|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент.
 |  | Настраиваются на урок |
| 1. Актуализация.
 |
| 1.1 Повторение пройденного, устный счет. | -Ребята, давайте решим эти примеры:60:10\*8=4835+(45:9)=4060-(6\*5)=3072: (2+6)=9(45:9)+20=25Далее проверка таблицы умножения (на странице 68): фронтальная работа. | Дети выходят по одному к доске и решают пример (фронтальная работа). |
| 1. Этап закрепления.
 |
| 2.1 Решение задач. | -Ребята, давайте реши задачу под номером 2 на странице 68.«В 9 одинаковых наборах 54 чашки. Сколько чашек в пяти таких наборах? Сколько таких наборов получится из 60 чашек?».-Ребята, как звучит вопрос задачи?***Разбор содержания.***-Если нам известно, что наборов было 9 и в них было 54 чашки, что мы сможем узнать?-Хорошо, если нам будет известно, сколько чашек в наборе, и что наборов будет 5, что мы узнаем?-Правильно, а если мы узнаем, сколько чашек в наборе и что таких чашек всего 60, что мы узнаем?-Верно. Давайте составим краткую запись данной задачи (вызывается один ученик к доске).-Хорошо. Мы составили краткую запись, теперь давайте посмотрим, сколько будет действий в нашей задаче?-Верно. (записываем решение задачи по действиям с пояснением).-Хорошо, итак, мы ответили на вопрос задачи?Запишите ответ в тетрадь.-Посмотрите на задачу номер 3. «В корзине было 5 кг свёклы, а в шести одинаковых ящиках-60 кг. Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?»Как звучит вопрос задачи?***Разбор содержания***-Если нам известно, что ящиков было 6 и что всего в них было 60 кг, что мы узнаем?-Если мы узнаем, сколько кг в одном ящике и сколько кг в корзине, что мы сможем узнать?-Хорошо. Составим краткую запись. Я предлагаю свой вариант. Сравниваем два варианта.-Сколько будет действий в нашей задаче? -Хорошо. Записываем решение по действиям с пояснением.-Ответ проговорите полностью и запишите.-Далее упражнение 4. Устно:27:9=3 2\*9:3=6 38+59=9756:7=8 21:3+0\*6=7 42-17=253\*8:6=4 27:3+1\*6=15-Рассмотрим бабочек в упражнении 5.  | -Здесь два вопроса: сколько чашек в пяти наборах? И сколько наборов получится из 60 чашек?-Сколько было чашек в одном наборе.-Сколько чашек будет в пяти наборах.-Сколько будет наборов из 60 чашек.-Ученики записывают краткую запись, учитель предлагает свой вариант краткой записи, ученики сравнивают два варианта.-Три.Записывают решение задачи.1)54:9=62)5\*6=303)60:6=10- Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?-Сколько кг свеклы в одном ящике.- Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?Вызывается один ученик к доске.-Два.1. 60:6=10
2. 10:5=2

-Бабочек в три раза меньше, чем стрекоз. |
| 2.2 Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание. | -Итак, ребята, у вас будет лежать карточка с заданием на дом. Решите задачи: 1) В мешке было 45 кг картофеля. В первый день израсходовали 8 кг картофеля, а во второй 10 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?2) Масса двух одинаковых чемоданов равна массе двух одинаковых рюкзаков и сумки. Узнай массу чемодана, если масса рюкзака 8 кг, а сумки 4 кг?-Как вы оцените свою деятельность на уроке?-Какие умения мы сегодня закрепляли?-Всем спасибо за урок! | Ответ детей. |