Урок русского языка 2 класс

(*урок рефлексии:* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их)

**Тема урока:** Обобщение «Что мы знаем о частях речи».

**Цели урока:**

* усовершенствование знаний об особенностях имен существительных, прилагательных, глаголов; предлогов;
* развитие умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их и правильно употреблять в речи;
* развитие умения правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные*: повторить изученный материал по теме «Части речи».
* *Личностные УУД:* осознание роли языка и речи в жизни людей.
* *Познавательные УУД:* распознавать части речи и определять их морфологические признаки.
* *Коммуникативные УУД:* умение строить сообщения в устной и письменной форме.
* *Регулятивные УУД:* умение анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание урока | Анализ этапов урока |
| 1.Слайд№22.3. Слайд№3Слайд№3Слайд№44.Слайд№5,6,7Слайд № 8 | **Мотивация к учебной деятельности** *(осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности)*- Шаги какого урока вы здесь видите? *(урока – помощника)**-* Какими двумя этапами учебной деятельности пользуется ученик на уроке-помощнике? *(что я не умею и учусь применять способ)*- Что приобретает ученик на этом уроке? *(умения)*- Что является сигналом того, что ученик что-то пока не умеет? *(ошибка)*- Что означает красный шарик с плюсом? (*это новое знание, которое мы открыли и знаем; его нужно повторить, чтобы научиться им пользоваться при выполнении разных заданий и приобрести УМЕНИЕ)***Формулировка темы урока и постановка цели:**- А по какой теме вы будете приобретать и развивать умения, вы узнаете, выполнив задания, работая в парах: (*на партах лист с набором различных букв, среди которых спрятались названия частей речи)приложение №1*- Найдите среди набора разных букв знакомые слова и обведите их.- Назовите, какие слова вы нашли? *(прилагательное, существительное, глагол, предлог)*- Назовите эти слова одним словом. (*части речи*)- Значит, по какой теме мы будем приобретать и развивать умения? (*по теме части речи)*- Какие первые два шага мы должны обязательно сделать? *(повторить знакомые знания и обобщить)***Работа по реализации целей и задач урока:*** *Работа в группах* (ученикам раздаются листы, на которых перечислены признаки разных частей речи) приложение № 2

- Каждая группа будет представлять какую-либо часть речи. Вам нужно зачеркнуть то, что не относится к вашей части речи. Соблюдайте правила работы в группе и помните, что каждый в группе работает на общий результат. (время 3 минуты)Проверка:*перечисляют признаки своей части речи**(Физминутка )** *Языковая разминка* (ученики сами формулируют задания к предложенному учителем упражнению)

- Сформулируйте задания к предложенному упражнению.*К..ньки, м..двежий, меб..льный, р..ботать, яг..да, с..пожничает.*Дети называют задания, учитель фиксирует на доске.-Давайте вставим орфограммы и расставим части речи.Проверка: прочитайте слова с непроверяемой безударной гласной (о), потом (е), (а).*(слова высвечиваем)*- Кто не допустил ошибок, поднимите руки?-Кто допустил ошибку? Значит, над каким умением надо ещё работать? (повторять словарные слова)- Что вы заметили? (В одном столбике сущ-е, в другом – прил-е, в третьем-глаголы)ФизминуткаНазываю глаголы – бежимПрилагательные – кружимсяСуществительные – прыгаем* *Развитие речи:* Части речи рассыпались.

-Прочитайте слова и подумайте, о ком или о чём можно из них составить предложение.(на слайде слова: спрятать мама солнышко за ласковое тучу)Предложение записывается с доски, объясняем орфограммы индивидуально по предъявлению учителем. *Ласковое солнышко спряталос*ь *затучу.**-* Разберите предложение по членам предложения и частям речи.-Найдите словосочетание прил+сущ и определите число и род.-Сделайте морфологический разбор сущ-гоза тучу* *Персонифицированная самостоятельная работа*

1группа: составляет текст по опорным словам.(Гроза в мае.*На голубом небе, чудесный майский день, весёлые раскаты грома, стук дождевых капель, сверкают, переливаются листочки, свежая зелень, радуга в небе.)приложение №3*Остальные группы в один и тот же текст:* Вставляют прилагательные;
* Глаголы;
* Существительные:

Текст: *Наступила летняя жара. Поле и лес ждали дождя. Но вот надвинулась серая туча. Она закрыла яркое солнышко. За лесом прогремел гром. Застучали крупные капли дождя. Хлынул сильный ливень.*Проверка:Одна группа читает. Что у нас получилось? (одинаковый текст)-Докажите, что это текст?Какой заголовок можно придумать к тексту? (Гроза.Долгожданный ливень.)-По типу это какой текст? (повествование)Проверка другой группы: ученик читает текст, все должны услышать прилагательные, в другом сущ-е, в другом глаголы)**Мониторинг и рефлексия**-В какой строке только прилагательные?-В какой группе существительные женского рода?-В какой группе все предлоги?- Кто из вас овладел умениями по теме урока, а значит при выполнении заданий не допускал ошибок? (5)- Кто поставит себе 4, так как ещё не всё умеет по данной теме?-А есть, кто себя пока никак не оценил? | Организуется его мотивирование:* Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами (надо)
* Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебнуюдеят-сть (хочу)
* Устанавливаются тематические рамки (могу)

Ученики определяют цели и задачи собственной учебной деятельности; осваивают навыки общения и коммуникации;Учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, выделяют и анализируют существенные признаки, систематизируют и обобщают, осваивают навыки принятия решения и работы с информацией.Самоконтроль полученных результатов (выделение: что я ещё не умею; выявление причин своих ошибок)Учатся применять полученные умения в более сложных заданиях.Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности и достигнутых результатов. |