**Пояснительная записка**

Урок разработан по программе А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», «Перспектива» 3 класс учителем начальных классов Счастливцевой Т.В.

Урок по теме «Органы чувств» является первым в разделе «Дом как мир». К этому уроку дети изучили тему «Организм человека», где были даны понятия: органы, система органов, названы составляющие пищеварительной системы, кровеносной системы, нервной системы, что изучает анатомия и физиология.

Данный урок был построен по технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Эту технологию я применяю и на других уроках, поэтому некоторые приемы работы детям уже знакомы.

Технология РКМЧП относится к интерактивным здоровьесберегающим технологиям и отвечает требованиям деятельностного подхода обучения. Каждый урок строится по схеме: вызов – осмысление – рефлексия.

На стадии вызова применила прием «Верно ли, что…», где была проведена проверка усвоенного ранее материала и поставлен вопрос, который вызвал затруднение из-за недостатка информации у детей. Это послужило мотивом для дальнейшего изучения раздела.

На стадии осмысления применила стратегию «Зигзаг». Дети разделены на две «рабочие группы» по 5 человек ( в одной -6чел.),т.к.в классе 11человек. Каждый член группы получает свой текст об одном из органов чувств, читает его про себя (Один слабоуспевающий ученик получает одинаковый текст с кем-то из группы). Затем дети объединяются в «экспертные группы» , где они готовят краткий пересказ своего текста и вопрос для других членов «рабочей группы». Затем они возвращаются в исходные группы, рассказывают и задают свой вопрос.

На стадии рефлексии применила прием «Тонкие и толстые вопросы». Дети придумывают и задают другой группе по три вопроса разного содержания по изучаемой теме.

Вторая часть изучаемого материала состояла из стадии осмысления (прием «Корзина идей») и рефлексии (презентация составленных правил).

В ходе всего урока каждый ученик привлечен к работе, чувствует свою роль в группе, слышит и озвучивает информацию, перерабатывает ее, вносит свои идеи, сравнивает с другими. Поэтому в конце урока все дети владели необходимой информацией по теме урока. Для домашней работы детям было предложено обычное задание и дополнительное. Физкульт.пауза на уроке не была необходимой, т.к. в течение урока дети неоднократно перемещались из одной группы в другую.

Урок сопровождался мультимедийной презентацией, которая подтверждала ответы детей и делала урок наглядным и более интересным.

Методы и приемы данного урока позволили не только достичь образовательных целей, но и дали детям возможность учиться работать в больших и малых группах, участвовать в совместном решении проблемы, свободно высказывать и аргументировать свою точку зрения, а также повысить мотивацию к изучению данного предмета.

**Предмет**: окружающий мир

**УМК «Перспектива»**

**Класс:**3

**Тема:**  « Наши органы чувств»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения**: урок с применением ТРКМ

**Цель**: познакомить учащихся с органами чувств человека

**Задачи:**

1.Формировать представление учащихся о органах чувств. Формировать умение называть чувств и их функцию; о значимости органов чувств**,** об их необходимости человеку для его полноценной жизни;

2. Формировать предметное умение: узнать роль и специфику разных органов чувств; исследовать признаки предметов с помощью органов чувств.

3. Формировать УУД:

**Личностные УУД:**

- осознавать необходимость здорового образа жизни.

**Регулятивные УУД:**

-ставить учебную задачу с помощью учителя; осуществлять контроль , коррекцию, оценку результатов деятельности;

- работать по предложенному плану, инструкции.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные УУД:**

-планировать учебное сотрудничество со сверстниками (определение функций участников, способов взаимодействия)

**Приёмы ТРКМ:** кластер, «Зигзаг», «Верно ли, что…», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн»

**Оборудование**: листы А4 для составления кластера; рисунок человечка для раскрашивания, цветные карандаши, фломастеры, карточка «Алгоритм работы», свисток, колокольчик, апельсин, лимон, кофе, мяч, ложка, мягкая игрушка, три стакана с водой сладкой, обычной, соленой; бусинки, коробочка с подсказками; карточки «Орган зрения», «Орган слуха», «Орган вкуса», «Орган обоняния», «Орган осязания», карточки со стихотворениями, учебник «Окружающий мир» 3класс, часть 2 (автор Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.); рабочая тетрадь к учебнику

**Форма работы:** фронтальная, групповая, парами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность обучаемых | Формируемые УУД |
| **Организационный момент.** | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность | Оценивают готовность к уроку. |  |
| **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – время (1 мин)** | Создает эмоциональный настрой на работу на уроке:***Чтоб природе другом стать,******Тайны все её узнать,******Все загадки разгадать,******Научитесь наблюдать,******Будем вместе развивать у себя внимательность,******А поможет всё узнать наша любознательность.*** | Оценивают готовность к уроку.Учащиеся помогают в чтении стихотворения. | **Регулятивные УУД:**- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- настраивать себя на продуктивную работу*;* |
| **Актуализация новых знаний. «Стадия вызова».** | -Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы  с вами будем исследователями.- Кто такие исследователи?- Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.Игра «Верно ли, что …..» (Слайд 1 ) (если утверждение верно, то ставим знак «+», если не верно знак «-»)1.Верно ли, то человек это часть живой природы?2.Верно ли, что организм человека состоит из органов?3.Верно ли, что деятельностью всего организма управляет нервная система?4.Верно ли, что органы в здоровом организме работают отдельно, каждый сам по себе?5.Верно ли, что органы, выполняющие общую работу, образуют систему органов?6.Верно ли, что движение крови в организме обеспечивает кровеносная система?7.Верно ли, что нервы похожи на темные шнуры и нити?8.Верно ли, что головной мозг находится в черепе?9.Верно ли, что строение тела изучает физиология?10. Верно ли, что в организме человека пять органов чувств?Проверим: (Слайд 2)- Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение? (10) | - Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания Дети работают на листочках.- Десятый. Верно ли, что в организме человека пять органов чувств? | **Познавательные УУД:**-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;-строить монологические высказывания;- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания;- строить рассуждения, делать выводы;- отвечать на вопросы учителя.**Регулятивные УУД:**- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;- осуществлять самоконтроль; - принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; |
| **Создание проблемной ситуации.** | - Итак, в ходе ответов появились затруднения, сегодня я предлагаю так построить работу, чтобы к концу урока ответить на данный вопрос.-Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.- Чем он интересен? Что же в нем странного?- А нужны они ему?  - Какое задание вы бы предложили выполнить с человечком? | Рассматривают рисунок человечка без лица.-У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук.- Да, нужны. -Нарисовать ему недостающие органы. | **Познавательные УУД:**-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **Выявление первичного представления по теме. Постановка цели урока.** | - Я предлагаю поработать в группах. По ходу работы постараемся узнать, для чего нужны эти органы. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.Давайте мы эти правила вспомним.*Приём ТРКМ «Кластер»*-Какие органы вы бы нарисовали человечку? Напишите их названия на карточках.- Как, одним словом можем назвать эти органы? -Положите карточку с названием этих органов в центр вашего кластера. - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?) (Слайд 3)- А точнее «Наши органы чувств».- В конце урока вы мне ответите на вопрос:Какие органы чувств есть у человека? Для чего они нам нужны?- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:Познакомиться с …Узнать…. Развивать… | *Класс делится на 5 групп.*-Работаем тихо, дружно;-Говорим по очереди, не перебивая друг друга;-Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника.Работают в группах. Заполняют карточки. (Карточки «уши», « глаза», «рот», «нос», «руки»).*-*Органы чувств.(*в центр кластера кладется карточка « Органы чувств»).**-*Органы чувств.- Познакомиться с органами чувств.-Узнать для чего они нужны.-Развивать мышление, память. | **Познавательные УУД:**-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;- формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;-строить монологические высказывания;- отвечать на вопросы учителя.**Регулятивные УУД:**- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; |
| **Открытие нового знания.** | -Продолжаем работать в группах. Каждая группа получит свое задание, она должна выбрать капитана, который будет руководить   исследовательской работой.А я буду вашим помощником.- Капитаны подойдите ко мне за заданиями.ЗАДАНИЯ:**Задание для 1 группы:** найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым цветом.**Задание для 2 группы:** с помощью игры «День – ночь» с закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.**Задание для 3 группы:** определить, какая вода в стаканах.**Задание для 4 группы:** с закрытыми глазами определить, что находится в баночках.**Задание для 5 группы:** в мешке находятся предметы, определить их на ощупь.-Познакомимся с алгоритмом работы.1. Внимательно прочитай задание.2. Выполни практическую часть задания.3. Сделай выводы. Какой орган чувств помог при выполнении задания? Зачем этот орган нужен человеку?4. Прочитайте текст в учебнике на странице 60-61. Используйте прием «Инсерт». Найдите научное название органа чувств, который вы использовали при выполнении задания.5. Из коробочки с подсказками выберите карточку с названием научного названия органа чувств.6. Проанализируйте свою работу по плану:У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помогли……   нам нужны…….Научное название…(научное название органа вам нужно будет выбрать из коробочки с подсказками.)(Учитель *контролирует ход выполнения практической работы).*Выступления групп.- Выступает 1 группа.- Что вам помогло увидеть цыплят? Желтый карандаш? - Что еще мы можем делать  при помощи глаз? - Вы хорошо справились с заданием.- Помогите нашему герою увидеть красоту окружающего мира.- Выступает 2 группа.- Что вам помогло услышать звуки? - Вы постарались, выполнили задание верно.- Что мы еще можем услышать? - Наш герой хотел бы услышать пение птиц. Как ему помочь?  -Выступает 3 группа.- Что помог определить вкус воды? - Какие ещё качества пищи различает язык? - Молодцы. С задание справились верно.- Поможем нашему герою почувствовать вкус спелого яблока.- Выступает 4 группа.- Что вам помогло определить содержимое банок? - Какие ещё запахи можем почувствовать? - А вы знаете, что запахи предупреждают и об опасности: запах газа, гари, испорченной пищи.- А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния.- Помогите нашему герою почувствовать запах цветов.- Выступает 5 группа.- Что помогло определить предметы? - Верно, справились с заданием. - Поможем нашему герою ощутить мягкость маминых рук. | Каждая группа выбирает капитана.Капитаны получают задания*.*У каждой группы на партах лежат карточки «Алгоритм работы».Дети читают текст приемом «Инсерт», со знаками.Выполняют задания практической работы в группах по алгоритму.После завершения выступления, каждая группа заполняет кластер и дорисовывает недостающий орган человечку.*-* У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помогли глаза. Глаза нам нужны, чтобы видеть.Научное название – орган зрения.*-*Глаза.-Читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира, видим все предметы, которые нас окружают. С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем  нас мире. *Рассматривают иллюстрацию с изображением глаза.**Рисуют глаза человечку, в кластер добавляется карточка «орган зрения».*- У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помогли уши. Уши нам нужны, чтобы слышать.Научное название – орган слуха.-Уши.*-* Разные звуки природы, речь, музыку.*Рассматривают иллюстрацию с изображением ушей.**-* Нарисовать уши. (*В кластер добавляется карточка «орган слуха»)**-* У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помог язык. Язык нам нужен, чтобы определить вкус.Научное название-орган вкуса.*-*Язык.*-* Теплая пища, холодная, кислая, горькая…*Рассматривают иллюстрацию с изображением языка.**Дети рисуют язык человечку, в кластер добавляется карточка «Орган вкуса».**-* У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помог нос. Нос нам нужен, чтобы определить запахи.Научное название- ….*-*Нос.*-*Свежей травы, цветов…*Рассматривают иллюстрацию с изображением носа.**Дети рисуют нос, в кластер добавляется карточка «Орган обоняния».**-* У нашей группы было задание…Чтобы выполнить его нам помогли руки. Руки нам нужны, чтобы определить на ощупь  предметы по форме…Научное название - …. орган осязания.*-*Руки, кожа рук.*Рассматривают иллюстрацию с изображением рук.*Дети рисуют человечку руки, в кластер добавляется карточка «Орган осязания». | **Познавательные УУД:**- группировать и классифицировать изучаемые объекты;- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;- выделять главное, критически оценивать достоверность информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе;- устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные УУД:**- строить монологическую и диалогическую речь;- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;- аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;- формулировать собственное мнение, позицию;- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**Регулятивные УУД:**- оценивать результаты, анализировать работу;- принимать и сохранять учебную задачу;- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;- составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи;- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;- осуществлять самоконтроль;- организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы; |
| Динамическая пауза |  |  | *Познавательные* Логические учебные действия, построение цепи рассуждений*Регулятивные* Контроль и оценка результатов деятельности*Коммуникативные*Построение речевого высказывания. |
| **Стадия рефлексии: (7 мин)** | Прием «Тонкие и толстые вопросы»-Придумайте для других команд 3 вопроса по критериям: Орган какого чувства…,Что будет, если…, В чем сходство…- А теперь обменяемся вопросами. На доске учитель отмечает ответы в таблице: «+»- правильно ответили, «-»- неправильно ответили.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4гр. | 5 гр. |
| Орган какого чувства…? |  |  |  |  |  |
| Что будет,если….? |  |  |  |  |  |
| В чем сходство…? |  |  |  |  |  |

- А что же общего у всех органов чувств? (Слайд 4)- Вот и закончилась наша работа. Выступили все группы. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными исследователями.Помните, какую цель мы ставили в начале урока?- Верно ли, что в организме человека пять органов чувств?- На какой вопрос вы должны мне ответить?- Можем мы органы чувств назвать нашими помощниками? Докажите.- Посмотрите на нашего человечка. Что вы можете сказать? | Дети работают в рабочей группе Далее группы обмениваются вопросами. Ответы детей*Работа с составленным кластером.*-Познакомиться с органами чувств человека.-Да.-Для чего нужны органы чувств?*Приводят свои примеры.**Рассматривают человечка. Высказывают свое мнение.* | **Познавательные УУД:**-систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**-строить монологическое высказывание;-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.**Регулятивные УУД:**- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;-анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; |
| **Стадия осмысления: Прием «Корзина идей» (5 мин)** | - Нуждаются ли органы чувств в бережном отношении к ним?- Поработайте в парах и напишите правила ухода за органами чувств.  | Дети работают, опираясь на свои знания, и пользуются учебниками. | **Личностные УУД:**-осознавать необходимость здорового образа жизни**Регулятивные УУД:**-ставить учебную задачу с помощью учителя;-осуществлять контроль, - работать по предложенному плану, инструкции;**Познавательные УУД:**- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;**Коммуникативные УУД:**-планировать учебное сотрудничество со сверстниками  |
| ***Стадия рефлексии: (10мин)*** | - А теперь послушаем идеи каждой пары. ( Слайд 5 )Продолжите стихотворение, используя опорные слова.Есть \_\_\_\_\_\_\_ помощников на службе у тебя.Не замечая их, используешь всегда:Глаза тебе даны, чтоб \_\_\_\_\_\_\_\_ ,А уши служат, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Язык во рту, чтоб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Руки, чтоб ласкать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,А носик -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .И ни к чему твоя тревога,Они всегда тебе помогут.Слова для справок: пять, видеть, слышать, вкус понять, трудиться, запах различать. | Дети рассказывают свои предположения.*Работа в парах. Вписывают в карточку подходящие слова.* | **Познавательные УУД:**- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;**Коммуникативные УУД:**-планировать учебное сотрудничество со сверстниками  |
| **Итог урока** | - Над какой темой мы работали?- Какие задачи ставили?- Достигли мы цели?- Ответили ли мы на вопрос, который вызвал у нас затруднение в начале урока? - Какие органы чувств есть у человека?- В чем их сходство?  |  Ответы детей |  |
| Написание синквейна на тему. | На экране:Существительное – ухо Прилагательное –среднее, левое Действие –слышать, закладывать, отморозить Синоним или предложение- музыкальное или языковое восприятие Существительное- орган равновесия – Озвучьте свой синквейн. | 1. Органы чувств
2. Верные, надежные, точные.
3. Помогают, дополняют, передают.
4. Надежные органы, помогают друг другу, передают информацию.
5. Помощники.
 |  |
| Рефлексия деятельности | Ребята, давайте подарим нашему человечку бусинки. Выберите 1 из 3 бусинок. Красная бусинка- кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось, желтая бусинка- кто считает, что  у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках, синяя бусинка-кто считает, что у него ничего не получилось на уроке. Нанизываем бусинки на ниточку. -Получились красивые бусы. Давайте подарим их нашему помощнику.- Я очень рада, что у вас все получилось. | *Составление бус.* | **Познавательные УУД:** -систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации.**Коммуникативные УУД:**- слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы.**Регулятивные УУД:**- соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом;- объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;- способность организовать собственную деятельность. |
| Домашнее задание. | - Домашним заданием будет:1. Прочитать стр.62-632. Т. стр. 38-39Дополнительное задание для желающих: - Напишите сообщение на тему «Важно ли беречь зрение с детства? » с доказательством своих утверждений.Другой вариант - найти в дополнительных источниках информацию на тему:- «Правила работы за компьютером»;-«Гимнастика для глаз». | Записывают домашнее задание. |