**Технологическая карта урока**

**«Написание существительных с суффиксом –ищ-»**

Предмет: «Русский язык»

Класс: 3

Тема урока: **«Написание существительных с суффиксом –ищ-»**

Цели урока: познакомить учащихся с суффиксом ***–ищ-*** имен существительных; способствовать развитию речи учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные: развивать умение извлекать информацию из текста учебника. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам

Личностные: развитие умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; принимать учебные цели, проявлять желание учиться

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Русский язык: 3кл.: методическое пособие по учебнику Н.А.Чураковой/. Учитель, 2012.- С.166 - 2167; Русский язык: 3кл.: Учебник: В 2 ч./ М.Л. Каленчук.: Академкнига/ Учебник, 2013.-Ч.2; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| 1. Орг. Момент.МотивационныйСловесный2. Постановка учебной задачиПрактический метод.3. Решение частных задачПрактический: выполнение упражненияПрактический метод.Устная фронтальная работа.4. Рефлексия | 1 м5 м34 м5 м | Повернитесь к соседу, улыбнитесь ему и тихо садитесь. Начинаем работать.Ребята, сегодня мы с вами начнем урок со словарного диктанта. Сосредоточьтесь, будьте очень внимательны. Откройте ваши тетради, запишите число, классная работа. Аллея, багаж, вокзал, животное, завтрак, космонавт, Кремль, помидор, однажды, рассказ, троллейбус, февраль.Ещё раз диктую слова, проверьте пожалуйста. Посмотрите на доску. Прочитайте слова:Травища МедведищеТетрадища ХолодищеСилища КомарищеЯмища ГолосищеРучища ТуманищеНожища НожищеЧто необычного вы заметили в этих словах? Что общего вы заметили? В чем различие? Обратите на состав слова. Почему в первом столбике окончания у всех слов –а, а во втором –е?Давайте обратим внимание на последнюю пару слов. Как поступим в данной ситуации?Ребята, оказывается Миша тоже заинтересовался этим вопросом: почему одни слова оканчиваются на –а, а другие на –е? Предположите, как звучит тема нашего урока? Какие поставим цели? Давайте обратимся к страницам учебника и узнаем, в чем же секрет правильного написания этих слов. Страница 79-80. Прочитайте задание к упражнении 90.Что нужно сделать? Работаем со словарем, страница 165, объясняем от каких слов образованны все слова в столбике по образцу. Какой можно сделать вывод?Следующее упражнение 91. Какое там задание? Работаем по цепочке. Сколько слов вы нашли среднего рода? Давайте сделаем выводКак правильно нужно сказать, огромная ручища или огромный ручище? Давайте узнаем об этом в учебнике. Предположите, какое правило у нас получится?Летучая приготовила новое правило, давайте с ним познакомимся и узнаем, верны ли наши предположения.Физкультминутка.Сейчас мы буде работать с шуточным текстом «Былина». Упражнение 92, прочитай текст. Работать будем вместе, один ученик объясняет у доски, остальные работают в тетрадях и записывают слова.Вы когда-нибудь слышали такой фразеологизм: после дождичка в четверг? А кто может объяснить его значение? Давайте ваши предположения сверим с учебником.Выполнять упражнение 93 будете на карточках. Но сначала прочитаем стихотворение. Задание выполняйте в парах. Кто первый закончит выполнять задание, объяснит результат.Ребята, какая тема нашего урока? А какие мы ставили цели? Кто считает, что хорошо понял новую тему? А у кого были затруднения? Домашнее задание: выучить правило, т. с. 43 у.45, карточка.Вы сегодня очень хорошо поработали! Спасибо за урок! | Приветствовать,Слушать материал.Записывать словарные словаОтвечать на вопросы, рассуждатьСравниватьПриводить собственные примерыДелать выводРаботать с обратным словаремАнализироватьОтвечать на вопросыЗаписывать словаРаботать в парахФормулировать тему и цель урока | Л:положительное отношение к урокам русского языкаП: принимают и сохраняют учебную задачу.Р: самоконтроль.Л: учебно – познавательный интерес к новому материалу.П: принимают и сохраняют учебную задачу.К: участвуют в учебном диалоге; строят речевые высказыванияР: контроль и самоконтроль учебных действий.Р: контроль и самоконтроль учебных действий.Р: отслеживать цель учебной деятельности. |