Конспект открытого урока обучение грамоте

(чтение) в 1Б классе

( УМК «Школа России»)

Тема : Звуки [М] , [М`].

Буквы М, м.

Москва- столица России.

**Тема урока:** «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м».

**Цель урока:** создание условий для знакомства со звуками [м], [м’], буквами «М,м», обучение чтению слов и предложений с этой буквой; развитие фонематического слуха, воображения, памяти, речи, логического мышления; уточнение и обогащение словарного запаса.

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала, его осмысления.

**Форма урока:** традиционный урок .

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**П**ознавательные УУД: формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

**Р**егулятивные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

**Л**ичностные УУД: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира, к нравственному содержанию поступков; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**К**оммуникативные УУД: формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль

**Основные понятия:** буквы «М,м», звуки [м], [м,]; «многозначные слова».

**Межпредметные связи:** окружающий мир.

**Элементы современных образовательных технологий:**

здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание); игровые;

личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

проблемное обучение (частично – поисковое).

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК « Школа России».

**Оборудование:** алфавит, лента букв, предметные рисунки, дидактический материал для коллективной работы, компьютер.

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Быстро успокоились.

На хорошую работу

Сразу мы настроились!

* Ребята, прочитайте девиз урока. ( слайд 2) б-3.

Дети: « С хорошим настроением принимайся за работу!»

Учитель: Почему работать надо с хорошим настроением?

Дети: (ответы учащихся).

Учитель: Сегодня мы в хорошем настроении принимаем

гостей на нашем уроке, как радушные хозяева.

очень хочется, чтобы урок принёс нам радость

общения друг с другом.

**2. Актуализация знаний.**

1. Работа с буквами.

Учитель: Ребята отгадайте загадку. Что за гости спешат к

нам на урок?

« Сидит в корзине девочка

У Миши за спиной.

Он сам того не ведая,

Несёт её домой.

На их забавы удалые

Интересно нам смотреть.

Вот у нас друзья какие

Это ( Маша и медведь). ( слайд 4).б-5.

Учитель: Сегодня Маша вместе с нами отправится в путе-

шествие и поможет нам в одном важном деле.

Она девочка любознательная, смелая, активная.

Вот и сегодня она опять куда-то торопится.

У неё в руках корзинка. Давайте угадаем, что же

в ней лежит?

Загадка: « Чёрные, кривые,

От рождения немые,

Станут они в ряд –

Вдруг заговорят.» ( Буквы).

Учитель: Да, у Маши в корзинке буквы. Она очень спешила

и они все рассыпались и перемешались. (слайд 6)

А Р О

Н И Д

Учитель: Ребята, рассмотрите эти буквы. Что вы заметили?

На какие группы их можно раздельть?

Дети: 1. Буквы гласных и согласных звуков.

2.Заглавные и строчные.

3. Печатные и прописные.

Учитель : Молодцы! Назовите только буквы гласных звуков.

Дети: а, о, и.

Учитель: Нет ли среди них лишней? Почему?

Дети: И – обозначает мягкость предшествующего

согласного.

Учитель: Какие ещё буквы гласных звуков, обозначают

мягкость предшествующего согласного.

Дети: Это буква Е.

Учитель: Чем особенна эта буква?

Дети: Это хитрая буква. Она обозначает два звука в начале

слова и после гласного. Обозначает один звук в слия-

нии после мягкого согласного.

Учитель: Что вы можете сказать о другой группе букв?

Дети: Это буквы согласных звуков.

Учитель: Что ещё у них общего?

Дети: Это буквы звонких согласных звуков.

Учитель: Молодцы, ребята. Вы очень помогли Маше.

Собрала она буквы, заглянула в корзинку и

удивилась. Что же она там увидела?

Дети: Получилось слово. « РОДИНА» (слайд7)

1. Работа над лексическим значением слова.

Учитель: Как вы понимаете значение этого слова?

Дети: Родина- это место, где мы родились и растём.

Это наша страна, наш город, наш дом…

Учитель: Стихотворение о Родине.

Слышишь песенку ручья?

Это — Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это — Родина твоя.

Руки матери твоей,

Звон дождей, и шум ветвей,

И в лесу смородина —

Это тоже родина. ( М. Пляцковский)

Учитель: Ребята, а жителями какой страны мы с вами

являемся?

Дети: России. (слайд 8)

Учитель: Да, Россия- это наша Родина.

Россия- огромная страна. У нас есть леса, моря,

горы. В нашей стране живёт много людей. У каж-

дого человека есть сердце, без него он не мог бы

ни дышать, ни двигаться, ни работать. Вот так и

у страны есть своё сердце – самый главный город.

Столица.

Назовите столицу России.

Дети: Москва.

1. Презентация о Москве.

Учитель: Москва – столица нашей Родины. Посмотрите на

карту. Вы видите большую красную точку в центре

огромного пространства. Это и есть город Москва.

В народе говорят :

« Кто в Москве не бывал- красоты не видал.»

А кто из вас был в Москве?

Дети: Ответы.

Учитель: Давайте совершим путешествие по Москве вместе с

Машей. Она решила показать нам столицу и рас-

сказать о ней. (слайд 9, 10,11,12,13,14.)б-15

1. Работа со схемами.

Учитель: Совершая прогулку вместе с нами по Москве, Маша

увидела знакомые картинки. ( схемы на доске).

Маша: Ой, да это же наши с Мишей домики. Только который

Из них мой? А Мишин?

Учитель: На что похожи эти домики?

Дети: На схемы слов.

Учитель: Ребята, давайте поможем Маше найти свой домик.

Скажите, чем они похожи?

Дети: 1. Два слога.

2. Четыре звука.

3. Первый слог – ударный.

Учитель: А чем домики отличаются?

Дети: Обозначение первого звука синим и зелёным цветом.

Учитель: Что это означает?

Дети: Твёрдый и мягкий звук.

Учитель: Ну, а теперь назовите имя каждого жильца.

Дети: Маша и Миша.

Учитель: Назовите первый звук в слове «Маша».

Назовите первый звук в слове «Миша».

Как располагаются органы речи при произношении

звука [м]?

5.Артикуляция:

- язык и зубы в покое;

- губы сомкнулись, построили преграду, его нельзя

пропеть.

Учитель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Это согласные звуки.

Учитель: Что вы ещё о них можете сказать?

Дети: Твёрдый и мягкий.

Учитель: Что нам ещё осталось выяснить?

Дети: Звонкие они или глухие?

Учитель: Приложите ладонь к горлышку. Горлышко дрожит.

Там живёт голос.

« Если горлышко дрожит,

значит звонкий звук бежит»

Итак, как обычно составляем паспорт для этих

звуков. (составление паспорта).

Учитель: Ребята, а у кого в именах или фамилиях есть эти

звуки?

Дети: Ответы.

Учитель: Кто же догадался, какая тема сегодняшнего урока?

**3. Постановка целей и определение темы урока.**

Учитель: Миша утверждает,что их с Машей имена пишутся с

одной и той же буквы. А Маша считает, что это

разные буквы.

А вы как думаете? Кто знает как она называется?

Дети: Это буква М. (слайд 16)

Учитель: Она занимает место среди самых звонких букв

( сонорных) на ленте.

Ребята, какие же задачи стоят перед нами?

Чему мы должны научиться?

Дети: 1. Запомнить букву.

2. Научиться отличать её от других.

3. Читать слоги и слова с новой буквой.

Учитель: На домиках- схемах Маши и Миши появилось

изображение буквы.

**4.Работа по теме урока.**

Знакомство с новой буквой. Моделирование.

Учитель: Давайте постараемся запомнить как выглядит

буква М.(слайд 17)

Выложите на парте её модель с помощью счётных

палочек.

Посмотрите, на что похожа эта буква?

Дети: На качели, на зубцы Кремлёвской стены….

Учитель: Тёзки наших героев Маши и Миши выходите,

смоделируйте нам букву М.

« Взялись за руки друзья

И сказали: « Ты да я – это мы».

А между тем, получилась буква М.» (слайд 18)

**5.Физминутка.(слайд 19-31)б-32**

**6.Продолжение работы по теме урока.**

1.Чтение слогов- слияний хором. (слайд 33)б-34

2.Чтение слогов- слияний в учебнике стр. 85.

3.Работа в парах ( конверт № 2)

Учитель: Сейчас будем работать в парах ( повторение правил

работы в парах)

Достаньте карточки, дополните каждое слово

новой буквой. (слайд 35)

Прочитайте слова про себя.

Учитель: Сверим с эталоном ( слайд 36) б- 37

Если вы сделали всё правильно закрасьте кружок

зелёным цветом.

Если ошиблись- красным.

Дома вы эти слова научитесь читать ещё лучше.

И ещё одно задание : сосчитайте в словах слоги

и найдите лишнее.

Дети: Это слово « Мир». В нём один слог.

Учитель: А какое значение имеет слово «мир»?

Дети: Ответы детей.

Учитель: Как же называются слова у которых несколько зна-

чений?

Дети: Многозначные.

4.Работа с учебником :

а) Работа с пословицами.

Учитель: Прочитайте пословицы о мире на стр.84

Как вы их понимаете?

Дети: Ответы.

Учитель: Очень важен мир на планете, мир и дружба между

людьми.

Ребята, мы во время нашего путешествия очень

подружились с Машей, побывали у неё в гостях

в Москве, а теперь давайте пригласим её к нам.

Куда же мы пригласим Машу?(слайд- 38) б-39.

Прочитайте название рассказа на стр.85.

Дети: « На уроке».

б) Работа с текстом.

Чтение «цепочкой».

Чтение текста хорошо читающим учеником.

Учитель: Вопросы к тексту:

1. Как зовут героя рассказа?
2. Чем писал Рома?
3. Какие слова он писал мелом?
4. Какие слова написали все?
5. Почему именно эти слова написал Рома?

Дети: Ответы детей.

Учитель: У каждого человека есть мама, есть свой дом.

И каждому человеку хочется, чтобы в его доме,

в его стране, на всей планете был мир.

**7.Подведение итогов урока**

Учитель: Итак, ребята. Наше путешествие закончилось.

1. С какой буквой мы познакомились?
2. Какие звуки она обозначает?
3. Что вы узнали о них?

**8. Рефлексия** (конверт № 3)

Учитель: Достаньте из конверта изображение Маши.

Мы вместе с ней совершили увлекательное

Путешествие, узнали много нового. Я надеюсь у

Вас хорошее настроение.

Если так, нарисуйте улыбающуюся Машу.

А если кому-то из вас не всё понятно и, поэтому

настроение немного испортилось, покажите

рисунком, что Маша загрустила.

Дети выполняют работу. Показ картинок.

Учитель: Спасибо за урок! ( слайд 40).