**Сценарий родительского собрания**

**«Мир профессий, или какую дверь открыть?»**

**Подготовительный этап:**

**1. Конкурс сочинений «Профессии моих родителей». Ребята пишут сочинения о профессиях своей семьи, своего рода, о своем отношении к этим профессиям. Сочинения зачитываются на родительском собрании.**

**2. Попросить родителей подготовить рассказы об особенностях своей профессии (3-4 выступления родителей разных профессий) по следующим вопросам:**

1. **Что было главным при выборе вами своей профессии?**
2. **Что больше всего радует, а что огорчает в работе?**
3. **Дает  ли ваша профессия возможность реализовать свои способности?**
4. **Дает ли она высокое материальное обеспечение?**
5. **имеет ли ваша профессия общественную значимость, престижность?**
6. **Требует ли работа постоянного совершенствования мастерства, учебы?**
7. **Каких успехов вы достигли в овладении профессий (квалификационный разряд, звания)?**
8. **Какими качествами должен обладать человек вашей профессии (здоровье, знания, умения, психологические особенности)?**
9. **Какие трудности встретились у вас на пути к усвоению этой профессии?**

**3. Деление всех учащихся и родителей на творческие группы для подготовки презентаций«Интересная профессия».**

**4.Подготовить памятки для родителей.**

1. **Вступительное слово классного руководителя:**

**Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!**

**Есть два способа выбирать профессию. Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.**

**Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным. Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.**

**2. Выступление родителей.**

**Выступление Епишиной Н.А., Ильина А.Н. Костянко М.В. – представление профессий бухгалтера-экономиста, инспектора ГБДД, директора гостиницы.**

**3. Представление презентаций «Интересная профессия»**

**Каждая творческая группа подготовила небольшую презентацию о какой- либо профессии: требования к специальности, в какой сфере трудится, рисунки, фотографии отражающие профессиональную деятельность, информация об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.**

**Выступление творческих групп.**

**4. Экспресс - тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?»**

**В мире появляется много новых профессий. Давайте проверим себя,  знаете ли вы некоторые из них. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Постарайтесь выбрать именно его.**

1. **Логист:**

* **а) тот, кто занимается логикой;**
* ***б) специалист по организации транспортировки продукции;***
* **в) организатор конференций и научных саммитов.**

1. **Вебмастер:**

* **а) тот, кто работает на компьютере;**
* **б) разработчик программ;**
* ***в) разработчик проектов сайтов.***

**3.     Маркетолог:**

* **а) тот, кто работает на рынке ценных бумаг;**
* **б) *специалист по изучению рынка;***
* **в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.**

**4.  Фандрайзер:**

* ***а) тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;***
* **б) фанат, которого нанимает «звезда»;**
* **в) специалист, изучающий пути развития предприятия.**

**Правильные ответы:**

**Логист- специалист по организации транспортировки продукции. Профессия пользуется большим спросом, для её получения необходимо базовое экономическое образование и курсы специализации.**

**Вебмастер- разработчик проектов сайтов. Спрос на профессию  со временем упадёт, так как пик приходится на настоящий момент, но вебмастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления.**

**Маркетолог- специалист по изучению рынка. Профессия требует экономического образования, специализации с 3-4 курса ВУЗа. Спрос на профессию постоянно высокий, но приоритет отдается тем, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательное образование- экономическое, инженерно- техническое. В качестве маркетолога во многих торговых компаниях работают социологи.**

**Фандрайзер- тот, кто ищет деньги и возможности для организаций. Курсы по фандрайзенгу проходят при крупных научных центрах. Спрос на профессию постоянно высок, требует целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Это дополнительное образование, которое нужно многим специалистам и организациям.**

**5. Конкурсная программа:**

***1. Родителям и детям предлагается продолжить пословицы и поговорки о труде:***

**Дерево узнают по плодам, …( а человека по делам.)**

**Сидя на печи,… (генералом не станешь.)**

**Кто хочет много знать,…(тому надо мало спать.)**

**Дорого то,…(что своим горбом заработано.)**

**Была бы охота,… (наладится любая работа.)**

**Пахарю земля-мать,…( лодырю - мачеха.)**

***2. Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых - название профессии (слайд)***

**1.  Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник,                          занимающийся натиркой таких полов. (Полотер)**

**2.  Не только вещество, хорошо проводящий электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон.(Проводник)**

1. **Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее (устаревшее) название гида. (Путеводитель)**
2. **Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте.  (Маркер)**
3. **Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте.  (Ударник)**
4. **Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века.   (Стольник)**
5. **Не только многолетняя медоносная трава семейства розоцветных, но и торговец мукой и зерном в прежнее время.  (Лабазник)**
6. **Не только плоский чемоданчик для книг и бумаг, но и специалист в области внешних отношений.  (Дипломат)**
7. **Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся  разработкой новых устройств и изделий.(Конструктор)**
8. **Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга.  (Посол)**
9. **Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения  математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью.  (График)**
10. **Не только один из стеклоочистителей автомобиля, но и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице.  (Дворник)**
11. ***Ответьте на вопросы профи- теста. Вам понадобятся знания не только о профессиях:***

**Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла?**

* ***Джанни Родари***
* **Владимир Маяковский**
* **Агния Барто**
* **Сергей Михалков**

**2. Кто на съёмках кинофильма вместо актера прыгает из окна третьего этажа?**

* **Гример**
* **Режиссер**
* ***Каскадер***
* **Сценарист**

**3. У кого из сказочных персонажей Астрид Линдгрен отец был капитаном дальнего плавания?**

* **У Карлсона**
* ***Пеппи***
* **Рони**
* **Кале**

**4. Где работает крупье?**

* **На конюшне**
* **На мельнице**
* **На  бирже**
* ***В казино***

**5. Где работает брокер?**

* **В банке**
* ***На бирже***
* **На базаре**
* **На ипподроме**

**6. Представители какой профессии  в средние века успешно заменяли врачей?**

* **Кузнецы**
* ***Алхимики***
* **Цирюльники**
* **Портные**

**7. С представителем какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?**

* **С шахтером**
* ***Трубочистом***
* **Нефтяником**
* **Пожарным**

**8. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?**

* **Физиотерапевт**
* ***Анестезиолог***
* **Рентгенолог**
* **Гипнотизер**

**9. За чем мужчина обращается к флористу?**

* **За грибами**
* ***Букетом***
* **Отваром**
* **Табаком**

**10. Кто надевает во время работы самый дорогой в мире  костюм?**

* **Летчик**
* **Автогонщик**
* **Аквалангист**
* ***Космонавт* ( цена костюма около 9 миллионов долларов)**

**11. Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?**

* **Полотер**
* ***Учитель( в сокращении школьный работник)***
* **Посудомойка**
* **Сторож**

**12. Как называется специалист по монтажу в кинематографии?**

* **Монтажер**
* ***Монтажист***
* **Монтажник**
* **Монтер**

**13. Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?**

* **Культиватор**
* **Культурист**
* **Культорг**
* ***Культуролог***

**14. Как называется артист кукольного театра, из-за ширмы управляющий куклами при помощи тростей, нитей, специальных перчаток?**

* ***Кукловод***
* **Марионетка**
* **Перчаточник**
* **Поводырь**

**15. Кем работал в зоопарке крокодил Гена?**

* **Сторожем**
* **Директором**
* **Дрессировщиком**
* ***Крокодилом***

**16. Как называют семью. Тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?**

* ***Династия***
* **Фракция**
* **Партия**
* **Колония**

**17. Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?**

* **Хранитель**
* **Реставратор**
* **Экскурсовод**
* ***Ресторатор ( тот, кто занимается ресторанным бизнесом)***

**18. К кому из перечисленных лиц не принято обращаться «маэстро»?**

* **К художнику**
* **Композитору**
* **Шахматисту**
* ***Бухгалтеру***

**19. Что делает визажист?**

* **Визы**
* ***Макияж***
* **Пластические операции**
* **Художественные фотографии**

**20. Кто такой статист?**

* ***Специалист по статистике***
* **Человек со статной фигурой**
* **Автор газетных и журнальных статей**
* **Актер, выполняющий второстепенные роли**

**21. Какое из приведенных слов не обозначает военнослужащего?**

* **Комэск**
* **Комбат**
* ***Комфорт***
* **Комдив**

**22. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?**

* **Тамада**
* ***Конферансье***
* **Диктор**
* **Спикер**

**23. Что держит в руках ведущий аукциона?**

* **Пилу**
* ***Молоток***
* **Топор**
* **Щипцы**

**24. Ветка какого дерева украшает фуражку российского лесника?**

* ***Сосны***
* **Пальмы**
* **Дуба**
* **Клена**

**25. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?**

* **Адвокат**
* ***Нотариус***
* **Прокурор**
* **Арбитр**

**26. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?**

* ***Провизор***
* **Прозектор**
* **Проректор**
* **Продюсер**

**27. Кто из перечисленных лиц является художником?**

* **Аквалангист**
* **Аквариумист**
* ***Акварелист***
* **Акванавт**

**28. Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова- первая в мире женщина-космонавт?**

* **Ткачихой**
* **Поварихой**
* **Маляром**
* ***Учительницей***

**29. Как звучит одно из традиционных международных названий спортивного судьи?**

* **Рефрен**
* **Референт**
* ***Рефери***
* **Рефлектор**

**30. Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?**

* **Портным**
* ***Кузнецом***
* **Укротителем**
* **Программистом**

**6. Подведение итогов:**

**Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Сегодня каждый из вас показал свои способности, но я  думаю, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно- технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас  дверь в этот удивительный мир- мир профессий!**

**Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии**

**Уважаемые папы и мамы!**

**1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.**

**2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.**

**3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.**

**4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.**

**5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.**

**6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.**

**7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.**

**8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.**

**9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.**

**10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!**

**Литература для подготовки к собранию**

**1. Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009**

**2. Степанов А. Н., Бендюков М. А., Соломин И. Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.**

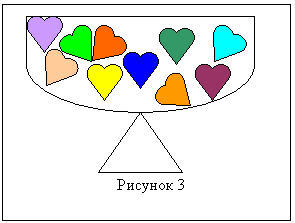
**3. Поляков В. Технология карьеры. М., 1995.**

**4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. М.: ТЦ Сфера, 2006.**

**5. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь/Авт.-сост. В.И. Зимин, С.Д. Ашурова и др. М.: Школа-Пресс, 1994.**

**Душа ребенка – это полная чаша *(на доске чаша, вырезанная из листа ватмана <Рисунок 2>)*.**

**Каким вы хотите видеть своего ребенка?*(Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)***

****

**У каждого из Вас *(и у меня)*есть сердечко *(сердечки вырезаны из ярких открыток),* поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?*(При помощи скотча родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу. <Рисунок 3>)***

**- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым…**

**- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?**

**- Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми…**

**- Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше. У одного это лень, у других – жадность, лесть, тщеславие, высокомерие, трусость…**

**Задумаемся над словами Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!”**

**Родительское собрание с элементами тренинга "Тепло семьи"**

* [Комова Ирина Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/102-180-697), *учитель начальных классов, психолог*

**Разделы:** [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/parents/)

**Цель:**развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, объединение классного коллектива, усиление роли семьи в воспитательном процессе.

**Подготовительная работа:**

1. Оформление классного кабинета;
2. Выставка детских рисунков “Моя семья”;
3. Разработка рекомендаций для родителей.

**Оборудование:**листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки, магниты.

**Ход родительского собрания**

**1. Вступительное слово учителя.**

Наш сегодняшний мир полон противоречий и отчаянья, на каждом шагу мы сталкиваемся с отчуждённостью людей друг от друга. Но у нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят, чтобы с нами не случилось. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

**2. Песня “Родительский дом”.**

**3. Приветствие.**

Все участники приветствуют по кругу друг друга в разных вариантах:

А) Сказать дружно друг другу “Привет!;  
Б) Стукнуться кулачками;  
В) Потереться спинками;  
Г) Приседаем, (колени разводим), разводим руки и к говорим “КУ”;  
Д) Обнимаемся.

**4. Игра “Экзамен”.**

Следующее наше задание поможет выяснить, насколько хорошо вы знаете друг друга.

Всем участникам раздаются листки, на которых дети и их родители одновременно, независимо друг от друга отвечают на вопросы ведущего. Отвечаем не про себя самого, а про своего родителя или ребёнка.

*Вопросы:*

1. Любимый цвет вашего ребёнка или родителя;
2. Любимый праздник;
3. Любимые конфеты;
4. Любимая песня;
5. Любимая еда;
6. Любимые школьные предметы;
7. Как зовут лучшую подругу;
8. Любимое время года.

После выполнения ответы сверяются.

0 – 1 ошибка полное доверие и взаимопонимание

Больше 4 ошибок – стоит задуматься, может. мы, мало времени проводим вместе?

**5. Инсценировка песни “Ах, ты, бедная моя, Трубадурочка”.**

**6. Упражнение “Отчего и почему”.**

Как мы увидали у короля и его дочки возникли разногласия. И в наших семьях тоже могут возникать разногласия.

Образуем группы детей и родителей.

Дети – составьте список, за что вас чаще всего дома ругают ваши родители.

Родители – составьте список, за что вы чаще всего ругаете своих деток.

После окончания работы в группах зачитать свои ответы, найти совпадения и разногласия. Коллективно найти выход из данных конфликтных ситуаций.

**7. Упражнение “Символ семьи”.**

Семья – это та крепость, те стены, за которыми мы чувствуем себя в безопасности. Если стены рушатся, то защищаться от невзгод и бурь жизни приходится под развалинами этих стен. Но стены должны быть.

Каждый из вас, когда рассуждает о семье, вкладывает в это свой собственный смысл, что-то личное, что-то важное для него.

Сейчас каждой семье, за очень короткое время, необходимо придумать и изобразить символ или герб вашей семьи.

После завершения каждая семь демонстрирует свою работу.

**8. Игра “Гусеница”.**

Сейчас мы с вами станем одной большой гусеницей. У этой гусеницы много-много ног, но одно туловище. Гусеница – как семья, ведь семья состоит из нескольких человек, но все они являются одним целым, потому что объединены любовь друг к другу.

В единой цепи, но без помощи рук *(участников соединяют воздушные шары)* вы должны пройти по определённому маршруту.

**9. Упражнение “Солнце любви”.**

Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Сколько драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не даётся матерью – природой. Самый большой дифицит, который мы испытываем, - это дифицит ласки. Мы порой не находим времени, забываем или, может быть, даже стесняемся приласкать ребёнка или взрослого просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Каждый участник получает заранее приготовленный листок бумаги, на котором нарисовано солнце. В центре своего солнышка напишите, пожалуйста, имя своего ребёнка или родителя. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей *(родителей)*.

Затем все участники демонстрируют своё “солнце любви” и зачитывают, то, что написали друг другу.

**10. Упражнение “Плодородный сад”.**

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – детям, красные – родителям), на которых все пишут ответы на вопросы:

1. Что вы думаете о прошедшей нашей встрече?
2. Что было для вас важным?
3. Что вам понравилось?
4. Чему вы научились?

Затем зелёные яблоки приклеиваются на дереве, красные под деревом.

**11. Заключительное слово.**

Заканчивая сегодняшнюю нашу встречу, хочется сказать большое спасибо все участникам и выразить надежду, что семейный вечер помог нам ближе узнать друг друга, сделать ещё один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага!

Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшней нашей встрече.

**12. Песня “Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались”.**

[Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/526734/pril1.doc)

[Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/526734/pril2.doc)

Родительское собрание-тренинг «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»

Родительское собрание-тренинг «Умеете ли вы общаться со своим ребенком? »

Дмитриенко Юлия Александровна педагог-психолог

МДОУ «Олененок» с. Катравож

Цель: Дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей, поделиться друг с другом опытом воспитания детей среднего возраста. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы. Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Предварительно родителям было предложено заполнить анкету «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку»

Ход

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают, предавая, друг другу мяч, например:

«Общение с ребенком - это. »

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать. » (подводим итог: что он нужен им, любим, он интересен своим родителям, они заботят о нем.)

Ведущий: Общение - одна из социальных потребностей ребенка. Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребенка с родителями будут преодолеваться и эмоциональные трудности. Следует, серьезно относятся к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда мы родители «гасим» детскую любознательность.

Например: Ребенок играет с машинкой-цистерной, мама занята беседой с подругой. Ребенок тщательно обследует машинку и делает «открытие»: «Мама, я понял, что в эту машинку можно заливать воду, молоко, бензин! » Мама не довольно прерывает беседу и строго говорит: Ты что, дурак? Она же пластмассовая! ».

Детские вопросы удивляют и порой ставят в тупик родителей и воспитателей. Иногда дети утомляют взрослых и вызывают не довольство: «Замучили твои «почему? » и «зачем? », престань спрашивать, займись делом! »

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации. Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций.

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

Не сейчас: видишь, я работаю.

Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!

Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.

Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!

Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Сережа, а ты!

Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

Встретившись с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает Вас: «Мама (папа, пойдем! » Ваша реакция?

Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!

Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!

Не мешай нам разговаривать.

Ведущий: В данных ситуациях более эффективной и адекватной реакцией по отношению к ребенку, его поступкам, нашим общение является «Я-выражение» в отличие от «Ты-выражения» оно не унижает и не оскорбляет ребенка.

Ведущий: Ребенок растет, он больше начинает интересоваться окружающим миром, его предметами, жизнью людей, природы, начинает задумываться над тем, что видит и слышит. Но круг его понятий узок, вот почему он прибегает к помощи взрослого задает вопросы. Из детских вопросов можно узнать, чем интересуется ребенок, какие у него знания, как расширяется его кругозор, какие трудности при этом встречаются. В тоже время вопросы показывают, какое влияние оказывают взрослые. Мы должны внимательно прислушиваться к вопросам детей, разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, любознательность, память. Это все поможет в школе. Не которые родители говорят, что их дети не любят читать, чтение это способ получения информации, а у детей нет интереса к этому, так как взрослые в свое время отбили у них желание узнавать новое.

Как отвечать на вопросы детей? Сказать: «Подрастешь - узнаешь! » - значит удерживать их стремление к знаниям.

Не всегда надо отвечать на сложный вопрос ребенка. В отдельных случаях можно дать понять, что надо учиться, что бы много знать. Иногда следует показать ребенку само явление или провести с ним игры и работы с разными предметами, инструментами.

Ответы на вопросы детей о рождении человека затрудняют взрослых и не случайно. Во-первых, потому, что часто они воспринимаются как проявление нездорового любопытства; во-вторых, потому, что на многие из них действительно трудно дать простой и понятный маленькому ребенку ответ. Иногда взрослые ограничиваются кратким ответом, тем самым не поддерживают интерес к этому вопросу. Иногда дают простые объяснения. Иногда создают условия для наблюдения: за котенком, щенком. Нельзя стыдить ребенка, приписывать ему плохие мысли, чаще дети вкладывают в этот вопрос иной смысл.

Например: Мальчик спрашивает: «Откуда я взялся? »

Родители смущаются, пытаются рассказать об аистах и капусте. А потом вдруг спрашивают, почему его интересует эта проблема. И тут слышат неожиданное для них ответ: «А Петька сказал, что он из другого города приехал. А я откуда взялся? (Поделитесь своими выходами из такой ситуации) .

Не стоит отвечать на вопросы детей формально, это может его обидеть, и в дальнейшем он будет стесняться спросить вас, о чем-либо.

Физминутка: «Запрещенная цифра три»

Ведущий предлагает родителям встать в круг.

Инструкция: «Давайте вспомним счет, каждый из вас по очереди называет числа по счету, но при проговаривание числа три вы не должны называть цифру три и те числа, которые можно разделить на три, например: «один, два, на цифре три вы хлопаете в ладоши и присаживаетесь», следующий игрок говорит четыре, следующий пять, а затем опять хлопок и присаживаетесь. »

Игровая ситуация «Разрешение ситуаций»

Ведущий раздает участникам карточки с различными вариантами поведения родителей (приемлемыми и неприемлемыми). Каждый участник, взяв карточку в руки, должен занять определенную позицию - приемлемые и неприемлемые высказывания. В рамках обсуждения ведущий дает название каждому высказыванию и подводит родителей к пониманию - является этот прием приемлемым для воздействия на ребенка, какие последствия они несут.

Общее содержание карточек:

«Если еще раз увижу. » (Угроза)

«Я так и знала. » (Упрек)

«Сколько раз можно вам повторять. » (Нотация)

«Кто это сделал. » (Требование к детям)

«От вас никогда ничего хорошего не дождешься. » (Отрицательная превосходящая оценка)

«Расскажите, как это было» (Выяснение мотива несправедливого отношения к сверстнику)

«Я вам сейчас расскажу, что произошло. » (Убеждение и разъяснение)

«Я думаю, вы сами попробуете понять, что произошло. » (Ориентация на самих детей)

«А вот Миша с Колей из соседнего подъезда всегда играют дружно, а вы. » (Сравнение)

«Ты что! Разве так можно говорить! » (Прямое порицание)

«Меня утомляет громкий крик! » (Убеждение и разъяснение)

«Значит, ты хочешь, чтобы игрушки убирал кто угодно, только не ты? » (Прием смены ролей)

«Ладно, ты можешь играть еще десять минут, но потом сразу надо будет, договорились» (Частичное согласие)

«Извини, пожалуйста, но я сегодня устала! Поэтому хочу тишины и прошу тебя не стучать так громко» (Предупреждение)

«Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь! » (Привлечение союзников)

«Мне стыдно за тебя! » «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку! » (Выражение разочарования)

«А ну-ка закрой свой рот! » (Порицание)

Тест: «Какой вы родитель? »

Ведущий: «Какой вы родитель? » Кому не хочется получить на этот вопрос! Именно поэтому предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

Ведущий предлагает заполнить тест, раздает бланки.

№ Фразы Балл

1. Сколько тебе повторять? 2

2. Посоветуй мне, пожалуйста! 1

3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! 1

4. И в кого ты только такой уродился! 2

5. Какие у тебя замечательные друзья 1

6. Ну, на кого ты похож (а! 2

7. Я в твои годы! 1

8. Ты моя опора и помощник (ца) 2

9. Ну что за друзья у тебя! 2

10. О чем ты только думаешь! 2

11. Какой (какая) ты у меня умница! 1

12. А как ты считаешь, сынок (доченька? 1

13. У всех дети как дети, а ты! 2

14. Какой (какая) ты у меня сообразительная (ый! 1

Общее количество баллов

Ведущий: Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения, способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

Игра «Связующая нить»

Участники стоят, по кругу передавал клубок ниток, так чтобы все взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, какое у них впечатление от собрания, что могут пожелать. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить. Ведущий обращает внимание на то, что искренность ответов и доброжелательный настрой всех сделали данную встречу интересной и познавательной.

(Источники: дошкольное воспитание №З/2006 «Умеете ли вы общаться со своим ребенком»; Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ)