**4 «Б» класс, математика (урок 52) – урок - сказка**

***Тема: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (закрепление).***

**Цели:**

* Закрепить навык умножения чисел, оканчивающихся нулями, упражняться в решении задач на движение в противоположные стороны.
* Развивать навыки устного и письменного счёта, умение сравнивать числа.
* Воспитывать чувство взаимопомощи, развивать интерес к математике, активность и внимание учащихся.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

* общеучебные – работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова;
* логические – умение анализировать,
* проблемные - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; построение алгоритма.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание - принятие, сохранение и удержание учебной задачи;
* контроль и коррекция - выявление места затруднения, нахождение и исправление ошибок;
* оценка - соотнесение собственного результата решения с эталоном.

**Коммуникативные УУД:**

* умение работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* речевая деятельность - формулирование математически грамотных высказываний.

**Организация пространства:**

* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группе.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, экран, презентация к уроку, раздаточный материал, учебник.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент. (слайд 1)***

Прозвенел уже звонок-

Начинается урок.  
Все друг к другу повернитесь,

А теперь все улыбнитесь,

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

1. ***Сообщение темы и целей урока.*  *(слайд 2)***

- Сегодня у нас необычный урок математики, потому что мы попадём в сказку, где нас ждёт много испытаний. Наш урок пройдёт под девизом

«**Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»** ***(слайд 3)***

Как вы понимаете наш девиз?

Сегодня нам эти знания пригодятся, ведь нам предстоит дальний нелёгкий путь. Вы готовы?

***Но сначала давайте откроем свои тетради.***

-Оформление тетрадей.

-Запись числа. Классная работа.

-***Минутка чистописания (на доске)***

***7 70 700 7000***

- Прочитайте эти числа.

-Сколько всего десятков в числе 7000? Сотен? Правильно!

* Тогда сказка начинается.

1. ***Устный счет.***

* Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста - Елена Прекрасная.. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену Прекрасную. ***(слайд 4)***

Опечалился Иван- Царевич, упал на землю, залился горючими слезами. ***(слайд 5)***

А берёзка над ним шелестит. «Не плачь, добрый молодец, найдешь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Все там подчинено законам математики».

К сожалению, Иван-Царевич с математикой не дружил. А мы с вами, ребята, давайте поможем ему выполнять математические задания. ***(слайд 6)***

Отправился Иван-Царевич в далекий путь. Долго ли, коротко ли шел он – на пути встретилась река, а моста нет. ***(слайд 7)***

Только веревка с одного берега на другой протянута, а на веревке той - задания. Справитесь с ними - Иван-Царевич удержится на веревке и перейдет через реку. Поможем ему?

**Задания для устного счёта:**

1. 16 увеличь в 4 раза ***(64)***
2. Найти разность чисел: 90 и 67 ***(23)***
3. Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см? ***(64)***
4. Сколько кг в 6 ц? ***(600)***
5. Какое число нужно разделить на 7, чтобы получить 30? ***(210)***
6. Какое число в 12 раз больше 5? ***(60)***
7. Найдите произведение чисел 200 и 3. ***(600)***
8. Сколько дней в 3 неделях? ***(21)***
9. Сколько см в 3м 15см? ***(315)***
10. На сколько 200 меньше 650? ***(450)***
11. Сколько см в 5 дм 13 см? ***(63)***
12. Во сколько раз 900 больше 3? ***(300)***
13. Как найти неизвестный множитель? уменьшаемое? слагаемое?
14. Чему равно делимое, если делитель 80, частное 3? ***(240)***
15. ***Решение примеров на умножение чисел, оканчивающихся нулями.***

* С нашей помощью Иван-Царевич благополучно переправился через реку. А за ней лес. Лесная тропинка привела Ивана-Царевича к избушке на курьих ножках. ***(слайд 8)***
* Вошел он в избу и видит, сидит на лавке Баба Яга с ноутбуком в руках. Увидела царевича и говорит: «Знаю, зачем пришел. Но сначала помоги разобраться мне с примерами. Умножать я умею, а вот что с нулями делать не пойму». ***(слайд 9)***
* Поможем? (Письменно решают примеры. Два человека работают у доски с объяснением).

***с. 79 № 350 (3 столбик)***

30.700\*9=276.300

20.080\*7=140.560

1. ***Решение задачи на движение в противоположные стороны.***

* Вот теперь, - говорит Баба Яга, - могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею. «Нет, - говорит Иван-Царевич, - мне надо скорее, дай мне лучше ступу». Отвечает ему Баба-Яга: «Да только вместо топлива работает она у меня на математическом ускорителе. Если рассчитаешь ее скорость правильно, то сможешь взлететь.
* Слушай задачу!» ***(слайд 10)***

***Из дворца Кощея Бессмертного одновременно в противоположных направлениях вылетели Баба Яга в ступе и Змей Горыныч. Через 10 секунд они оказались на расстоянии 650 метров друг от друга. Скорость Змея Горыныча равна 30 м/с. Найди скорость Бабы Яги.***

- Посмотрите на чертёж. ***(слайд 11)***

*- анализ задачи, решают самостоятельно.*

*Проверка:*

1. 30 х 10 = 300(м) – пролетел Змей Горыныч.
2. 650 – 300 = 350(м) – пролетела Баба Яга.
3. 350 : 10 = 35(м/с) – скорость Бабы Яги.

(650-30\*10) :10 =35 м/с

Ответ: скорость Бабы Яги равна 35 м/с

1. ***Ещё задача. (слайд 12)***

***Из дворца Кощея Бессмертного в ступе вылетели Змей Горыныч и Баба Яга. Они прихватили с собой мухоморы. Баба Яга взяла 13 корзин по 8 кг мухоморов в каждой корзине, а змей Горыныч в 3 раза больше. Сколько всего кг мухоморов оказалось в ступе?***

*( Разбор задачи коллективно, краткая запись на доске)*

Баба Яга-13к. по 8кг.

Змей Гор.-?, в 3 раза >

1)8\*13=104(кг)-у Б.Яги

2)104∙3 =312(кг)- у Змей Г.

3)104+312=416(кг)- всего.

104+8\*13\*3=416 (кг)

Ответ: в ступе всего 416 кг мухоморов.

***7. Работа в группах (устно)***

Молодец, Иван-Царевич и твои помощники! Открою тебе два секрета Кощея. Игла, на конце которой находится его смерть, храниться в шкатулке под троном. И открыть ту шкатулку можно, решив задания, написанные на ней. А чтобы войти в его дворец, надо справиться с замком. А для этого нам предлагается работа в группах. Ребята, давайте повторим порядок работы в группе: ***(слайд 13)***

- Поочередное высказывание мнений.

- Обсуждение.

- Принятие общего решения.

- Давайте хором прочитаем девиз работы в группах:

***“Каждый должен высказаться и выслушать другого”***

Вы разделены на 5 групп. У каждой группы своё задание. Получите карточки.

* ***Самолёт пролетает расстояние от города А до города В за 1 час 20 минут. А обратный перелёт он совершает за 80 мин. Как вы это объясните? (1 час 20 мин. = 80 мин.)***
* ***На часах было 11часов 45 минут, когда начался мультфильм. Продолжительность всего мультфильма - 50 мин. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент? (12 часов 10 минут)***
* ***Катя и Соня подсчитывали количество дней в четырёх годах, следующих один за другим. У Кати получилось 1460 дней, а у Сони – 1461 день. Кто из них подсчитал правильно? ( Соня, так как она учла один високосный год)***
* ***В корзине меньше 10 яблок. Эти яблоки можно поровну разделить между двумя или тремя девочками. Догадайся, сколько яблок в корзине? ( 6 яблок)***
* ***Таня и Алиса пошли в магазин и нашли 2 рубля. Сколько бы денег они нашли, если бы с ними пошла еще и Марина? Ответ: 2 рубля, т.к. размер находки никак не зависит от количества ее нашедших.***

В конце работы каждая группа проанализирует своё задание.

***8.* *Физминутка***

***9.* *Задание на сравнение двух выражений (самостоятельно)***

* Поблагодарил Иван-Царевич Бабу Ягу, сел в ступу и через пол минуты приземлился около огромного камня, который лежал на развилке дорог .
* Вылез Иван-Царевич из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит, на камне написаны два выражения. Понял Иван, что надо их сравнить и идти в ту сторону, куда укажет стрелка. (Учащиеся сравнивают выражения и находят дорогу, по которой должен идти Иван-Царевич)

***500 х 40 : 100 \* 500 х 30 : 100 (идём налево)***

* Обрадовался Иван - Царевич, что нашел нужную дорогу.

***10. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.***

Увидел Кощей, что идет к нему Иван- Царевич, и решил притвориться добреньким, а сам задумал дело хитрое. Говорит он Ивану из окна ласковым словом: « За невестою пришел, добрый молодец- давай мирно договоримся- я задам тебе всего одну задачу. Решишь ее - забирай Елену Прекрасную, а не решишь - голова твоя с плеч долой». Делать нечего, согласился Иван. Говорит Кощей: « ***Видишь - дворец у меня большой, а состоит он из двух залов:***

***Зал, где я сейчас нахожусь, имеет форму прямоугольника: длина 22 метра, а ширина 10 метров. Площадь второго зала в 2 раза больше первого зала. Найди площадь всего дворца?*** (разбор и решение задачи)

Дано:

а- 22м

в-10м

S - ?м

S - ?м, в 2р.≥

S - ?м

S = а ∙ в

S =22 ∙ 10 = 220(м )

S = 220∙2= 440(м )

S = S +S

S = 220+440= 660 (м )

Ответ: 660 м площадь всего дворца.

***11*. *Решение уравнений (работа с учебником)***

Решил Иван-Царевич задачу, но не захотел Кощей Бессмертный выполнить свое обещание. Выхватил тогда Иван меч. И стали они сражаться. Шаг за шагом все ближе подбирался Иван к трону. Вот уже и схватил он шкатулку с иглой. На шкатулке уравнения

**с. 80 № 357**

(трое учеников у доски, остальные в тетрадях решают эти уравнения)

Решил Иван-Царевич уравнения, в тот же миг шкатулка открылась. Иван взял в руки иглу и переломил ее. Кощей упал замертво, а в стене открылась потайная дверь. И вышла Елена Прекрасная. Иван-Царевич с Еленой Прекрасной отправились домой, в свое царство. Сыграли свадьбу и стали жить в мире и согласии. А вам всем передавали огромное спасибо за участие и помощь в их судьбе.

***12. Подведение итогов урока.***

* Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам? А чему она учит? (добру, взаимопомощи, ловкости, смелости). Вспомним девиз нашего урока. «**Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий»**. Так вот идущий – Иван-царевич, а мыслящий – наш класс, без которого он свою дорогу бы не осилил.
* Какие виды сказок вы знаете? (народные и авторские)
* Чем они отличаются?
* А урок математики вам понравился? Чему мы учились сегодня? Что повторили?

***13****.* ***Рефлексия.***

* У вас на столах лежат смайлики трех цветов : красного, синего и зеленого.
* Поднимите красную карточку те ребята, кто считает, что справился со всеми заданиями верно и урок ему понравился.
* Поднимите синюю карточку те ребята, которые считают, что справились не со всеми заданиями, но урок понравился.
* Поднимите зеленую карточку те ребята, которым урок не понравился и с заданиями не справились.
* Молодцы!! Вы все справились с заданиями, спасибо за работу на уроке!

***14. Выставление оценок за урок.***

***15.***  ***Домашнее задание***:

***стр. 80, № 359, 360*** (подобные задания мы уже решали на прошлых уроках)