про расстояние? ( оно одинаковое: что туда, что обратно)

- Значит на катере оно чему тоже равно? ( 30 км.)

- Что же нам теперь нужно найти? ( время, которое затратили на обратный путь)

-Как найдем? (зная формулу нахождения времени t=S: V)

-Какое будет решение?

30:15=2(ч.)- время обратного пути)

- Прочитайте главный вопрос задачи?

-Ответили на него?

-Как запишем ответ задачи? ( 2 часа затратил турист на обратный путь)

**ПРОВЕРКА.**

- Молодцы. Отметьте в своих бортовых картах; если вам было трудно, то закрасьте красным, если нет - зеленым). Карта 3

**-** И так, основной участок пути преодолели. А теперь будем приближаться к финишу.

**А) работа с карточками ( самопроверка) « Магический квадрат»**

**-** У вас на партах лежат карточки, на которых нарисован квадрат с числами, а под ним тексты с задачами.

Ваша задача: решить задачи , найти ответ в квадрате и заштриховать красным карандашом.

МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 45 | 14 |
| 60 | 400 | 32 |
| 900 | 6 | 18 |
| 7 | 120 | 101 |
| 56 | 39 | 44 |

1.- Расстояние между поселками 66 км. За сколько времени велосипедист проедет это расстояние , если его скорость 11 километров в час? 6

2.-Автобус едет 4 часа со скоростью 30 километров в час. Какое расстояние проедет автобус за это время?120

3.-Велосипедист проехал 40 км со скоростью 10 километров в час. За какое время он проедет весь путь?400

4.- Велосипедист проехал 72 км за 4 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?18км/ч

5. Самолет пролетает расстояние 2700 км за 3 часа, 900км/ч

**ПРОВЕРКА.**

- А теперь давайте проверим и выставим результат в свои карты. Поднимите руки , у кого получился в квадрате знак плюс? Это ответы верные-закрасьте в карте квадрат зеленым карандашом. У кого не получился плюс-красным карандашом. Карта 4

5. **ФИЗМИНУТКА 2** ( по времени и усталости ребят)

**Б) Составление примеров на основе магического квадрата.**

- Пользуясь числами магического квадрата составьте 2 примера, чтобы они были в 3 действия и решите их.

( Дети самостоятельно выполняют задание)

**ПРОВЕРКА.**

- Кто справился с этим задание без затруднения, закрасьте 5 квадрат зеленым карандашом.

Если были затруднения –красным карандашом. Карта 5

**6. ИТОГ УРОКА.**

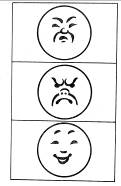
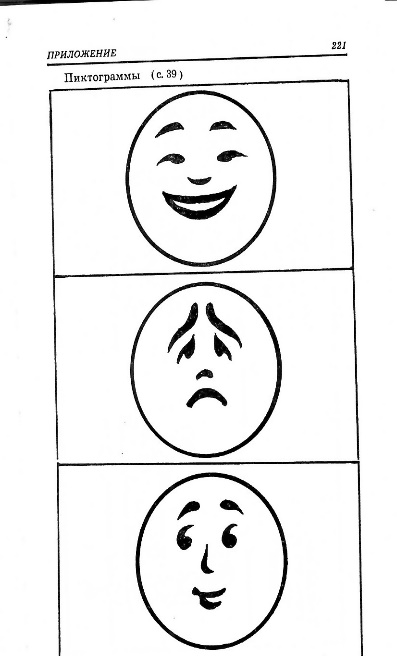
**-** Скажите , чем мы с вами занимались на уроке?

- Чем понравилось лучше всего заниматься?

- Над какой темой мы работали?

-Поднимите руки кому понравился урок?

- А теперь у вас на партах лежат смайлы. Покажите мне своё настроение от нашего урока.



**7.** **ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.**

**8. СОСТАВЛЕНИЕ ДИАГРАММЫ УРОКА ПО РЯДАМ.** (если осталось время)

- А сейчас составим диаграмму успешности нашего урока.

- Начертите координатный угол.

- Давайте посчитаем по командам свои успехи.

-Команда зеленых машин поднимите руки, у кого на карте нет красных квадратов. ( )

- Команда желтых машин поднимите руки, у кого на карте нет красных квадратов ( )

- Команда красных машин поднимите руки, у кого на карте нет красных квадратов ( )

- Начертите координатный угол в тетради.

- Давайте внесем данные в диаграмму.

- И так в наших соревнованиях победил …… ряд. Давайте им похлопаем. Они у нас награждаются медалями.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)