**Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов**

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры. Сегодня я буду говорить о тех критериях, которые могут быть выбраны в качестве ориентиров при определении результатов обучения и воспитания учащихся во внеурочной деятельности по программе « Мы танцуем»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .

Поэтому планировать образовательный процесс необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

      - Познавательные УУД (не предметные) — овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

-          Регулятивные УУД — действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция);

-          Коммуникативные УУД — такие действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.).

-   Личностные УУД (ценностно-смысловые) — система установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию.

Итак, в качестве критериев оценки определили следующие качества:

-          Когнитивные качества — познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);

-          Духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);

-          Социальные качества — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность); гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе); коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);

-          Ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

**Таблица**

**Критерии и показатели оценки личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели оценки личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности. | Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД/ развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные |
| **Когнитивный (познавательный) компонент** Познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию)   Развитие данного качества способствует самопознанию и саморазвитию учащихся | - наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции;  — умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию  — овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;  — умение представлять результаты своей деятельности; |
| **Духовно-нравственный и общекультурный компонент** | |
| Нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность). | — усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);  — приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества.  — умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения; |
| Социально-адаптивный компонент | |
| Гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе). | — способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;  — проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);  — умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;  — добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; — проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. |
| Социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность) | |
| Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию. | — умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;  — умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;  — умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;  — умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития |
| Коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность).   Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. | — приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);  — приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности;  — способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;  — умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь — способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны.  — умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. |
| Мотивационно-ценностный компонент — это самопознание в себе собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение. | |
| Целеустремленность, настойчивость.    Каждый человек в той или иной степени анализирует свою деятельность, подводит итоги, строит планы на будущее. Благодаря развитию данного качества формируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению и познанию | — способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;  — способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности; — умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями;  — преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);  — осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда). |

Изменения в личностном развитии учащихся могут быть определены с помощью методов:

-          — диагностики (анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся», составленной автором на основе диагностических методик, разработанных Д. В. Григорьевым, М.Рокичем, О. И. Мотковым, М. И. Рожковым, М. П. Нечаевым);

-          — беседы, наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в общении со сверстниками и взрослыми на занятиях и в неформальной обстановке, в организационно-деятельностныхиграх, в дискуссиях по актуальным проблемам, а также при проведении массовых мероприятий.

В качестве формы накопления педагогической информации может быть использован «Индивидуальный лист педагогических наблюдений за деятельностью обучающихся во внеурочной деятельности», который заполняется педагогом. Другой формой фиксации личностных и метапредметных результатов учащихся может быть портфель достижений, который являлся не только современной эффективной формой оценки их успехов, но и способствует формированию культуры мышления учащихся, развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности (умение планировать, организовывать анализировать собственную деятельность), развивает такие качества, как ответственность, активность, самостоятельность и самоконтроль. Обобщая, можно сказать, что личностные и метапредметные результаты интегрируются в такую важную характеристику личности как социокультурная компетентность, включающую совокупность социально-значимых личностных качеств, проявляющуюся в деятельности и поведении учащихся и характеризующую их отношение к себе как личности, другим людям, обществу [8]. Социокультурная компетентность — одна из важнейших компетентностей, наиболее востребованных в современном обществе. В данном случае актуальны слова А. Г. Асмолова, который отмечает, что «общение, социальная компетентность, коммуникативная компетентность в коммуникативном веке наиболее востребованы ребенком. Ребенок, да и взрослый, не имеющий коммуникативной компетентности, неизбежно окажется аутсайдером» [1]. Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества.

Литература:

1.                  Асмолов А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика. — № 2 (64), 2014.

2.                  Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Серия «Стандарты второго поколения». — М.: «Просвещение». — 2009.

3.                  Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования» (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03–296).

4.                  Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03–255).

5.                  Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011

6.                  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: http://www. mon.gov.ru.

7.                  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: http://www. mon.gov.ru. 8.                  Филатова М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис.... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет — Москва, 2013.