***МОУ гимназия имени К. Орфа с Варны***

******

***Урок : «Павел I: неудавшийся реформатор или полусумасшедший тиран?»***

***Выполнила: Попова Светлана Викторовна***

***Урок : «Павел I: неудавшийся реформатор или полусумасшедший тиран?»***

*Цели:*

* выявить противоречивый и непоследовательный характер внутренней политики Павла I;
* способствовать формированию личностного отношения к данному историческому деятелю;
* создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения высказывать и аргументировать ее;
* способствовать развитию умения анализа материала, работы с историческими документами, таблицами;
* способствовать воспитанию толерантности, уважения к другой точке зрения.

***Оборудование:***

* [**презентация**](http://idc.ulstu.ru/uchgoda/files/kapustina_lesson1.ppt), видеозапись фрагмента заговора 11-12 марта 1801 г . из к/ф «Асса», раздаточный материал, доска

***Продолжительность урока:*** 45 минут

***Опережающее задание:***

* группа учащихся из 3-4 человек готовит краткую характеристику личности Павла I.

***Ход урока:***

**I . Организационный момент.**

**II . Основная часть.**

1. *Постановка цели учебного занятия*

**а)** Показ фрагмента заговора 11-12 марта 1801 г . из к/ф «Асса». ( ***Презентация, слайд № 1***)

**б)** Вступительное слово учителя.

Вот так трагически закончилась жизнь самого таинственного российского императора - Павла I . Почему таинственного? Да, потому, что в исторической науке за два столетия так и не сложилось единого взгляда на личность императора и его деятельность. По сути, существуют две противоположные оценки павловского царствования. Первая – однозначно негативная. Деятельность Павла называется капризами сумасшедшего, которая привела все отрасли государственного управления в неописуемый беспорядок (В.О. Ключевский, Н.К. Шильдер). Вторая точка зрения – позитивная, оценивающая Павла, как царя-реформатора, имевшего чёткую программу действий, целью которой была борьба с надвигавшейся революцией. (М.В. Клочков, Н.Я. Эйдельман).

**в)** Формулирование учебной задачи.

Так кто же он Павел I – полусумасшедший тиран или неудавшийся реформатор?

Давайте попробуем ответить на этот вопрос. Но прежде, чем мы начнём работу, мне бы хотелось обратить ваше внимание на слова, сказанные французским философом и писателем М. Монтенем: «Ошибки, совершаемые королями, я сужу более снисходительно, чем это принято, ибо со страхом думаю о тяжком бремени, лежащем на властителях. Трудно соблюдать меру в могуществе столь безмерном». ( *Презентация, слайд № 2* )

*2. Анализ краткой характеристики личности Павла I .*

Учитель приглашает к доске учащихся, заранее подготовивших характеристику личности Павла I . Остальные, слушая, обдумывают ответы на следующие вопросы, написанные на доске:

* В чём причины резкого изменения ***характера*** Павла к моменту вступления на престол?
* В чём причины изменения ***политических взглядов*** Павла?

Краткая характеристика личности Павла I после консультаций учащихся с учителем может быть изложена следующим образом.

*Павел I родился 20 сентября 1754 года и был единственным сыном Петра III и Екатерины II .*

*Императрица Елизавета Петровна, страстно ожидавшая его появления на свет, поднесла матери новорождённого на золотом блюде 100 тысяч рублей, а мальчика немедленно отобрала на свою половину и занялась его воспитанием.*

*С родителями он общался не чаще одного- двух раз в неделю и, по сути, толком их не знал, впрочем, как и они его.*

*По отзывам современников, маленький Павел был умным и отзывчивым ребёнком, быстро научился писать и читать, проявляя особые успехи в математике.*

*В 1760 году, когда Павлу не было и шести лет, Елизавета Петровна назначает воспитателем будущего наследника престола Никиту Ивановича Панина. Он был сторонником просвещения и абсолютной монархии. Под воздействием этих идей формировалось мировоззрение юного Павла.*

*То, что случилось летом 1762 года, осталось в памяти Павла на всю жизнь. 28 июля, поднятый среди ночи, ничего не понимающий, страшно испуганный мальчик доставлен в Зимний дворец для принесения присяги своей матери, новой русской императрице Екатерине II .*

*Позже Павел узнает, что мать взошла на престол, свергнув его отца и, что отец убит пьяным любовником матери. Образы, связанные с этой кончиной, вызовут в нём преждевременное беспокойство, подозрительность и сознание своего унизительного, зависимого положения.*

*А пока воспитание наследника продолжается, приглашаются новые воспитатели, среди которых Семён Порошин. Именно он разбудил в мальчике стремление соответствовать образу идеального рыцаря. Православие преподавал выдающийся богослов архимандрит Платон, воспитавший Павла глубоко верующим человеком.*

*Обучение Павла продолжалось до 19 лет, пока он не женился на Дармштадтской принцессе Вильгельмине. Однако, брак этот оказался кратковременным и несчастливым. Жена Павла умерла через 3 года вследствие тяжёлых родов, умер и ребёнок. Женитьба в те времена означала достижение совершеннолетия, но властолюбивая Екатерина отстранила наследника от управления государством. Мало того, она позволяла своему окружению открыто унижать сына, демонстрировать пренебрежительное отношение к нему, распускать слухи о его неспособности к государственным делам.*

*Неприязнь между матерью и сыном перерастает в ненависть. И тогда императрица, как искусный и тонкий политик, разыгрывает роль заботливой и нежно любящей матери, подыскав сыну достойную его партию в лице принцессы Вюртембергской, получившей имя Марии Фёдоровны. Брак оказался счастливым, Екатерина благосклонна к молодым. Но длится это недолго. Мать вновь наносит сыну жестокий удар: она отбирает первенца Павла Александра и воспитывает его сама.*

*Вскоре Екатерина дарит Павлу Гатчину. Наступает тягостное время изоляции от государственных дел.*

*Нетерпеливая жажда деятельности находит выход в создании в Гатчине своей армии, в которой процветает прусская выучка и муштра. Характер цесаревича портится. Он становится грубым, мелочным, подозрительным, вспыльчивым, деспотичным.*

*Меняется мировоззрение Павла. Огромную роль в этом сыграла французская революция. Казнь Людовика XVI убила в нём конституционные мечтания, привитые Паниным.*

*Стремление следовать идеалам средневекового рыцаря с его представлениями о благородстве, чести, храбрости, служении государю становится одной из характерных черт мировоззрения Павла.*

*К 1796 году отношения между Екатериной и Павлом ухудшаются до предела, она твёрдо решила оставить сына без престола и передать корону Александру. Лишь смерть не позволяет Екатерине осуществить задуманное. В возрасте 42-ух лет Павел становится императором.*

Рассказ учащихся сопровождается показом слайдов с изображением личностей, упоминающихся в характеристике. ( ***Презентация, слайды № 3-12*** )

*3.Анализ внутренней политики Павла I .*

Слово учителя.

Давайте попробуем определить, исходя из высказываний Павла I , какую общую направленность будет иметь внутренняя политика, проводимая им.

* «Блаженство всех и каждого!» главный принцип, провозглашённый императором.
* «В стране нет вторых, только первый – и все остальные»
* «…каждый подданный имеет значение, поскольку я с ним говорю и до тех пор, пока я с ним говорю. Я – ваш закон!» ( ***Презентация, слайд № 13*** )

Обобщив ответы учащихся, учитель предлагает прейти к непосредственному анализу внутренней политики Павла I , заполняя по ходу следующую таблицу:

**Внутренняя политика Павла I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | ***Итог*** |
| ***Указ о престолонаследии (7 апреля 1797 г .)*** |  |
| ***Изменение системы местного управления***   * Закрыты городские думы. * Гражданский и уголовный суды объединены. * Сокращено количество губерний. * Украине и Прибалтике возвращены органы местного самоуправления. * Восстановлен ряд коллегий. |  |
| ***Политика по отношению к дворянству***   * Массовая раздача государственных крестьян в частные руки * *Возврат к обязательности службы* * *Установление налога с дворян* * Учреждение вспомогательного банка * *Ограничение права выборов и собраний* * *Ограничение перехода с военной службы на гражданскую службу* * Княжеские и графские пожалования * *Ограничение права представлений* * *Введение телесных наказаний* |  |
| ***Политика по отношению к крестьянам***   * Сокращение рекрутских наборов * Прекращение переходов крестьян Донской области * Прощение крестьянской недоимки в размере 7.5 млн. рублей * Предписание безропотного повиновения крестьян помещикам * Запрет продажи крестьян без земли * Ограничение барщины тремя днями * Разрешение крестьянских жалоб |  |
| ***Преобразования в армии***   * Введение прусских порядков * Увольнение всех недовольных * Улучшение солдатских харчей * Уравнение в наказаниях низших и высших чинов |  |
| ***Преобразования в области духовной жизни и культуры***   * Запрещено все, связанное с Французской революцией * Цензура * Освобождение Новикова Н.И., Костюшко Т., возвращён из ссылки Радищев А.Н. * Запрет на ввоз иностранных книг |  |

С целью экономии времени основные мероприятия заранее занесены в таблицу, которая в виде распечатки подготовлена для каждого учащегося.

**а)** Начать анализ целесообразно с указа о престолонаследии. ( ***Презентация, слайд №14*** ) Изложив его суть, необходимо выявить его значение.

**б)** Изменения в системе местного управления ( ***Презентация, слайд № 15*** ) анализируются по следующим вопросам:

* В чём отличие системы местного управления, созданной Павлом I от системы, созданной Екатериной II ?
* Все ли мероприятия по изменению системы местного управления имеют общую направленность? О чём это свидетельствует?
* Каков общий итог изменений системы местного управления, проведённых Павлом I?

**в)** Характеризуя мероприятия политики по отношению к дворянству (***Презентация, слайд № 16***), учитель привлекает следующий дополнительный материал.

* 550-600 тыс. новых крепостных были переданы помещикам вместе с 5 млн. десятин земли (при Екатерине II – 800 тыс.).
* указ, обязывающий всех дворян записываться на службу (за отказ – ограничение или лишение привилегий).
* никто не мог «по своему хотению» выбрать гражданскую службу вместо военной службы, для этого требовалось разрешение Сената, утверждённое царём.
* введена подушная подать – 20 рублей с души.
* исчезает даже слово «выборы». Оно заменяется термином «дворянский набор»
* за служебные провинности началась практика телесных наказаний в соответствии с решением императора.

*Вопросы классу:*

1. Можно ли, объединив мероприятия, выделенные курсивом, назвать «Разжалованной грамотой дворянству»? Почему?
2. Была ли политика по отношению к дворянству противоречивой? Если да, то докажите.
3. Каков же общий итог этих преобразований?

**г)** Анализ политики по отношению к крестьянству (***Презентация, слайд № 17***) можно начать с вопросов:

1. Каким было положение крестьян при Екатерине II?
2. Менялось ли это положение теперь? Каким образом?

Ответы на второй вопрос заслушиваются после характеристики учителем политики Павла I по отношению к крестьянству. Она может быть следующей.

*Впервые в истории страны крепостным приказано было присягать вместе с вольными, раньше за них это делали помещики. Армия сократилась примерно на 1/3. Крестьянам прощена недоимка в размере 7.5 млн. рублей. Это 1/10 бюджета страны. Недоимка покрывалась за счёт обложения благородного сословия. Разрешены были крестьянские жалобы. У царского дворца одно время стоял ящик, куда всякий мог бросить жалобу или прошение. Провисел он недолго, т.к. некоторые использовали его для сведения личных счётов, какие-то шутники стали бросать туда карикатуры на царя. Запрещалась продажа крестьян без земли. Барщина была ограничена тремя днями, но указ, вводивший это изменение, был изложен в форме поучения. Крестьянам было предписано безропотно повиноваться помещикам. Для усмирения волнений направлялись войска, которые жестоко расправлялись с восставшими.*

Ответы обобщаются, и учащиеся переходят к анализу преобразований в армии.

**д)** Сообщая о введении в армии таких прусских порядков, как: новая форма, копирующая прусскую армию; парики, пропитанные салом; напудренные букли и косы; муштра; палочная дисциплина; новые уставы, учитель задаёт классу вопрос:

1. Какой стороны воинской жизни (внешней или внутренней) касались эти порядки?
2. Предположите, будут ли эти изменения крайне отрицательно сказываться на результатах сражений?

Далее учащиеся знакомятся с извлечением из приказов по армии, отданных императором Павлом I и отвечают на вопросы:

1. Что лежит в основе системы поощрений и наказаний? Каково ваше отношение к этой системе?

**Извлечение из приказов по армии, отданных императором Павлом I**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 XI 1796 г.  9 XI 1796 г.  1 I 1797 г.  21 I 1797 г.  3 V 1797 г. | Камер-паж Нелидов производится в майоры  В подполковники  В полковники  В генерал-адьютанты  В тайные советники |
| 1 XII 1796 г.  8 XII 1796 г.  21 XII 1796 г. | Ген. Вязмитинов назначается военным губернатором в Каменец-Подольске  В Киев  Военным комендантом в г. Санкт-Петербург |
| 1 I 1797 г.  5 II 1797 г.  1 III 1797 г.  9 IX 1797 г. | Его императорское величество желает на сей новый год всему войску всякого благополучия.  Выключаются из службы: 5 генералов, 13 бригадиров, 29 полковников, 20 подполковников и 5 майоров. Не сказано за что.  Исключены из службы гг. майоры Ермолов, Багговут, Дохтуров, Коновицын, Ламберт, Сакен, Тормасов, Бенигсен, за незнание службы  Уволены в один день: 3 полных генералов, 3 генерал-лейтенантов, 9 генерал-майоров, 68 обер-офицеров гвардейских полков, 90 унтер-офицеров, и одного Преображенского полка 120 человек. |
| 3 II 1799 г.  8 II 1800 г.  26 XI 1800 г. | Выговор Кутузову и фельдмаршалу графу Салтыкову, за незнание службы.  Умершему генералу Врангелю в пример другим строжайший выговор.  Фельдмаршал князь Репнин уволен от службы, не сказано за что. |

Но, не смотря на явно отрицательный характер подобных преобразований, солдаты любили Павла.

- Как вы думаете, почему?

Ответ учащиеся смогут дать при внимательном ознакомлении со всеми мероприятиями, проведёнными в армии. *(****Презентация, слайд № 18****).*

Подводя итоги этому направлению внутренней политики Павла I , учитель акцентирует внимание на необходимости посмотреть армию в боевых условиях (внешней политике будет посвящён следующий урок).

**ж)** В заключение анализируются преобразования в области духовной жизни и культуры.

( ***Презентация, слайд № 19***) Эта сфера наиболее близка и понятна учащимся, поэтому здесь необходимо выразить личностное отношение к подобным изменениям и выявить, в чём же состоит опасность, на первый взгляд, невинных, мелких запретов. Таких как:

* запрет на ношение шляп и других видов одежды
* запрет на употребление слов «клуб», «совет»
* запрет вальса
* запрет ввоза книг из-за границы

**III . Заключительная часть урока.**

Слово учителя.

Вернёмся к началу урока. Так кем же был Павел I , и за что он был убит в ночь с 11 на 12 марта 1801 года?

Ответ на первую часть вопроса учащимся предложено дать в виде синквейна. Желающие зачитывают его в конце урока. Рекомендуется при этом воздержаться от выбора «правильной» оценки личности Павла I .

В качестве синквейна, написанного учащимися, можно привести следующий пример:

*Павел I   
Романтичный, деспотичный.   
Отменяет, запрещает, разрешает.   
Твои преобразования противоречивы.   
Неудавшийся реформатор.*

**Домашнее задание**

* I уровень – § 20 Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса. «Русское слово», 2005.
* II уровень – сравнить внутреннюю политику Павла I и Екатерины II по направлениям, предложенным в таблице.
* III уровень - эссе на тему: « Какова в целом роль Павла I в российской истории XVIII - XIX в.в.?»

**Литература**

1. *Головатенко А* . Павел I : самодур или реформатор? История. «Первое сентября». 2002, №25-26
2. *Захаров В. Ю.* Феномен Павла I // История и обществознание в школе.2005, № 2
3. *Сахаров А. Н., Боханов А. Н.* История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса. «Русское слово», 2005
4. *Эйдельман Н. Я.* Грань веков. М.,2004.