|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент. |  | Настраиваются на урок |
| 1. Актуализация. | | |
| 1.1 Повторение пройденного, устный счет. | -Ребята, давайте решим эти примеры:  60:10\*8=48  35+(45:9)=40  60-(6\*5)=30  72: (2+6)=9  (45:9)+20=25  Далее проверка таблицы умножения (на странице 68): фронтальная работа. | Дети выходят по одному к доске и решают пример (фронтальная работа). |
| 1. Этап закрепления. | | |
| 2.1 Решение задач. | -Ребята, давайте реши задачу под номером 2 на странице 68.  «В 9 одинаковых наборах 54 чашки. Сколько чашек в пяти таких наборах? Сколько таких наборов получится из 60 чашек?».  -Ребята, как звучит вопрос задачи?  ***Разбор содержания.***  -Если нам известно, что наборов было 9 и в них было 54 чашки, что мы сможем узнать?  -Хорошо, если нам будет известно, сколько чашек в наборе, и что наборов будет 5, что мы узнаем?  -Правильно, а если мы узнаем, сколько чашек в наборе и что таких чашек всего 60, что мы узнаем?  -Верно. Давайте составим краткую запись данной задачи (вызывается один ученик к доске).  -Хорошо. Мы составили краткую запись, теперь давайте посмотрим, сколько будет действий в нашей задаче?  -Верно. (записываем решение задачи по действиям с пояснением).  -Хорошо, итак, мы ответили на вопрос задачи?  Запишите ответ в тетрадь.  -Посмотрите на задачу номер 3. «В корзине было 5 кг свёклы, а в шести одинаковых ящиках-60 кг. Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?»  Как звучит вопрос задачи?  ***Разбор содержания***  -Если нам известно, что ящиков было 6 и что всего в них было 60 кг, что мы узнаем?  -Если мы узнаем, сколько кг в одном ящике и сколько кг в корзине, что мы сможем узнать?  -Хорошо. Составим краткую запись.  Я предлагаю свой вариант. Сравниваем два варианта.  -Сколько будет действий в нашей задаче?  -Хорошо. Записываем решение по действиям с пояснением.  -Ответ проговорите полностью и запишите.  -Далее упражнение 4. Устно:  27:9=3 2\*9:3=6 38+59=97  56:7=8 21:3+0\*6=7 42-17=25  3\*8:6=4 27:3+1\*6=15  -Рассмотрим бабочек в упражнении 5. | -Здесь два вопроса: сколько чашек в пяти наборах? И сколько наборов получится из 60 чашек?  -Сколько было чашек в одном наборе.  -Сколько чашек будет в пяти наборах.  -Сколько будет наборов из 60 чашек.  -Ученики записывают краткую запись, учитель предлагает свой вариант краткой записи, ученики сравнивают два варианта.  -Три.  Записывают решение задачи.  1)54:9=6  2)5\*6=30  3)60:6=10  - Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?  -Сколько кг свеклы в одном ящике.  - Во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине?  Вызывается один ученик к доске.  -Два.   1. 60:6=10 2. 10:5=2   -Бабочек в три раза меньше, чем стрекоз. |
| 2.2 Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание. | -Итак, ребята, у вас будет лежать карточка с заданием на дом. Решите задачи:  1) В мешке было 45 кг картофеля. В первый день израсходовали 8 кг картофеля, а во второй 10 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке?  2) Масса двух одинаковых чемоданов равна массе двух одинаковых рюкзаков и сумки. Узнай массу чемодана, если масса рюкзака 8 кг, а сумки 4 кг?  -Как вы оцените свою деятельность на уроке?  -Какие умения мы сегодня закрепляли?  -Всем спасибо за урок! | Ответ детей. |