1. **Класс**: 5 класс
2. **Тема урока**: Мировой океан-главная часть гидросферы.
3. **Базовый учебник**: «География» 5 класс .Автор А.А.Летягин.»Вентана-Граф» 2012
4. **Цель урока** :сформировать представление о Мировом океане,как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.
5. **Задачи**:

*Обучающие:*

-сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана,познакомить с частями океана.

*Развивающие*:

- развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;

-продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).

*Воспитательные*: показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека.

**Формировать УУД:**

*Личностные*:

-оценивание усваимаемого содержания, овладение основными навыками нахождения,

- использо­вания и презентации географической информации;

*Познавательные:*

-умение определять понятие, обобщать, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать вы­воды;

 *Регулятивные*:

 -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо­щью технических средств и информационных технологий; выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий.

*Коммуникативные:*

*-*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах;

-осознанно использовать речевые средства для представления результата.

**10.Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**11.Необходимое техническое оборудование:** ПК,мультимедийный проектор,интерактивная доска.

**Образовательные ресурсы**: учебник «География» 5 класс .Автор А.А.Летягин.»Вентана-Граф» 2012,карта полушарий.

**12.Структура и ход урока:**

1.Организация учащихся.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Мотивация к учебной деятельности.

4.Формулирование темы урока и постановка целей.

5.Изучение нового материала.

6.Закрепление знаний.

7.Контроль полученных знаний.

8.Рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЦОР | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | Время. |
| 1. | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. |  | Стихотворение:С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и искать!(Пожелание плодотворной работы на уроке.) создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, и с учителем. | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке. | 1 мин. |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности. | Видеофрагмент «Мировой океан» (с музыкальным сопровождением)  | Во время показа видеофрагмента учитель предлагает угадать детям о чём пойдёт речь на уроке: «Это неотъемлемая часть существования человечества. По площади он занимает 3/4 площади Земли и примерно столько же людей на планете так или иначе связаны с ним. В современную эпоху все белые пятна более или менее изучены, но в прошлые века существовало немало загадок, легенд и мифов, связанных с ним. Впрочем, некоторые из них живут и по сей день» | Слушают учителя, смотрят фрагмент видеофильма называют тему урока. | 2 мин. |
| 3. | Актуализация опорных знаний. |  | Вопросы в начале параграфа 16 на стр.90.1.На какую составную часть гидросферы приходится наибольшее количество воды на Земле?2.Назовите и покажите на карте полушарий известные вам океаны и их части.3.Перечислите материки Земли и океаны, омывающие каждый из них.4.Какие острова вам известны и где они расположены?Делит класс на 4 группы. Каждая группа должна угадать «свой» океан по описанию.Задание «Угадайте о каком океане идёт речь?»1.Назван португальским мореплавателем Фернаном Магелланом из-за спокойной погоды, господствовавшей в течение трех месяцев его плавания через океан от Огненной Земли до Филиппинских островов в 1520-1521гг. На русских картах до 1917г. употреблялось название Восточный океан.(Тихий)2.Происхождение названия связано с мифом об Атланте – титане, державшим на своих плечах небесный свод, - местопребыванием которого греки считали крайний запад Средиземноморья. (Атлантический)3. По Индии наиболее известной своими богатствами стране на берегах этого океана, назывался Индикон-Пелагос у Александра Македонского (4 в. до н.э.), у арабов Бахр-эль- Хинд «Индийское море». (Индийский).4. расположен на самом севере планеты, так что все берега у него - южные. Впервые выделен как самостоятельный океан на картах середины 17 века под названием «Гиперборейский океан», от древнегреческого слова Борей (мифический бог северного ветра). На русских картах 17-18 вв. употреблялись названия Море-океан, Море – океан Ледовитый, Ледовитое море, Северный океан, Ледовитое море, Ледовитый океан. Известный русский мореплаватель и ученый, адмирал Ф.П. Литке, в 20-х гг 19 века проводивший исследования в Арктике дал название океану.(Северно-Ледовитый) | Выполняют задания и отвечают на вопросы учителя, опираясь на ранее изученный материал и с помощью карты и атласов, показывают океаны на карте. | 5 мин. |
| 4. | Формулирование темы урока и постановка целей. |  | Учитель обобщает и корректирует ответы учащихся и подводит их к тому, что океан-главная часть гидросферы и состоит из частей, самые большые части это океаны.Учитель помогает учащимся сформулировать цели урока. | Учащиеся формулируют цели урока. | 2 мин. |
| 5. | Изучение нового материала. | Презентация «Части Мирового океана»  | 1.Организация беседы по слайдам презентации, по материалу параграфа (стр.90.),по карте.Работа по алгоритму:1.Прочитайте текст и проанализируйте его и ответьте на вопросы:-Чему равна поверхность Земли?-Какую площадь занимают океаны?-сравните площадь океанов и их глубину по рис.58.Сделайте выводы.-Кем и когда был предложен термин Мировой океан?-Почему же нашу планету назвали Земля, а не Вода? Хотя большую часть поверхности Земли занимает вода?Формулировка термина «Мировой океан». | Работают с материалом учебника, с рис.58., записывают понятия в тетрадь, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. | 7 мин. |
|  |  |  | 2.Учитель называет части океана.Например: залив-Мексиканский, Бенгальский, Гвинейский и т.д.Учитель корректирует ответы  | Учащиеся формулируют термины и понятия с помощью поиска на карте данных объектов, выявляя общие признаки. Сверяют формулировку своих терминов и понятий с терминами и понятиями, данными в параграфе (работа в парах-«Кто точнее?»). | 7 мин. |
|  | Физкультминутка. | А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!*(машут руками)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.*(ходьба на месте)* Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок. 1мин. |
| 6. | Первичное закрепление знаний. |  | Учитель раздаёт шаблоны с изображением различных участков суши и океана.Задание: на первых партах каждого ряда лежат листы бумаги (А4) ,на которых изображены участки суши и океана, там где нужно обозначить объект нарисован знак вопроса. Каждый ученик в порядке очерёдности подходит к шаблону и подписывает объекты. | Учащиеся работают с шаблонами.По окончании работы (по желанию) один из учащихся от каждого ряда проверяет выполненную работу. | 7 мин |
| 7. | Контролируещее задание. | Тестовое задание по теме |  | Выполняют тестовые задания и самостоятельно оценивают себя по данным критериям. | 7 мин. |
| 8. | Рефлексия. |  | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.*Скоро прозвенит звонок,**Пора заканчивать урок.*О чём мы говорили сегодня на уроке?Всё ли было понятно на уроке?Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно?Какую оценку вы поставите себе за работу на уроке. Вывод урока. С каким настроением вы уходите с урока? | Определяет уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе. | 4 мин. |
| 9. | Домашнее задание. | Маршрутный лист для выполнения проектной работы.[my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx](http://www.my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx) | Задаёт домашнее задание: 1.Выучить материал параграфа 16 (для всех).По желанию:-ответить устно на вопросы в конце параграфа.-Задание по топонимике (стр.94.)-Совершите кругосветное путешествие (круиз) через заданные точки и определите по карте географические объекты (острова, полуострова, заливы, проливы, моря), через которые пройдёт маршрут.  |  | 2 мин. |

Дополнительное оборудование к уроку:

1.Сигнальные карточки: красные – требуется помощь,

зелёные – готов отвечать,

2. Смайлики: весёлый – урок прошёл хорошо,

грустный – нет удовлетворения от урока

3. Солнышко – поощрение, так как Солнце – звезда, а стремиться к звёздам, значит, стремиться к знаниям, подниматься вверх, развиваться.

Надеюсь, наш урок помог Вам в этом.

Приложение к плану-конспекту урока «Мировой океан-главная часть гидросферы»

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Видеофильм «Мировой океан» | ЕКЦИОР | Видеофрагмент с музыкальным сопровождением. | <http://www.youtube.com/watch?v=r5Lw8H1biSQ>  |
| 2. | Презентация «Части Мирового океана». | ЕКЦИОР | Презентация. | <http://www.openclass.ru/node/306711> |
| 3. | Тестовое задание по теме. | ЕКЦИОР | Тестовое задание, которое можно применять на этапе закрепления. | <http://pedsovet.su/load/106-1-0-13307> |
| 4. | Документ Microsoft OfficeWord | ЕКЦИОР | Маршрутный лист для выполнения проектной работы. | [my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx](http://www.my-geography.ru/files/misc/6klass.chastimirovogookeana..docx) |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)