# Технологическая карта урока по естествознанию в соответствии с требованиями ФГОС

по учебнику «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы» 5 класс. Авторы: Гуревич А. Е., Краснов М. В., Нотов Л. А., Понтак Л. С.

Тема: «Выталкивающая сила»

(Урок открытия новых знаний)

Технологическая карта изучения темы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап (Актуализация знаний) (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся) | | | | | | |
| Организует фронтальный опрос и индивидуальную работу у доски | Отвечают на вопросы, проверяют решение домашних задач по эталону | Выстраивать поиск решения заданий | Взаимодействуют с одноклассниками и учителем во время опроса во фронтальном режиме. | Уметь представлять информацию в письменной и устной форме | Проверяют работу одноклассников, анализируют и исправляют ошибки. | уметь анализировать степень усвоения нового учебного материала на основе сопоставления решения с эталоном для самопроверки, уметь производить коррекцию. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-й этап (Этап постановки целей и задач урока) | | | | | | |
| Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока.  Просит сформулировать и записать в тетрадях вопросы по данной теме. Организует беседу по составленным учениками вопросам. Подводит итог беседы. | Проводят экспериментальное задание № 1. Объясняют полученный результат. Выдвигают предположения о теме урока. Осуществляют актуализацию личного опыта. Формулируют вопросы, на которые необходимо ответить в процессе урока | Выделять существенную информацию из текста вопросов и ответов. | Взаимодействуют с учителем и учащимися | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь собеседника. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Умение формулировать тему и цель урока. |
| 3-й этап (Открытие новых знаний) | | | | | | |
| Организует работу по наблюдению выталкивающей силы. Организует беседу, выявляющую знания о силе, способах измерения с помощью динамометра. Организует работу в группах по выявлению зависимости выталкивающей силы от объема тела, плотности жидкости. Корректирует выводы. | Проводят опыты и делают вывод, записывают в тетрадь определение выталкивающей силы, обозначение выталкивающей силы, делают рисунок и указывают направление силы. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Работают в группах, выясняют с помощью опыта, от чего зависит выталкивающая сила. Делают вывод, записывают в тетрадь. | Выделять существенную информацию из текста вопросов и ответов. Совершенствование навыков работы с приборами, осуществление совместной работы. | Рассуждают, делают предположения. Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме. Планируют сотрудничество с одноклассниками. Обсуждают и планируют способы представления изученного материала. | Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, слушать и понимать речь собеседника. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами при обучении, осуществлять взаимоконтроль. | Контролируют правильность ответов обучающихся. Оценка выступления отвечающего. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты опытов и делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-й этап (Первичное закрепление во внешней речи) | | | | | | |
| Задает вопросы по обсуждаемой проблеме. Анализирует ответы учащихся. | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Структурировать знания, выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем и учащимися во время опроса во фронтальном режиме. | Получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге. Взаимодействовать с одноклассниками. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 5 этап. (Рефлексия) (целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу и его повторная проблематизация, анализ всего процесса изучения материала) | | | | | | |
| Организует обсуждение достижений. Предлагает определить уровень своих достижений, наметить перспективы работы. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на вопросы, делают выводы. | Анализировать степень усвоения нового материала | Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение | Строить понятные для собеседника высказывания | Оценивают уровень личных достижений, уточняют пробелы в знаниях. | Принимать и сохранять учебную цель и задачи, осуществлять самоконтроль, планировать будущую деятельность. |
| 6 этап (Домашнее задание) | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание. | Слушают рекомендации учителя по домашнему заданию, записывают его в дневник. | Выделять существенную информацию |  | Получать необходимую информацию. |  |  |

Заместитель руководителя ОО Л.В.Коротаева