**Анализ урока, ориентированного на формирование УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Критерии оценки эффективности урока** | **Оценка** |
|
| **1.Этап актуализации** | * обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт); * оригинальность используемых педагогом приемов актуализации; * активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.). | 10бал. |
| 1. **Этап проблематизации** | * наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока); * четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»; * активность ученической позиции. | 10бал. |
| 1. **Этап целеполагания и планирования** | * инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи); * четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока); * наличие прогностической модели ожидаемого результата урока * партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП. | 10бал. |
| ***4.* Этап концептуализации** | * наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урокаи его проявлений в окружающем мире * организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах * способность вести дискуссию на разных уровнях * умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание | 10 бал. |
| **5. Этап моделирования** | * обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока; * понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач; * полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока. | 10бал. |
| **6. Этап конструирования** | * полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности; * «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме; * многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа» | 10бал. |
| **7. Этап рефлексии** | * целесообразность выбранного способа контроля; * уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока; * понимание обучающимисякритериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока; * наличие потребности у учащихся в оценке своих действий; * наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы; * учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса; * системность и цикличность организации действия оценки; * вариативность средств и форм оценивания | 10 бал. |

* 35- 45 баллов –урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
* 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
* 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.