**Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, с учетом уровня здоровья.**

Современные подходы к образовательному процессу в детском саду, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорят о необходимости изменения форм и методов организации образовательного процесса с детьми.

Проанализировав современные инновационные образовательные технологии, педагоги нашего детского сада в своей работе и в работе с детьми используют:

* Экспериментальную деятельность;
* Проектную деятельность;
* Игровые технологии;
* Компьютерные игры (на диске);
* Технические средства обучения: на занятиях регулярно используются просмотр мультфильмов на dvd - плеере, прослушивание аудиозаписей на cd – магнитофоне;
* Здоровьесберегающие технологии:
	+ Сказкотерапия;
	+ Музыкотерапия;
	+ Использование устного народного творчества:потешки, поговорки, загадки, сказки, что позволяет обогатить словарь, выстроить базу для успешного формирования словообразования, развивать вербально – логическое мышление;
	+ Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.).

Все эти методы нашли отражение в пособии Л.В.Свирской «Утро радостных встреч», рекомендующее технологию «План-дело-анализ», которая дает прекрасную возможность раскрытия уникальных способностей ребенка, участие семьи в деятельности детского сада, помогающая отражать культурные ценности и успешно развивать их. Прежде всего, это предоставление детям возможности выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания.

Выбранный и апробированный педагогами метод ***познавательного, творческого, экологического исследовательского проекта*** содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста: путешествие по реке времени, путешествие по карте, моделирование ситуаций, создание макетов, коллекционирование и другие. Проектный метод в деятельности ДОУ на практике показывает ***преимущество и эффективность.*** Каждый проект – это капля в то море жизненного опыта, которая формирует личность.

 Руководствуясь федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, педагоги организовали предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах так, чтобы она обеспечила возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых при реализации проектов. Развивающая среда изменяется от темы к теме проекта, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми. Виды центров активности изменяются в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Например, в проекте «Огород на окне» появился центр «Огород»; в проекте «Загадки комнатных растений» - центр «Цветы», в проекте «Защитники Отечества» - мини-музей, в проекте «Новый год у ворот – центр новогодней ёлочки и многие другие.

Совместно с детьми и их родителями были реализованы экологические исследовательские проекты: «Загадки комнатных растений», «Жители цветочной клумбы», «Насекомые малышки – наши меньшие братишки», «Как мы следы осени искали», «Молочные реки», «Весна – красна», «Новый год – у ворот», «Защитники Отечества», «Веселые сказки К. Чуковского», «Моя семья – моя родословная» и многие другие.

В исследовательских проектах одним из направлений детской экспериментальной деятельности используются опыты. Их проводят как во время организованной деятельности, так и в самостоятельной.

Применение информационно-компьютерных технологий открыло для педагогов новые возможности в проведении любых видов деятельности. В своей работе они используют такие элементы ИКТ, как электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, видео - и аудиотехнику. Но можно выделить проблему: недостаточное использование интерактивных систем, из- за неполной оснащённости в этом направлении видим свое дальнейшее развитие.

Благодаря использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе педагоги нашего детского сада развивают познавательные интересы и познавательные действия ребёнка через его включение в различные виды деятельности с учетом его индивидуальных способностей.