**Технологическая карта урока математики в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Связь между суммой и слагаемыми.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 04.02.2016 г.

*УМК:* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - вы­читать на основе знания соответст­вующих случаев сложения;- развивать вычислительные навыки;- совершенствовать умение составлять и решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц;***Формировать УУД:****- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свою работу;- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную схематично; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь читать числовые выражения, используя названия компонентов сложения, выполнять соответствующие арифметические действия. Уметь составлять по иллюстрации и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. *Личностные:*Уметь обосновывать выбор пути решения.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*Уметь слушатьи понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную в схемах и таблицах; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Сложение. Слагаемое, сумма.  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - проектор, презентация;- рабочая тетрадь;- учебник М.И. Моро;- пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства**  | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Организационный момент**1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.Фронтальный опрос. | Личностные: положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;регулятивные: умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.Фиксирует учебную задачу.- Прочитайте выражение.- Как прочитать выражение иначе? Что такое 6?- Что такое 1?- Что такое 7?- Прочитайте полностью- Как вы думаете, связаны ли между собой сумма и каждое слагаемое?- А вот как? На этот вопрос нам сегодня предстоит ответить.- Сформулируйте тему урока.- Проверим. Прочитайте тему урока.  | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.- 6+1=7- 1-ое слагаемое- 2-ое слагаемое- суммаПовторяют.- Да, связаны.Пытаются сформулировать.- Тема урока: «Связь между суммой и слагаемыми». | Фронтальный опрос.1 слайд2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;познавательные: умение устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Актуализация опорных знаний**10 минут 1. Устный счет 2. Чистописание | Организация устного счета.- Прочитайте выражение и найдите его значение.Закрепление написания цифр1, 2, 3.Формирование адекватной оценки. | Называют компоненты сложения и результат.Повторяют элементы цифр. Следят за образцом учителя на доске.Прописывают в тетради.Закрепляют навык правильного написания.Оценивают выполненную работу. | Игровой прием.Тренажер «Хоккей».Индивидуальные ответы по цепочке,коллективная проверка.Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** контроль, оценка, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;коммуникативные: умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Развитие вычислительных навыков.Каллиграфия.Самооценка. |
| **IV. Решение учебной задачи**10 минут | Организует ситуацию решения учебной задачи, используя учебник, интерактивную доску и систему вопросов.  | Читают равенства. Узнают о связи между компонентами сложения и результатом. Вы­читают на основе знания соответствующих случаев сложения.Составляют выражения к схемам. Находят неизвестные слагаемые. | Учебник с. 26 №1, №2Фронтальный опрос.Письменная работа в тетради.Фронтальная устная работа.3-4 слайды | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу; контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную схематично;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;коммуникативные: умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Усвоение таблицы сложения в пределах 10. |
| **V. Динамическая пауза** 5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски.  | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **VI. Актуализация новых знаний.**10 минут1. Закрепление изученного2. Решение задачи | Первичное закрепление.Организация деятельности по применению новых знаний (с помощью интерактивной доски). | Первичное обобщение изученного. Работа с интерактивной доской.Заполняют таблицу на основе знания связи между суммой и слагаемыми. Подбирают выражения к иллюстрации.Составляюттекст задачи по условию, формулируют вопрос задачи, находят решение. | Игровой приём.Фронтальная устная работа.5-7 слайды8-12 слайды12 слайдПисьменная работа в тетради. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу; контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице и схеме;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ, составление краткого условия;уметь строить логическую цепь рассуждений;коммуникативные: умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Отработка практических навыков. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный этап**3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутыхрезультатов.Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.Оценивание работы на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:***самооценка;***познавательные****:*рефлексия;***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
|  **VIII. Д/З**2 минуты  | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)