**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение – д\с №150 «Светлячок»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**Тема: «Кукла Маша с котятами»**

**Составитель:** воспитатель

Семенистова Светлана Валентиновна

**г. Нижний Тагил 2016**

**Технологическая карта (конструкт) НОД «Кукла Маша с котятами»**

**Тема:** «Кукла Маша с котятами».

**Возрастная группа:** средняя группа 4-5 лет.

**Форма совместной деятельности:** развивающая игра.

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:** Рабочая программа педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет). Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Средства:**

* **наглядные –**кукла Маша, 2 котенка, изображение контуров замка; картинка для игры «Найди клубок».
* **мультимедийные –** видео-физминутка;
* **оборудование –** мультимедийное оборудование, магнитная доска, картинки с котятами для игры «Время суток», кукла, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, разного цвета, желтые кубики и шары, синие кубики и разноцветные шары, 4 обруча для игры «Два обруча», игральный кубик.На каждого ребенка: набор цифр от 1 до 5, карточки с предметами до 5, 2 карандаша (красный, синий), картинка для игры «Найди клубок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образова-тельных результатов** | ***У ребенка развита крупная и мелкая моторика*,** владеет основными движениями  ***Проявляет любознательность*** мотивация на познание, наблюдают за действием воспитателя, слушают, сосредотачивают внимание, делают выбор, активность в продуктивной деятельности, в разговоре .  ***Обладает установкой положительного отношения к миру***  проявляют заботу друг о друге, ищут, находят решение, проявляют сопереживание, рассказывают о своих чувствах, выражают различные эмоции, выражают собственные чувства.  ***Овладевает основными культурными способами деятельности*** умение слушать друг друга и взрослых, умение работать в группе сверстников, , развитие культуры общения, формирование партнерских отношений, умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.  ***Хорошо владеет устной речью*** умение задавать вопросы  ***Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения***  усидчивость, развития внимания, памяти, мышления, участвуют в групповых действиях, демонстрируют умение контролировать самого себя, умение слушать собеседника, действовать согласно плану.  ***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи*** самостоятельно решают проблему поставленных задач, выстраивают полный ответ, предложение  ***Обладает развитым воображением***  проявляют изобретательность, выстраивают порядок и последовательность, сортируют, конструируют, организуют.\_  ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*** умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин. |
| **Цель**  **Задачи** | **Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности с взрослым.**  **Задачи:**  Образовательные:   * Закреплять знание количественного и порядкового счета (от 1 до 5) * Закреплять умения узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры и их свойства: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб * Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), упражнять в определении частей суток по признакам * Упражнять в умении классифицировать предметы, объединять в группы по определенному признаку * Продолжать учить определять пространственное отношение предметов   Развивающие:   * Формировать элементарные навыки самоконтроля. * Продолжать учить выдвигать гипотезу, опытным путем доказывать ее * Продолжать формировать умение анализировать, группировать   Воспитательные:   * Вырабатывать у детей личностные качества - самостоятельность, аккуратность. * Воспитывать умение работать в команде (договариваться, уступать, выслушивать)   **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы**   * Матвей О. – продолжать формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу. * Артем Ш. – развивать сообразительность. * Василиса Х., Влад Х., Даша С. – развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов делать выводы и заключения. * Максим К. – упражнять в счете до 5. |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный**  **этап** | - Ребята сегодня я расскажу вам историю: «У куклы Маши есть два котенка» | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой | Приветствуют друг друга и гостей | Дети настроены на взаимодействие |
| **Мотивационно- побудительный** | - Они всё время играют и оставляют после себя беспорядок | Устанавливает зрительный и эмоциональный контакт | Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. | Проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности |
| **Игровая деятельность** | **Игра «Время суток».**  - Ребята, котята очень любят пошалить. Однажды они долго играли и перепутали время суток. Необходимо им напомнить, какое время суток за чем следует, научить, как определять их. | Создаёт проблемную ситуацию, показывает им свою заинтересованность, корректирует выбор детей | Дети воспроизводят имеющиеся знания (определяют время суток) и соотносят их с действиями, (подсказывают котятам, что они должны делать в это время). | Умение делать вывод и его аргументировать |
|  | **Игра «Восстанови картинку».**  На магнитной доске изображён замок из контуров геометрических фигур и фрагмент цвета этой фигуры.  - Ребята, посмотрите на магнитную доску, Маша построила замок, а котята его сломали. Как выдумаете из чего был построен замок? | Собирает внимание, Выражает уверенность в том, что дети справятся | Дети используют имеющийся у них опыт и знания, устанавливают соответствие фигуры образу стараются выполнять действия поочередно, не мешая \уступая друг другу. | Демонстрируют знание геометрических фигур, проявляют интерес к деятельности |
| **Динамическая пауза «Котята»** | Видео танцующие котята | Проведение физкультминутки | Выполняют движения | Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| **Игровая деятельность** | **Игра «Найди цифру».**  - Ребята, котята очень любят играть игральным кубиком, и мы тоже им поиграем. Воспитатель кидает игральный кубик.  Затем воспитатель просит выложить цифры по порядку и просчитать  **Работа с карточками «Покорми котят»**  Нужно покормить наших котят. Предлагается выложить столько же рыбок, сколько предметов изображено на ваших картинках. У всех количество разное. Обозначьте это количество рыбок цифрой. | Стимулирует включенность в игру, побуждает активизацию произвольного внимания  Собирает внимание, сопровождает деятельность детей, комментирует;  Обращает внимание на самостоятельное решение проблемной ситуации | Дети используют знания о количественном и порядковом счете  Устанавливают соответствие множествам, корректируют результат в соответствии с изменившейся задачей  (Выбирают нужное количество рыбок) | Дети в деятельности закрепляют знание цифр от 1 до 5, демонстрируют умение выкладывать их по порядку |
| Внимательно слушают, самостоятельно решают проблему в соответствии с указаниями, применяют свои знания на практике |
| **Мотивация детей к совместной деятельности** | **Игра «Два обруча».**  В корзине лежат желтые кубики и шары разного цвета, лежат два обруча: желтый и цветной. Обручи пересекаются. Нужно собрать предметы так, чтобы в желтом обруче лежали только желтые, а в цветном только круглые.  - А где должны лежать желтые шары?  - А где должны лежать синие кубики?  В середине (в пересечении) двух обручей, потому что они –синие кубики | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшую проблему. Предоставляет возможность для сотрудничества детей. Наблюдает за детьми во время выполнения работы. | Классифицируют и объединяют предметы в группы | Работают в подгруппах, договариваясь Совместными усилиями решают проблемную ситуацию  Делают логический вывод;  следуют правилам  Корректируют результат- исправляют ошибки |
| **Дидактическое упражнение «Найди клубок».** | У каждого игрока картинка с котами и двумя перепутанными клубками. Пока мы играли, наши котята нашли нитки, поиграли и все перепутали. Нужно помочь кукле Маше распутать и понять, каким клубком какой котенок играл. Нужно разными карандашами проследовать по веревочке, не отрывая руки и определить, каким клубком играл каждый котенок. Не отрывая руки, дети определяют, каким клубком играл каждый котенок | Побуждает к высказываниям различных предположений | Выдвигают гипотезу, опытным путем доказывают ее или опровергают; определяют пространственное отношение предметов. | активно участвуют в экспериментальной деятельности, радуются открытию, упражняются в непрерывном слежении глазами. |
| **Заключительный этап.**  *Рефлексия* | Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Помогли кукле Маше восстановить замок, научили котят ориентироваться во времени, покормили их, поиграли с ними.  Что вам больше всего запомнилось?  Что было выполнить трудно?  Что было легко? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) деятельности с разных точек зрения:  - качество выполненных заданий  - эмоционального состояния,  - обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | 1. Умение оценивать результат своей деятельности;  2. Умение выражать чувства;  3. Умение делать выводы; |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)