Технологическая карта урока обществознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Содержание работы** |
| 1. | ФИО учителя. | Кулакова Ирина Анатольевна |
| 2. | Класс/кол-во учеников. | 8 класс |
| 3. | Тема урока.Цель урокаЗадачи урока | **Экономика и ее роль в жизни общества**Формирование у учащихся представления о цели и главной проблеме экономической деятельности в жизни общества. Формировать умения обучать друг друга, воспитывать культуру учебного трудаРазвивать навыки коммуникативной культуры Конкретизировать понятия «блага» , «ограниченность ресурсов», «проблема выбора», «альтернативная стоимость».Углубить понимание цели экономической деятельности |
| 4. | Тип урока.  | Урок изучения нового материала |
| 5. | Формаработы | Групповая, индивидуальная |
| 6.. | Этапы урока. Формы организации учебной деятельности.Методы и приемы.Содержание и характер учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2.  | 3.  | 4.  |
| Стадия (фаза) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы и методы данной фазы |
| Стадия вызова.**Задачи:**Стимулирова-ние интереса к новым знаниям осуществляется через актуализацию имеющихся у ученика знаний. | Вспомните, что вы знаете об экономике из курса истории, обществознания 7 класса ?Что относится к экономике?Что такое экономика? Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записываетсяУчитель формулирует главный вопрос урока. Какая главная цель экономической деятельности ? (по-другому, зачем нужна экономика?) и дополнительные, которые помогут ответить на главный вопрос?Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей?Откуда люди берут жизненные блага?В чем сложность экономического выбора?В чем главная проблема экономики? |  Вспоминают и анализируют имеющиеся знанияпо данной теме;-систематизируют информацию до ее изучения;На эти вопросы будут готовиться отвечать в рабочих группах.Делятся на рабочие группы. | Систематизация материала (графическая). Используется методический прием «Зигзаг» Класс делится на 6 рабочих групп из 4 человек. В группе деление по частям текста с обозначением номера. |
| Стадия осмысления.**Задачи:**введение новой информации | Работа с новой информацией-материалом параграфаУчитель как диспетчер, иногда подходит, спрашивает как они собираются объяснять новый материал ( чтобы не допустили ошибок) | В рабочих группах распределяются на экспертов. У каждого эксперта свои вопросы. На которые надо ответить.В группе экспертов читают определен-ный текст § (или подготовленный учителем материал) и продумывают как объяснят материал своей рабочей группе, каким образом будут объяснятьРабота в рабочих группах(возврат)- делают пометки или ведут записи помере осмысления новой информации. | Рабочие группв     В каждой рабочей группе по 4 эксперта.Работа в группе экспертов. Экспертные группывсе №1 все№2все№3все№4Поиск ответов на поставленные вопросы.Подготовка к трансляции текста в рабочих группах. Трансляция в группе тем с 1 по 4 последовательно.  |
| Стадия рефлексии.**Задачи:**осознание обретения нового знания | Вернуть учащихся к вопросам темы. Объяснить , что в ответе на вопрос должны использоваться новые понятия, изученные на уроке в группах.  | Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; Отвечают по вопросам. Готовят ответ на главный вопрос вопрос. .Какая главная цель экономической деятельности |  Ответ на поставленные вопросы.Написание творческих работ: пятистишия-синквейны.к терминуЭкономика |

 |
| 7. | Формы, виды **контроля** знаний.  | Самоконтроль в группах, самооценка школьников, групповая саморефлексия по итогам урока:* Я могу похвалить одноклассников за...
* Меня удивило…
* Для меня было открытием то, что ...
* На мой взгляд, не удалось…, потому что…
* На будущее я учту…

В качестве формы творческого итога–саморефлексии предложено составить синквейн по итогам урока |
| 8. | Подведения итогов. Дома-шнее задание. | § 11. Экономика и ее роль в жизни общества.  |

Вопросы для экспертных групп.

Эксперты № 1

-Что такое потребность?

-Составьте схемы «Виды потребностей»

-Как изменяются потребности?

-Есть ли границы потребностей?

-От чего зависит набор и характер потребностей людей?

Эксперты № 2

-Что такое благо? Какие бывают?

-Когда и при каких условиях бесплатные блага становятся экономическими? (Откуда берутся блага для удовлетворения потребностей?)

-В чем различие свободных и экономических благ?

Эксперты № 3

-Что такое ресурсы? Какие бывают ресурсы?

-Как вы понимаете утверждение ресурсы

 в экономике ограничены?

-Ограниченность ресурсов испытывают все страны, но одни называются бедными, а другие – богатыми. -Бедность и ограниченность ресурсов – одно и то же?

Эксперты № 4

-В чем состоит проблема выбора в экономике?

-Что такое альтернативная стоимость ?