**Пояснительная записка**

Урок разработан по программе А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», «Перспектива» 3 класс учителем начальных классов Счастливцевой Т.В.

Урок по теме «Органы чувств» является первым в разделе «Дом как мир». К этому уроку дети изучили тему «Организм человека», где были даны понятия: органы, система органов, названы составляющие пищеварительной системы, кровеносной системы, нервной системы, что изучает анатомия и физиология.

Данный урок был построен по технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Эту технологию я применяю и на других уроках, поэтому некоторые приемы работы детям уже знакомы.

Технология РКМЧП относится к интерактивным здоровьесберегающим технологиям и отвечает требованиям деятельностного подхода обучения. Каждый урок строится по схеме: вызов – осмысление – рефлексия.

На стадии вызова применила прием «Верно ли, что…», где была проведена проверка усвоенного ранее материала и поставлен вопрос, который вызвал затруднение из-за недостатка информации у детей. Это послужило мотивом для дальнейшего изучения раздела.

На стадии осмысления применила стратегию «Зигзаг». Дети разделены на две «рабочие группы» по 5 человек ( в одной -6чел.),т.к.в классе 11человек. Каждый член группы получает свой текст об одном из органов чувств, читает его про себя (Один слабоуспевающий ученик получает одинаковый текст с кем-то из группы). Затем дети объединяются в «экспертные группы» , где они готовят краткий пересказ своего текста и вопрос для других членов «рабочей группы». Затем они возвращаются в исходные группы, рассказывают и задают свой вопрос.

На стадии рефлексии применила прием «Тонкие и толстые вопросы». Дети придумывают и задают другой группе по три вопроса разного содержания по изучаемой теме.

Вторая часть изучаемого материала состояла из стадии осмысления (прием «Корзина идей») и рефлексии (презентация составленных правил).

В ходе всего урока каждый ученик привлечен к работе, чувствует свою роль в группе, слышит и озвучивает информацию, перерабатывает ее, вносит свои идеи, сравнивает с другими. Поэтому в конце урока все дети владели необходимой информацией по теме урока. Для домашней работы детям было предложено обычное задание и дополнительное. Физкульт.пауза на уроке не была необходимой, т.к. в течение урока дети неоднократно перемещались из одной группы в другую.

Урок сопровождался мультимедийной презентацией, которая подтверждала ответы детей и делала урок наглядным и более интересным.

Методы и приемы данного урока позволили не только достичь образовательных целей, но и дали детям возможность учиться работать в больших и малых группах, участвовать в совместном решении проблемы, свободно высказывать и аргументировать свою точку зрения, а также повысить мотивацию к изучению данного предмета.

**Предмет**: окружающий мир

**УМК «Перспектива»**

**Класс:**3

**Тема:**  « Наши органы чувств»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения**: урок с применением ТРКМ

**Цель**: познакомить учащихся с органами чувств человека

**Задачи:**

1.Формировать представление учащихся о органах чувств. Формировать умение называть чувств и их функцию; о значимости органов чувств**,** об их необходимости человеку для его полноценной жизни;

2. Формировать предметное умение: узнать роль и специфику разных органов чувств; исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.

3. Формировать УУД:

**Личностные УУД:**

- осознавать необходимость здорового образа жизни.

**Регулятивные УУД:**

-ставить учебную задачу с помощью учителя; осуществлять контроль , коррекцию, оценку результатов деятельности;

- работать по предложенному плану, инструкции.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные УУД:**

-планировать учебное сотрудничество со сверстниками (определение функций участников, способов взаимодействия)

**Приёмы ТРКМ:** кластер, «Зигзаг», «Верно ли, что…», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн»

**Оборудование**: листы А4 для составления кластера; рисунок человечка для раскрашивания, цветные карандаши, фломастеры, карточка «Алгоритм работы», свисток, колокольчик, апельсин, лимон, кофе, мяч, ложка, мягкая игрушка, три стакана с водой сладкой, обычной, соленой; бусинки, коробочка с подсказками; карточки «Орган зрения», «Орган слуха», «Орган вкуса», «Орган обоняния», «Орган осязания», карточки со стихотворениями, учебник «Окружающий мир» 3класс, часть 2 (автор Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.); рабочая тетрадь к учебнику

**Форма работы:** фронтальная, групповая, парами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность обучаемых | Формируемые УУД |
| **Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность | Оценивают готовность к уроку. |  |
| **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – время (1 мин)** | Создает эмоциональный настрой на работу на уроке:  ***Чтоб природе другом стать,***  ***Тайны все её узнать,***  ***Все загадки разгадать,***  ***Научитесь наблюдать,***  ***Будем вместе развивать у себя внимательность,***  ***А поможет всё узнать наша любознательность.*** | Оценивают готовность к уроку.  Учащиеся помогают в чтении стихотворения. | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу*;* |
| **Актуализация новых знаний. «Стадия вызова».** | -Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы  с вами будем исследователями.  - Кто такие исследователи?  - Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.  Игра «Верно ли, что …..» (Слайд 1 )  (если утверждение верно, то ставим знак «+», если не верно знак «-»)  1.Верно ли, то человек это часть живой природы?  2.Верно ли, что организм человека состоит из органов?  3.Верно ли, что деятельностью всего организма управляет нервная система?  4.Верно ли, что органы в здоровом организме работают отдельно, каждый сам по себе?  5.Верно ли, что органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов?  6.Верно ли, что движение крови в организме обеспечивает кровеносная система?  7.Верно ли, что нервы похожи на темные шнуры и нити?  8.Верно ли, что головной мозг находится в черепе?  9.Верно ли, что строение тела изучает физиология?  10. Верно ли, что в организме человека пять органов чувств?  Проверим: (Слайд 2)  - Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение? (10) | - Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания  Дети работают на листочках.  - Десятый. Верно ли, что в организме человека пять органов чувств? | **Познавательные УУД:**  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;  - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  -строить монологические высказывания;  - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания;  - строить рассуждения, делать выводы;  - отвечать на вопросы учителя.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - осуществлять самоконтроль;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Создание проблемной ситуации.** | - Итак, в ходе ответов появились затруднения, сегодня я предлагаю так построить работу, чтобы к концу урока ответить на данный вопрос.  -Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.  - Чем он интересен? Что же в нем странного?  - А нужны они ему?  - Какое задание вы бы предложили выполнить с человечком? | Рассматривают рисунок человечка без лица.  -У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук.  - Да, нужны.  -Нарисовать ему недостающие органы. | **Познавательные УУД:**  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **Выявление первичного представления по теме. Постановка цели урока.** | - Я предлагаю поработать в группах. По ходу работы постараемся узнать, для чего нужны эти органы. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.  Давайте мы эти правила вспомним.  *Приём ТРКМ «Кластер»*  -Какие органы вы бы нарисовали человечку? Напишите их названия на карточках.  - Как, одним словом можем назвать эти органы?  -Положите карточку с названием этих органов в центр вашего кластера.  - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?) (Слайд 3)  - А точнее «Наши органы чувств».  - В конце урока вы мне ответите на вопрос:  Какие органы чувств есть у человека? Для чего они нам нужны?  - Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:  Познакомиться с …  Узнать….  Развивать… | *Класс делится на 5 групп.*  -Работаем тихо, дружно;  -Говорим по очереди, не перебивая друг друга;  -Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника.  Работают в группах. Заполняют карточки. (Карточки «уши», « глаза», «рот», «нос», «руки»).  *-*Органы чувств.  (*в центр кластера кладется карточка « Органы чувств»).*  *-*Органы чувств.  - Познакомиться с органами чувств.  -Узнать для чего они нужны.  -Развивать мышление, память. | **Познавательные УУД:**  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - определять и формулировать проблему;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;  - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  -строить монологические высказывания;  - отвечать на вопросы учителя.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; |
| **Открытие нового знания.** | -Продолжаем работать в группах. Каждая группа получит свое задание, она должна выбрать капитана, который будет руководить   исследовательской работой.  А я буду вашим помощником.  - Капитаны подойдите ко мне за заданиями.  ЗАДАНИЯ:  **Задание для 1 группы:** найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым цветом.  **Задание для 2 группы:** с помощью игры «День – ночь» с закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.  **Задание для 3 группы:** определить, какая вода в стаканах.  **Задание для 4 группы:** с закрытыми глазами определить, что находится в баночках.  **Задание для 5 группы:** в мешке находятся предметы, определить их на ощупь.  -Познакомимся с алгоритмом работы.  1. Внимательно прочитай задание.  2. Выполни практическую часть задания.  3. Сделай выводы. Какой орган чувств помог при выполнении задания? Зачем этот орган нужен человеку?  4. Прочитайте текст в учебнике на странице 60-61. Используйте прием «Инсерт». Найдите научное название органа чувств, который вы использовали при выполнении задания.  5. Из коробочки с подсказками выберите карточку с названием научного названия органа чувств.  6. Проанализируйте свою работу по плану:  У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помогли…  …   нам нужны…….  Научное название…(научное название органа вам нужно будет выбрать из коробочки с подсказками.)  (Учитель *контролирует ход выполнения практической работы).*  Выступления групп.  - Выступает 1 группа.  - Что вам помогло увидеть цыплят? Желтый карандаш?  - Что еще мы можем делать  при помощи глаз?  - Вы хорошо справились с заданием.  - Помогите нашему герою увидеть красоту окружающего мира.  - Выступает 2 группа.  - Что вам помогло услышать звуки?  - Вы постарались, выполнили задание верно.  - Что мы еще можем услышать?  - Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь?  -Выступает 3 группа.  - Что помог определить вкус воды?  - Какие ещё качества пищи различает язык?  - Молодцы. С задание справились верно.  - Поможем нашему герою почувствовать вкус спелого яблока.  - Выступает 4 группа.  - Что вам помогло определить содержимое банок?  - Какие ещё запахи можем почувствовать?  - А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи.  - А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния.  - Помогите нашему герою почувствовать запах цветов.  - Выступает 5 группа.  - Что помогло определить предметы?  - Верно, справились с заданием.    - Поможем нашему герою ощутить мягкость маминых рук. | Каждая группа выбирает капитана.  Капитаны получают задания*.*  У каждой группы на партах лежат карточки «Алгоритм работы».  Дети читают текст приемом «Инсерт», со знаками.  Выполняют задания практической работы в группах по алгоритму.  После завершения выступления, каждая группа заполняет кластер и дорисовывает недостающий орган человечку.  *-* У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобы видеть.  Научное название – орган зрения.  *-*Глаза.  -Читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира, видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем  нас мире.  *Рассматривают иллюстрацию с изображением глаза.*  *Рисуют глаза человечку, в кластер добавляется карточка «орган зрения».*  - У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобы слышать.  Научное название – орган слуха.  -Уши.  *-* Разные звуки природы, речь, музыку.  *Рассматривают иллюстрацию с изображением ушей.*  *-* Нарисовать уши. (*В кластер добавляется карточка «орган слуха»)*  *-* У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобы определить вкус.  Научное название-орган вкуса.  *-*Язык.  *-* Теплая пища, холодная, кислая, горькая…  *Рассматривают иллюстрацию с изображением языка.*  *Дети рисуют язык человечку, в кластер добавляется карточка «Орган вкуса».*  *-* У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобы определить запахи.  Научное название- ….  *-*Нос.  *-*Свежей травы, цветов…  *Рассматривают иллюстрацию с изображением носа.*  *Дети рисуют нос, в кластер добавляется карточка «Орган обоняния».*  *-* У нашей группы было задание…  Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобы определить на ощупь  предметы по форме…  Научное название - …. орган осязания.  *-*Руки, кожа рук.  *Рассматривают иллюстрацию с изображением рук.*  Дети рисуют человечку руки, в кластер добавляется карточка «Орган осязания». | **Познавательные УУД:**  - группировать и классифицировать изучаемые объекты;  - анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - выделять главное, критически оценивать достоверность информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;  - формулировать собственное мнение, позицию;  - сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Регулятивные УУД:**  - оценивать результаты, анализировать работу;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  - составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи;  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  - осуществлять самоконтроль;  - организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; |
| Динамическая пауза |  |  | *Познавательные*  Логические учебные действия, построение цепи рассуждений  *Регулятивные*  Контроль и оценка результатов деятельности  *Коммуникативные*  Построение речевого высказывания. |
| **Стадия рефлексии: (7 мин)** | Прием «Тонкие и толстые вопросы»  -Придумайте для других команд 3 вопроса по критериям:  Орган какого чувства…,  Что будет, если…,  В чем сходство…  - А теперь обменяемся вопросами.  На доске учитель отмечает ответы в таблице: «+»- правильно ответили, «-»- неправильно ответили.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вопросы | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4  гр. | 5 гр. | | Орган какого чувства…? |  |  |  |  |  | | Что будет,если….? |  |  |  |  |  | | В чем сходство…? |  |  |  |  |  |   - А что же общего у всех органов чувств? (Слайд 4)  - Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными исследователями.  Помните, какую цель мы ставили в начале урока?  - Верно ли, что в организме человека пять органов чувств?  - На какой вопрос вы должны мне ответить?  - Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.  - Посмотрите на нашего человечка. Что вы можете сказать? | Дети работают в рабочей группе  Далее группы обмениваются вопросами.  Ответы детей  *Работа с составленным кластером.*  -Познакомиться с органами чувств человека.  -Да.  -Для чего нужны органы чувств?  *Приводят свои примеры.*  *Рассматривают человечка. Высказывают свое мнение.* | **Познавательные УУД:**  -систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  -строить монологическое высказывание;  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  -оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  -анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; |
| **Стадия осмысления: Прием «Корзина идей» (5 мин)** | - Нуждаются ли органы чувств в бережном отношении к ним?  - Поработайте в парах и напишите правила ухода за органами чувств. | Дети работают, опираясь на свои знания, и пользуются учебниками. | **Личностные УУД:**  -осознавать необходимость здорового образа жизни  **Регулятивные УУД:**  -ставить учебную задачу с помощью учителя;  -осуществлять контроль,  - работать по предложенному плану, инструкции;  **Познавательные УУД:**  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  **Коммуникативные УУД:**  -планировать учебное сотрудничество со сверстниками |
| ***Стадия рефлексии: (10мин)*** | - А теперь послушаем идеи каждой пары.  ( Слайд 5 )  Продолжите стихотворение, используя опорные слова.  Есть \_\_\_\_\_\_\_ помощников на службе у тебя.  Не замечая их, используешь всегда:  Глаза тебе даны, чтоб \_\_\_\_\_\_\_\_ ,  А уши служат, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  Язык во рту, чтоб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  Руки, чтоб ласкать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  А носик -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  И ни к чему твоя тревога,  Они всегда тебе помогут.  Слова для справок: пять, видеть, слышать, вкус понять, трудиться, запах различать. | Дети рассказывают свои предположения.  *Работа в парах. Вписывают в карточку подходящие слова.* | **Познавательные УУД:**  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  **Коммуникативные УУД:**  -планировать учебное сотрудничество со сверстниками |
| **Итог урока** | - Над какой темой мы работали?  - Какие задачи ставили?  - Достигли мы цели?  - Ответили ли мы на вопрос, который вызвал у нас затруднение в начале урока?  - Какие органы чувств есть у человека?  - В чем их сходство? | Ответы детей |  |
| Написание синквейна на тему. | На экране:  Существительное – ухо  Прилагательное –среднее, левое  Действие –слышать, закладывать, отморозить  Синоним или предложение- музыкальное или языковое восприятие  Существительное- орган равновесия –  Озвучьте свой синквейн. | 1. Органы чувств 2. Верные, надежные, точные. 3. Помогают, дополняют, передают. 4. Надежные органы, помогают друг другу, передают информацию. 5. Помощники. |  |
| Рефлексия деятельности | Ребята, давайте подарим нашему человечку бусинки. Выберите 1 из 3 бусинок. Красная бусинка- кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось, желтая бусинка- кто считает, что  у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках, синяя бусинка-кто считает, что у него ничего не получилось на уроке. Нанизываем бусинки на ниточку.  -Получились красивые бусы. Давайте подарим их нашему помощнику.  - Я очень рада, что у вас все получилось. | *Составление бус.* | **Познавательные УУД:**  -систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое;  - применять знания в нестандартной ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;  - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;  - способность организовать собственную деятельность. |
| Домашнее задание. | - Домашним заданием будет:  1. Прочитать стр.62-63  2. Т. стр. 38-39  Дополнительное задание для желающих: - Напишите сообщение на тему «Важно ли беречь зрение с детства? » с доказательством своих утверждений.  Другой вариант - найти в дополнительных источниках информацию на тему:  - «Правила работы за компьютером»;  -«Гимнастика для глаз». | Записывают домашнее задание. |