**Игровые технологии на уроках математики в системе СПО**

“ Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

В.А. Сухомлинский

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики ставит вопрос о поддержании интереса студентов к предмету. В связи с этим я ищу новые методы обучения и методические приемы, которые активизируют умственную деятельность студентов и стимулируют их к приобретению знаний.

Самая большая проблема обучения математике в системе СПО – отсутствие мотивации учащихся. Игровые технологии позволяют сделать интересной и увлекательной работу студентов по изучению математики. Создание незначительных игровых ситуаций на уроках повышает интерес к дисциплине, вносит эмоциональную окраску в учебную работу и разнообразие, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, а самое главное – снимает утомление и имеет здоровьесберегающую направленность.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [4].

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

* ***свободная***развивающая ***деятельность,***предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
* ***творческий,***в значительной мере импровизационный, очень активный ***характер***этой деятельности («поле творчества»);
* ***эмоциональная приподнятость***деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
* ***наличие***прямых или косвенных ***правил,***отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития[4].

В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

Учитель математики Карпова Елена Геннадиевна видит актуальность применения игровых технологий на уроках математики в том, что:

- игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;

- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

- в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;

- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

- игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение [1].

Использование дидактических игр на уроках математики дает наибольших эффект в группах, где преобладают учащиеся с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету [2].

Я считаю, что применение игровых технологий позволяет студентам услышать друг друга, прислушаться к мнению. Игра обучает, воспитывает, развивает и развлекает. С применением данной технологии на уроках математики значительно увеличивается интерес к обучению, показатели успеваемости возрастают.

**Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:**

# Карпова Е. Г.  «Игровые технологии на уроках математики» [https://www.uchpor tal.ru/publ/15-1-0-1105](https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1105)

# Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 1990.

# Оникул П. Р. 19 игр по математике: Учебное пособие. – Спб.: Союз, 1999.

# Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.