Фарафонова Наталья Николаевна

Воспитатель

ГККП ясли-сад №3

г.Костанай

**конспект занятия «Поможем мамонтенку»,**

**с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в старшей группе.**

**Образовательная область:** Познание/ФЭМП

**тема:** «Поможем мамонтенку»

**Цель:** Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Правильно размещать картинки на карточках друг за другом. Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление; внимание, наблюдательность, логическое мышление, интеллект. Способствовать развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

1. **Вводная часть.**

Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Мама для мамонтенка».

*У мамонтенка случилась беда – он потерял свою маму, давайте поможем ему отыскать его маму.*

***Слайд: обезьянка:*** *«Я помогу вам.* На вашем пути вас ждут испытания, которые вы должны преодолеть.

Но прежде чем вы отправитесь в путь, я хочу узнать, на сколько, готовы вы к этим испытаниям».

Воспитатель предлагает детям взять по одному банану.

**Ответьте на мои вопросы:**

1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему?  
2. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?  
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?  
4. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?  
5. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?  
6. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?  
7. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?

8. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?  
9. Чем столб отличается от дерева?  
10. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?  
11. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?  
12. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьется. А как же парашютисты?

**Обезьянка:** « Я вижу, что вы хорошо подготовлены. Я приготовила для вас карту, по маршруту которой вы легко пройдете и найдете маму для мамонтенка».

Дети проявляют интерес. У каждого ребенка банан с цифрой, отвечают на свои вопросы в определенной последовательности. Обращают свое внимание на карту.

1. **Основная.**

*Воспитатель и дети рассматривают карту (на коврографе).*

*Воспитатель предлагает отправиться в путь к болоту, по кочкам, в котором живет Бегемот.*

***(слайд: Бегемот).***

Дети рассматривают карту, определяют направление. Проходят по кочкам, слушают задание Бегемота.

***«Что бы пройти дальше вы должны выполнить мое задание «построить» 7-ми этажный 13-ти квартирный дом.*** *(счетные палочки Кюизенера).*

В: *- Ребята, как вы думаете, а для чего бегемоту нужен дом?*

Д: Высказывают свои предположения. Выполняют задание.

*В: Предлагает флажком на карте отметить, что прошли первое задание.*

*Предлагает пройти к жирафу по тоннели.*

Д: Подходят к карте, отмечают флажком, что прошли первое задание.

Определяют следующий объект (жираф).

Проходят по тоннели, обращают внимание на экран телевизора.

***(слайд Жираф).***

***«Что бы пройти дальше вы должны помочь мне дорисовать недостающие предметы в домино».***

Д: Рассматривают карточки, на котором изображено домино. Дорисовывают недостающие предметы.

Подходят к карте, отмечают флажком, что прошли второе испытание. Определяют следующий объект (черепаха).

Проходят по камушкам.

**(слайд Черепаха).**

**«Ребята, среди камней затерялись фигуры. Помогите мне их найти, и вы пройдете дальше».**

**Дид.игра «Найди фигуру» (работа с ноутбуком).**

Дети садятся за столы. Работа с ноутбуками. Находят фигуру в ряду, соблюдая последовательность.

Подходят к карте, отмечают флажком, что прошли третье испытание.

В: Просит флажком отметить выполненное задание и определить направление пути.

Спрашивает, как можно попасть к слонихе, если не отмечен, путь? Просит, используя конструктор «Тико» сконструировать ответ на свой вопрос.

Д: Конструируют разные предметы, аргументируют свой ответ.

Определяют следующий объект (слониха).

В: Обращает внимание детей на экран телевизора **(отрывок из мультфильма, мамонтенок встречается с мамой).**

Д: Смотрят конец мультфильма.

Воспитатель: Ну, вот, ребята, мамонтенок с вашей помощью нашел свою маму. Давайте подарим маме мамонтенка бусы, что бы он ее больше никогда не потерял».

**Дид.игра «Собери бусы» (блоки Дьенеша).**

Дети рассматривают свои схемы и по ним собирают бусы, используя блоки.

В: Предлагает подойти к карте. Обращает внимание, что выполнили все задания.

1. Итоговая.

В: Спрашивает:

- Какое задание приготовила для вас черепаха? А какое задание было у жирафа?

- Что вам больше всего удалось выполнить?

- Какие задания вызвали затруднения?

Хвалит детей за работу и помощь.