**Урок русского языка в 6 класса «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»**

**1 слайд – перед уроком**

**2 слайд**

**1 этап – мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Прочитайте известное высказывание. - Какова основная мысль данного высказывания?

Примерные ответы

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

«Под лежачий камень вода не течёт»

«Пока не начнешь что-нибудь делать, ничего и не получится»

«Надо пытаться, стараться, преодолевая испытания, идти вперед, и тогда ты придешь к какому -то результату!»

«Хочешь чего-то осилить - двигайся, а не размышляй на тему "смогу-не смогу"...

- Давайте свяжем это высказывание с уроком русского языка

- Хотим ли мы получить новые знания? (да)

-Что для этого надо сделать? (Нужно потрудиться, чтобы получить новые знания)

-Можем ли мы это сделать? (да, для этого у нас есть все условия)

-Сегодня у нас урок «открытия нового знания».

 **Перед вами на партах лежат листы контроля, вы сами будете оценивать свою работу и ставить себе отметки. Подпишите листы.**

-Давайте вспомним то, что вы изучали на прошлых уроках.

**3- 6 слайды**

**2 этап - Актуализация знаний и фиксация затруднения**

Посмотрите на экран. Выполните учебные задачи (выполняют всё, кроме последнего задания).

**7 слайд**

-Все предыдущие задания вы выполнили без труда. Прочитайте слова, которые

вы будете написать сейчас.

-Подумайте, интересны ли они с точки зрения орфографии?

-Что в их написании необычно?

Выполняют задание.

**8 слайд**

-А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (Учитель открывает образец с правильным написанием).

- Все ли правильно записали слова?

- Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию недостаточности знаний)

**3 этап – Постановка учебной цели**

- Нужно ли этому научиться? (в русском языке много слов с Н и НН, без знания правила мы будем делать много ошибок и никогда не научимся грамотно писать).

- Значит, какова тема нашего урока? (Правописание Н и НН в суффиксах ПОЛНЫХ прилагательных). О правописании кратких прилагательных мы поговорим на следующих уроках.

**9 слайд**

**10 слайд**

- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные

слова на доске.

*1. Познакомиться с…*

(правилом написания букв Н и НН в суффиксах прилагательных)

*2. Учиться*…( правильно

писать суффиксы прилагательных с одной и двумя буквами**Н**. )

**11 слайд**

**4 этап - «Открытие» учащимися новых знаний**

- Посмотрите ещё раз на слова.

- Слова какой части речи мы исследуем? (прилагательные)

- Вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? (в суффиксе)

- От каких частей речи образованы эти прилагательные? (0т существительных)

-Может быть, у кого появилась гипотеза о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных? (Побуждение к выдвижению гипотез).

(Один из ответов: **количество Н зависит от того, какой суффикс добавляем к основе существительного**)

**12 слайд**

Решение учебной задачи по алгоритму:

-Ребята, предлагаю вам провести самостоятельное исследование.

 **Перед вами таблица.** Выделяя основы существительных и суффиксы прилагательных, проанализируйте приведённые в таблице примеры, самостоятельно сформулируйте правило.

|  |  |
| --- | --- |
| **-Н-** | **-НН-** |
| **1) Кожа – кожаный, песок - песчаный****2)Нефть- нефтяной, земля - земляной****3)Зверь – звериный, пчела - пчелиный****Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.** | **1)ЛимоН – лимонный, соН - сонный****2)Клюква– клюквенный, торжество - торжественный****3)Станция – станционный, экскурсия - экскурсионный****Исключение: ветреный.**  |

-Попробуйте сформулировать условия правописания н-нн в суффиксах прилагательных.

- В учебнике «Теория» на стр.138 написано правило о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Мы сейчас попробуем провести экспертизу. (Учащиеся читают правило в учебнике)

-Итак, данный лингвистический текст подтверждает наши выводы? (да)

**13 слайд**

**5 этап - Первичное закрепление**

**1)Работа в парах**

- А теперь расскажите друг другу о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

**Оцените работу вашего напарника, поставьте соответствующий балл в листе контроля.**

**2)Работа с алгоритмом**

-Чтобы правильно написать прилагательные с Н и НН, нужно строго соблюдать алгоритм действий, ничего не пропускать, соблюдать последовательность решения учебной задачи. Перед вами таблица с алгоритмом действий. Внимательно рассмотрите её, запомните порядок действий.

-Используя алгоритм, устно выполним упр.412

**6 этап – закрепление изученного материала**

**1)вторичное закрепление материала**

- упр.415 (письменно выполняют и сверяются с эталоном)

**14 слайд – проверяем по эталону**

- упр.417 (письменно выполняют и сверяются с эталоном)

**15 слайд – проверяем по эталону**

- упр.416 (устно)

- упр.419 ( найдите в упражнении слова-исключения). Каких ещё слова-исключения на изучаемое правило можно добавить в упражнение?

**16 слайд**

**2)Игра «Корректор»**

**Поработайте корректором. Разберитесь по алгоритму в написании слов, исправьте ошибки.**

Чугуная решётка, ветренный день, багряные закаты, гусиные лапки, машиное отделение, болезненное чувство, старинные часы.

**17 слайд**

**Проверяем по эталону, ставим отметки в оценочный лист.**

**3) Сигнальные карточки**

Мышиный писк; песчаный берег; экранное пособие; туманный день; стеклянный шар; кочанная капуста; былинный герой; голубиное семейство; витаминный набор; витринное стекло; блинная мука; львиное семейство; тополиный пух; беспричинный смех; таинственный шорох.

**18 слайд**

 **4)Самостоятельная работа**

**Вставьте пропущенные буквы.**

Травя…ой, кожа…ый, пчели…ый, гости…ый, бараба…ый, каме…ый, соломе…ый, лекарстве…ый, клюкве…ый, весе…ий, оловя…ый, деревя…ый, ветре…ый.

**19 слайд**

**Проверьте по эталону, поставьте отметки в оценочный лист.**

**20 слайд**

**7 этап - Творческое задание**

**Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные с н-нн в суффиксах.**

**Помните! Прилагательные образуются от существительных.**

Лес зимой.

Удивителен лес зимой! Деревья одеты в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубки. Все сверкает \_\_\_\_\_\_\_\_ россыпью. Ели тянутся к небу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вершинами.

 На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковре много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ следов. Под хрупким снегом видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_ норки.

 В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни лес похож на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замок.

**Прочитайте, что у вас получилось (слушаем ответы)**

**Поставьте отметки в оценочный лист.**

**21 слайд**

**8 этап – Рефлексия**

1. Перед вами смайлики, поднимите тот, который соответствует вашему настроению.

2. Продолжите предложение.

Я сегодня узнал, что…

Я научился…

Я хотел бы научиться…

Я хочу сказать…

**Возьмите ваши оценочные листы, поставьте себе итоговую отметку за работу на уроке, передайте ваши листы работы на уроке мне.**

**9 этап – домашнее задание**

Упр.414

**22 слайд**