**План урока обучение грамоте 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Обучение грамотеРаздел долгосрочного плана: 1A: | Школа-лицей "Дарын" |
| Дата: | ФИО учителя: Ващенко Л.А. |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Звуки [т], [т] и буквы Тт |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ***1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком******1.3.8.1. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво и в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позицибуквами на письме******1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные – ударные безударные; согласные твердые –мягкие, глухие – звонкие)*** |
| **Критерии успеха** | ***Все учащиеся смогут: распознавать образ буквы и сопоставлятьего со звуком; писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво и в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позици буквами на письме; выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные – ударные безударные; согласные твердые –мягкие, глухие - звонкие******Большинство учащихся будут уметь:определять звук среди других звуков; определять место звука в слове, сравнивать твердые и мягкие звуки; писать слоги, слова с образца******Некоторые учащиеся смогут: давать характеристику звуку и объяснять позиции; демонстрировать звуко-буквенный анализ слова; писать слоги и слова под диктовку*** |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** **Ключевые слова: звук , буква**Стиль языка, подходящий для диалога/ письма***Вопросы для обсуждения:******Можете ли Вы сказать почему…?******Подсказки*** |
| **Предыдущее обучение** | 1.2.9.1. , 1.3.8.1., 1.1.9.1. |
| **Межпредметные связи** | естествознание |
| **Связи с ценностями** | Бережное отношение к природе |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**- Улыбнитесь мне и подарите свои улыбки друг другу. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: Я хочу много знать!- Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но, в любом деле необходимо соблюдать определенные правила.*На стене справа висят таблички с правилами:****Не выкрикиваем Не перебиваем друг друга******Мы слышим друг друга Учимся работать сообща****Дети озвучивают их.*- Я желаю вам успехов!**2. Актуализация знаний**Игра «Спрятанные буквы» *В классе в разных местах, спрятаны карточки с изученными буквами. Ребятам необходимо найти все буквы. Назвать слово, которое начинается на эту букву. Дать характеристику звукам, которые они обозначают.***3. Мотиватор«Весёлое путешествие»***Каждый ученик берет предметную картинку,называет слово, объясняют для чего данный предмет необходим в путешествии. Затем называют еще раз слова и внимательно слушают какой звук повторяется чаще всего.[т],[т]***4. Сообщение темы, цели, критериев успеха****А) Знакомство со звуками (т,т)**\*Отгадывание загадок, выполнение звуко-буквенного анализа слов-отгадок, характеристика звукова) Кланяется, кланяется,Придёт домой – растянется. (Топор)б) Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)\* Игра «Хлопни в ладоши».*Учитель читает стихотворение, дети внимательно слушают и хлопают в ладоши один раз, если слышат в слове звук [т] и [ т’].**Глупый, маленький телёнок**Только вышел из пелёнок.**Вот тебе косыночка,**Ты, телёнок,- Зиночка!*-Звуки (т , т) обозначаются в русском языке буквами Тт**Б) Письмо букв**\* Конструирование букв из макарон, пластилина\* Письмо в воздухе\* Работа в прописях**Физминутка** /*использование ИКТ/***В) Чтение**\*Чтение слогов *Учащиеся, образуя пары из согласных букв Т и изученных гласных, читают прямые и обратные слоги.*\* Чтение слов\* Чтение предложений | **Таблички с правилами****Карточки с изученными буквами****Предметные картинки**: телефон, туфли, самолет, тыква и т.д.**Макароны****Пластилин** **Карточки с буквами т, а, и, у, ы, о** |
| Конец урока | **Рефлексия** - С какой буквой и звуками мы сегодня познакомились? - Какие это звуки? - Сможем ли мы теперь прочитать слоги и слова с буквой Т? - Было ли трудно на уроке? В чем затруднялись?- У вас на столах лежит тучка и солнышко. Если вам было трудно на уроке, поднимите тучку, а если вам понравилось на уроке, и было не трудно – поднимите солнышко. **Итог урока**Вы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работали старательно.Слушали внимательно.Хорошо вы отвечали,Дружно руки поднимали!А теперь пора опятьВам идти и отдыхать! |  |
| Дополнительная информация для урока |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Составьте сами вопросы по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *И.т.д* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| . |
| **Итоговая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |