Технологическая карта урока обществознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Содержание работы** |
| 1. | ФИО учителя. | Кулакова Ирина Анатольевна |
| 2. | Класс/кол-во учеников. | 8 класс |
| 3. | Тема урока.  Цель урока  Задачи урока | **Экономика и ее роль в жизни общества**  Формирование у учащихся представления о цели и главной проблеме экономической деятельности в жизни общества.  Формировать умения обучать друг друга, воспитывать культуру учебного труда  Развивать навыки коммуникативной культуры  Конкретизировать понятия «блага» , «ограниченность ресурсов», «проблема выбора», «альтернативная стоимость».  Углубить понимание цели экономической деятельности |
| 4. | Тип урока. | Урок изучения нового материала |
| 5. | Формаработы | Групповая, индивидуальная |
| 6.. | Этапы урока. Формы организации учебной деятельности.  Методы и приемы.  Содержание и характер учебной деятельности | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | 2. | 3. | 4. | | Стадия (фаза) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы и методы данной фазы | | Стадия вызова.  **Задачи:**  Стимулирова-ние интереса к новым знаниям осуществляется через актуализацию имеющихся у ученика знаний. | Вспомните, что вы знаете об экономике из курса истории, обществознания 7 класса ?  Что относится к экономике?  Что такое экономика?  Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается  Учитель формулирует главный вопрос урока. Какая главная цель экономической деятельности ? (по-другому, зачем нужна экономика?) и дополнительные, которые помогут ответить на главный вопрос?  Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей?  Откуда люди берут жизненные блага?  В чем сложность экономического выбора?  В чем главная проблема экономики? | Вспоминают и анализируют имеющиеся знания  по данной теме;  -систематизируют информацию до ее изучения;  На эти вопросы будут готовиться отвечать в рабочих группах.  Делятся на рабочие группы. | Систематизация материала (графическая).  Используется методический прием «Зигзаг»  Класс делится на 6 рабочих групп из 4 человек. В группе деление по частям текста с обозначением номера. | | Стадия осмысления.  **Задачи:**  введение новой  информации | Работа с новой информацией-  материалом параграфа  Учитель как диспетчер, иногда подходит, спрашивает как они собираются объяснять новый материал ( чтобы не допустили ошибок) | В рабочих группах распределяются на экспертов. У каждого эксперта свои вопросы. На которые надо ответить.  В группе экспертов читают определен-ный текст § (или подготовленный учителем материал) и продумывают как объяснят материал своей рабочей группе, каким образом будут объяснять  Работа в рабочих группах(возврат)  - делают пометки или ведут записи по  мере осмысления новой информации. | Рабочие группв    В каждой рабочей группе по 4 эксперта.  Работа в группе экспертов.  Экспертные группы  все №1  все№2  все№3  все№4  Поиск ответов на поставленные вопросы.  Подготовка к трансляции текста в рабочих группах.  Трансляция в группе тем с 1 по 4 последовательно. | | Стадия рефлексии.  **Задачи:**  осознание обретения нового знания | Вернуть учащихся к вопросам темы.  Объяснить , что в ответе на вопрос должны использоваться новые понятия, изученные на уроке в группах. | Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; Отвечают по вопросам.  Готовят ответ на главный вопрос вопрос. .Какая главная цель экономической деятельности | Ответ на поставленные вопросы.  Написание творческих работ: пятистишия-синквейны.к термину  Экономика | |
| 7. | Формы, виды **контроля** знаний. | Самоконтроль в группах, самооценка школьников, групповая саморефлексия по итогам урока:   * Я могу похвалить одноклассников за... * Меня удивило… * Для меня было открытием то, что ... * На мой взгляд, не удалось…, потому что… * На будущее я учту…   В качестве формы творческого итога–саморефлексии предложено составить синквейн по итогам урока |
| 8. | Подведения итогов. Дома-шнее задание. | § 11. Экономика и ее роль в жизни общества. |

Вопросы для экспертных групп.

Эксперты № 1

-Что такое потребность?

-Составьте схемы «Виды потребностей»

-Как изменяются потребности?

-Есть ли границы потребностей?

-От чего зависит набор и характер потребностей людей?

Эксперты № 2

-Что такое благо? Какие бывают?

-Когда и при каких условиях бесплатные блага становятся экономическими? (Откуда берутся блага для удовлетворения потребностей?)

-В чем различие свободных и экономических благ?

Эксперты № 3

-Что такое ресурсы? Какие бывают ресурсы?

-Как вы понимаете утверждение ресурсы

в экономике ограничены?

-Ограниченность ресурсов испытывают все страны, но одни называются бедными, а другие – богатыми. -Бедность и ограниченность ресурсов – одно и то же?

Эксперты № 4

-В чем состоит проблема выбора в экономике?

-Что такое альтернативная стоимость ?