**План урока обучение грамоте 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Обучение грамоте  Раздел долгосрочного плана:  1A: | | | | | Школа-лицей "Дарын" | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Ващенко Л.А. | | | |
| Класс: 1 | | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Звуки [т], [т] и буквы Тт | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | ***1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком***  ***1.3.8.1. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво и в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позицибуквами на письме***  ***1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные – ударные безударные; согласные твердые –мягкие, глухие – звонкие)*** | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | ***Все учащиеся смогут: распознавать образ буквы и сопоставлятьего со звуком; писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво и в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позици буквами на письме; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные – ударные безударные; согласные твердые –мягкие, глухие - звонкие***  ***Большинство учащихся будут уметь:определять звук среди других звуков; определять место звука в слове, сравнивать твердые и мягкие звуки; писать слоги, слова с образца***  ***Некоторые учащиеся смогут: давать характеристику звуку и объяснять позиции; демонстрировать звуко-буквенный анализ слова; писать слоги и слова под диктовку*** | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  **Ключевые слова: звук , буква**  Стиль языка, подходящий для диалога/ письма  ***Вопросы для обсуждения:***  ***Можете ли Вы сказать почему…?***  ***Подсказки*** | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | 1.2.9.1. , 1.3.8.1., 1.1.9.1. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | естествознание | | | | | | |
| **Связи с ценностями** | | Бережное отношение к природе | | | | | | |
| **План урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**  - Улыбнитесь мне и подарите свои улыбки друг другу. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: Я хочу много знать!  - Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но, в любом деле необходимо соблюдать определенные правила.  *На стене справа висят таблички с правилами:*  ***Не выкрикиваем Не перебиваем друг друга***  ***Мы слышим друг друга Учимся работать сообща***  *Дети озвучивают их.*  - Я желаю вам успехов!  **2. Актуализация знаний**  Игра «Спрятанные буквы»  *В классе в разных местах, спрятаны карточки с изученными буквами. Ребятам необходимо найти все буквы. Назвать слово, которое начинается на эту букву. Дать характеристику звукам, которые они обозначают.*  **3. Мотиватор«Весёлое путешествие»**  *Каждый ученик берет предметную картинку,называет слово, объясняют для чего данный предмет необходим в путешествии. Затем называют еще раз слова и внимательно слушают какой звук повторяется чаще всего.[т],[т]*  **4. Сообщение темы, цели, критериев успеха**  **А) Знакомство со звуками (т,т)**  \*Отгадывание загадок, выполнение звуко-буквенного анализа слов-отгадок, характеристика звуков  а) Кланяется, кланяется,  Придёт домой – растянется. (Топор)  б) Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)  \* Игра «Хлопни в ладоши».  *Учитель читает стихотворение, дети внимательно слушают и хлопают в ладоши один раз, если слышат в слове звук [т] и [ т’].*  *Глупый, маленький телёнок*  *Только вышел из пелёнок.*  *Вот тебе косыночка,*  *Ты, телёнок,- Зиночка!*  -Звуки (т , т) обозначаются в русском языке буквами Тт  **Б) Письмо букв**  \* Конструирование букв из макарон, пластилина  \* Письмо в воздухе  \* Работа в прописях  **Физминутка** /*использование ИКТ/*  **В) Чтение**  \*Чтение слогов  *Учащиеся, образуя пары из согласных букв Т и изученных гласных, читают прямые и обратные слоги.*  \* Чтение слов  \* Чтение предложений | | | | | | | **Таблички с правилами**  **Карточки с изученными буквами**  **Предметные картинки**: телефон, туфли, самолет, тыква и т.д.  **Макароны**  **Пластилин**  **Карточки с буквами т, а, и, у, ы, о** |
| Конец урока | **Рефлексия**  - С какой буквой и звуками мы сегодня познакомились? - Какие это звуки? - Сможем ли мы теперь прочитать слоги и слова с буквой Т? - Было ли трудно на уроке? В чем затруднялись?  - У вас на столах лежит тучка и солнышко. Если вам было трудно на уроке, поднимите тучку, а если вам понравилось на уроке, и было не трудно – поднимите солнышко.  **Итог урока**  Вы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работали старательно.  Слушали внимательно.  Хорошо вы отвечали,  Дружно руки поднимали!  А теперь пора опять  Вам идти и отдыхать! | | | | | | |  |
| Дополнительная информация для урока | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** | |
|  | | | |  | | |  | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Составьте сами вопросы по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *И.т.д* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
| . | | | | | |
| **Итоговая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |