**Автономное учреждение среднего профессионального образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**Сургутский политехнический колледж**

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Общей компетенции

**ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач**

при освоении ОПОП ППКРС, реализующей ФГОС СПО

**Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

Квалификация выпускника: Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Нормативный срок обучения:

на базе среднего (полного) общего образования 10 месяцев

на базе основного общего образования 2 года 5 месяцев

Сургут, 2017Паспорт и программа формирования общей компетенции ОК4

Сургутский политехнический колледж. - 2017.

Составитель:

Т.Н. Масанина, методист

Паспорт и программа формирования общей компетенции ОК1 предназначена для профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Рекомендовано к печати Методическим советом Сургутского политехнического колледжа.

**1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики**

**компетенции ОК 4**

Под общей компетенцией «**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4)»** понимается способность выпускника к использованию актуальной информации в решении профессиональных задач.

**1.2. Место и значимость компетенции ОК 4 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника СПО по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП по профессии**

Компетенция способен «**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4)»** – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ППКРС. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», так как представляет собой важнейший фактор мотивации к социально-значимой деятельности современного рабочего. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать ответственные решения в сложных профессиональных ситуациях, работать на перспективу общественного и профессионального развития.

По опросу работодателей, ППС, молодых специалистов в данной профессиональной области компетенция ОК 4 является четвертой по значимости среди общих компетенций ОПОП ППКРС.

**1.3. Принятая структура компетенции ОК 4**

Выпускник, освоивший компетенцию способен «**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4)»**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *В области знания и понимания (А)* | *В области интеллектуальных навыков (В)* | *В области практических навыков (С)* |
| А1 | знает основы работы с информацией | В1 | владеет методами поиска, анализа и синтеза профессионально и личностно значимой информации | С1 | владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| А2 | знает правила целевого поиска и применения информации в конкретных профессиональных ситуациях | В2 | владеет методами сравнения, сопоставления, выбора оптимальной информации для решения профессиональных задач | С2 | владеет навыками структурирования, логического построения, оценки значимости информации для решения профессиональных задач |
| А3 | знает способы структурирования информации;понимает значимость и важность избирательности информации для профессионального и личностного развития | В3 | владеет методами оценки значимости информации, прогноза применения информации в конкретных профессиональных ситуациях | С3 | обладает социальной и нравственной ответственностью за способы получения и использования информации по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» |

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции ОК 4
у учащихся-выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки уровня** |
| **Начальный**  | 1) понимает роль правильной организации деятельности в достижении поставленных профессиональных целей; | 1) в учебных и профессионально-практических ситуациях осознает недостаток информации; извлекает информацию из одного предложенного источника; демонстрирует понимание полученной информации |
| 2) применяет основные способы организации собственной деятельности при решении профессиональных задач | 2) осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой нет; извлекает информацию из нескольких предложенных источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; приводит аргументы |
| **Базовый**  | классифицирует профессиональные задачи, готов к выбору методов их решения | в учебных и профессионально-практических ситуациях планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; критически относится к полученной информации; делает выводы |
| **Повышенный**  | способен оценить эффективность принятых решений | определяет уровень информированности, необходимый для принятия решений; выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; разрешает противоречия; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности |

* 1. **Общая трудоемкость формирования компетенции ОК 4
	у учащегося (в часах) на начальном уровне**
1. Прогнозируемая оценка –22 аудиторных часа.
2. Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 11 часов.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования компетенции ОК 4 у учащихся**

**при освоении ОПОП**

Основная цель программы формирования компетенции способен «**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4)»** у учащихся Югры, осваивающих программу подготовки рабочих по профессии **15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»**, заключается в том, чтобы обеспечить последовательную перспективу развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

**2.2. Необходимое содержание образования, календарный график**

**и возможные траектории формирования компетенции ОК 4**

**у учащихся при освоении ОПОП ППКРС**

2.2.1. Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая учащемуся для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ОК 4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды УД, ПМ, МДК** | **Участвующие в формировании ОК 1 циклы, разделы ОПОП, УД, ПМ, МДК, УП, ПП** | **Компоненты БСЗ (ОК 1)** | **Курсы/семестры обучения** |
| **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
| **A** | **B** | **C** | **1 сем** | **2 сем** | **3 сем** | **4 сем** | **5 сем** | **6 сем** |
|   | **Обязательная часть циклов ОПОП и раздел "Физическая культура"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Основы электротехники и микроэлектроники | 1 | 1 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.03 | Основы технической механики  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.04 | Допуски и технические измерения | 1 | 1-3 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.05 | Основы материаловедения | 1 | 1-3 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.06 | Основы автоматизации производства | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.01** | **Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Технология слесарных и слесарно-сборочных работ  | 1 | 1-3 | 1,2 |  |  |  | х |  |  |
| УП. 01  | Учебная практика | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| ПП. 01 | Производственная практика | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| **ПМ.02** | **Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК. 02.01 | Технология электромонтажных работ  | 1-3 | 1-3 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| МДК.02.02 | Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики | 1-3 | 1-3 | 1 |  |  |  | х |  |  |
| УП. 02  | Учебная практика | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| ПП. 02 | Производственная практика | 2,3 | 1-3 | 1,2  |  |  |  | х | х |  |
| **ПМ.03** | **Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики  | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  |  | х |  |
| УП.03 | Учебная практика | 1,3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  |  | х |  |
| ПП.03 | Производственная практика | 1-3 | 1-3 | 1,2 |  |  |  |  | х |  |
| **ВЧ.00** | **Вариативная часть циклов ОПОП** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.02 | Наладка и эксплуатация типовых электронных устройств | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  |  | х |  |
| ОП.05 | Основы материаловедения | 1-3 | 1-3 | 1,2 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.08 | Основы электроматериаловедения | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
| ОП.09 | Типовые детали, механизмы и электрорадиоэлементы КИП и А  | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  | х |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  |  |  | х |
|  | Итоговая аттестация | 1-3 | 1-3 | 1-3 |  |  |  |  |  | х |

**2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ОК 4**

**у учащихся при освоении ОПОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля |  |
| **Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций** |
| Проектное задание | Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный) |  |
| Реферативное задание | Реферат |  |
| Тест, тестовое задание | Тестирование, письменный экзамен |  |
| Практическое задание | Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен |  |
| Ролевое задание | Деловая игра |  |
| Исследовательское задание | Исследовательская работа |  |
| Государственная итоговая аттестация | Выпускная квалификационная работа |  |
| **Внеаудиторные формы формирования общекультурных компетенций** |
| Конкурсы профмастерства | Участие в конкурсах профессионального мастерства на курсе, в колледже в регионе |  |
| Профессиональные выставки, форумы | Подготовка материалов и участие в выставках по профессии |  |
| Экскурсии на предприятия; | Участие в экскурсиях на предприятие |  |
| кружки, факультативы, клубы профессиональной направленности | Участие/ освоение программы факультатива, клуба по профессии  |  |
| Профессиональные выставки, форумы | Подготовка материалов и участие в выставках по профессии |  |
| Экскурсии на предприятия | Участие в экскурсиях на предприятие |  |
| Кружки, факультативы, клубы профессиональной направленности | Участие/ освоение программы факультатива, клуба по профессии  |  |
| **Активные методы организации занятий, моделирующие ситуации индивидуального и коллективного принятия решений, творческой рефлексии и ответственности** |
| дискуссии |  |  |
| метод «Дельфи» («мозговой штурм», экспертные оценки, выработка коллективных решений) |  |  |
| эссе |  |  |
| Кейс-метод |  |  |
| Метод проектов |  |  |
| Другие активные методы |  |  |

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых**

**аттестаций сформированности компетенции ОК 4**

**и необходимые оценочные средства**

Формы текущего контроля формирования компетенции ОК 4 и необходимые оценочные средства определены в комплектах оценочных средств УД, ПМ.

Управление и контроль процесса формирования компетенции ОК4 на наддисциплинарном уровне осуществляет мастер производственного обучения учащихся.

Ведется журнал, в котором выставляются балльные оценки демонстрируемого уровня сформированности компетенции ОК4 или ее отдельных компонентов на разных этапах подготовки.

Ведомость оценки компетенций одной группы по одной УД, ПМ

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** **студента** | **Дисциплина N (уровень компетенций)** |
| **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **…** | **ОК*М*** | **ПК 1** | **…** | **ПК *Р*** |
| 1. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 4. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 5. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 6. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 7. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 8. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| *N* |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |

Ведомость одной группы по одной общей компетенции

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Компетенция N (уровень и баллы по УД, ПМ)** | **Итоговый балл** |
| **УД 1** | **УД 2** | **УД 3** | **УД 4** | **УД 5** | **…** | **УД *М*** | **ПМ 1** | **…** | **ПМ *Р*** |
| 1. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 4. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 5. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 6. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| 7. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |
| … | … | … | … | … | … | … | **…** | **…** | **…** | **…** | … | … |
| *N* |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |   |

Сводная ведомость одной группы по компетенциям (дисциплинарный уровень)

 *Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Уровни сформированности компетенций (дисциплинарный уровень)** |
| **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **…** | **ОК*М*** | **ПК 1** | **…** | **ПК *Р*** |
| 1. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 4. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 5. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 6. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| 7. |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |
| … | … | … | … | … | … | … | **…** | **…** | **…** | **…** | … |
| *N* |   |   |   |   |   |   | **…** |  |  | **…** |   |

**Форма журнала наблюдения процесса формирования компетенции ОК 4**

**для одной группы**

*таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название мероприятия (вида деятельности) / оценка уровня сформированности компетенции** |
| **Мероприятие 1** | **Мероприятие 2** | **…** | **Мероприятие N** | **Итоговая оценка** |
| 1.  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2016г. №682)