|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **БУДЬ СМЕЛЫМ** |
| **Дата урока** | **15.03. 2017** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о необходимости преодоления чувства страха и воспитания смелости |
| **Образовательные ресурсы** | Обществознание. 6 класс (Текст): учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/(Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» -3-е изд. -М.: Просвещение, 2014.Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. |
| **План урока** | 1. Страх и смелость 2. Как стать смелым3. Имей смелость сказать злу «нет» |
| **Личностно значимая проблема** | «Самый смелый тот, кто может победить свой страх» *(народная мудрость)* |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический*Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия**  | *Страх, смелость, бесстрашие* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* понимать необходимость преодоления страха и воспитания чувства смелости.*Получат возможность научиться:* решать проблемные задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Мотивация****к учеб. деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Просмотр видео фрагмента. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учеб. деятельность.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися- Какое чувство испытывали дети, когда в доме появился преступник?- Каким качеством обладал Женя, вступившись за свою сестру?- Каждый ли ребенок поступил так же в такой ситуации? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | ФронтальнаяРабота по вопросам  | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему  | Организует работу в рабочих листах:– Какие два сильных чувства мы можем сравнить? – Что такое страх?– Что такое смелость?- Подбери синонимы к словам "страх" и "смелость" | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение, приводят примеры | Фронтальная работаВзаимопроверка в парах | ***Познавательные:*** осуществляют поиск нужной информации. ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответыРабота в рабочих листах |
| **III. Изучение нового материала** |  | Решение проблемой задачи | 1. Проблемный вопрос: Смелый человек- это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его?2. Вывод: Смелыми люди не рождаются. Смелость воспитывается. Умение владеть собой перед лицом страха - вот главное свойство смелого человека. 3. Привести примеры поступков, в которых человек проявляет смелость (в годы ВОВ, в наши дни) | Рассуждают, высказывают собственное мнение, приводят примеры | 1. Фронтальная работа.  | ***Личностные:***проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  Устные  ответы |
| **IV. Домашнее задание** | 2 |  | 1. Привести примеры проявления смелости в жизни людей2. Выполнить задание 4,5 на рабочих листах3. Советы как стать смелым (по желанию) | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **V.Изучение нового материала** |  |  | 1. Особенно важно проявить смелость перед лицом зла. Часто от этого зависит, можно ли считать себя настоящим человеком. 2. Просмотр фрагментов из фильма "Чучело". Работа над фрагментами фильма по плану. (см. приложение) Обсуждение проблемных вопросов.  | Смотрят фрагменты фильма. Анализируют поступки героев. Высказывают оценочные суждения.Аргументируют свой ответ.   | Индивидуальная работа. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы | Письменные и устные ответы. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 |  | Обсуждение проблемных вопросов урока:1. Можно ли назвать героиню фильма Лену Бессольцеву смелой девочкой?2. Какие выводы я сделал для себя после просмотра фильма.3. Что поможет проявить смелость в отношении с людьми если ты один против всех.  | Выполняют задания | Индивидуальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Назовите чувства, которые вы испытываете после урока.Перед вами 3 вещи:Чемодан- вам пригодятся полученные знания в дальнейшемМясорубка- я должен подуматьКорзина - я выброшу это из головыСпасибо за урок | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |