**Среднесрочное планирование уроков по химии**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | К/ ч | **Основные цели обучения** | **Результаты обучения** | **Формы работы, используемые при активном обучении** | **Оценивание включая оценку в целях обучения** | **Включая всех** | **Основные ресурсы** |
| 1 | **Химия – раздел естествознания, наука о веществах. Развитие, значение химии.** | 1 | Сформировать у учащихся представления о понятиях «химия», «вещество», «химические свойства». | **З**нают значение химии как науки. Умеют сравнивать свойства веществ, применять основные методы химии | индивидуальное  групповое | формативное  суммативное | Новые подходы в преподавании и обучении  Обучение критическому мышлению  Оценивание для обучения и оценивание обучения  Преподавание и обучение в соответствии с ВОУ.  Обучение талантливых и одаренных детей | Тестовые вопросы  Дерево Блоба  Стикеры  Мяч |
| 2 | **Вещества и их свойства.** | 1 | содействовать формированию у учащихся знаний, позволяющих выявить чёткие различия между химией и другими естественными науками, между веществом и физическим телом, между формами существования химического элемента; | способствовать развитию у учащихся коммуникативных способностей по средствам работы в малых группах;- дать первоначальные понятия о веществе как объекте изучения химии. | Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками»,  Групповая работа | Формативное оценивание, взаимооценивание «Лучший рисунок» | Суммативное и формативное оценивание | доска, цветные мелки, бумага, фломастеры или маркеры, учебник |
| 3 | **Чистые вещества и смеси. Очистка загрязненной поваренной соли.** | 1 | закрепить знания учащихся о чистых веществах и смесях, способах разделения смесей; научить выполнять операции разделения смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание; | продолжить формирование умений и навыков в работе с использованием лабораторного оборудования для проведения химического эксперимента | «Мозговой штурм», «Чтение с пометками», практическая работа, парная работа | Формативное оценивание, самооценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, стикеры |
| 4 | **Физические и химические явления.** | 1 | Углубление знаний о физических и химических явлениях в жизни и быту, сформировать представления о химических реакциях | Учащиеся будут уметь отличать химическое явление от физического; будут знать признаки химических реакций | «Мозговой штурм», цифровой диктант, созговой штурм, «Ассоциация», тонкие и толстые вопросы | Формативное оценивание, самооценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, стикеры |
| 5 | **Атомы, молекулы. Атомно-молекулярное учение в химии и его значение.** | 1 | Определить значение Солнца для нашей планеты, строение Солнечной Системы и Вселенной. | Ученики определяют значение Солнца для нашей планеты, знают строение Солнечной Системы и Вселенной, перечисляют планеты и их особенности. | «Стратегия ЗХУ», «Чтение с пометками», Групповая работа | Поощрение, Взаимооценивание «Лучшая группа» | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация цветные мелки, бумага, фломастеры |
| 6 | **Химические элементы, их названия, символы. Понятие о металлах и неметаллах. Лабораторный опыт № 1** | 1 | познакомить с понятиями «атом», «молекула», с атомно-молекулярным учением, его значением, с химическими элементами; | *знать* понятия «атом», «молекула», «атомно-молекулярное учение», «химический элемент»;  *-уметь* отличать понятия «атом», «молекула», «химический элемент»; | фронтальная, индивидуальная, парная работы | Формативное оценивание, поощрение, «Плюс, минус, интересно» | Формативное и суммативное оценивание | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, стикеры |
| 7 | **Простые и сложные вещества. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.** | 1 | восприятие учащимися и первичное ознакомление с понятиями «простые и сложные вещества», и «металлы и неметаллы | *знать* понятия «простые и сложные вещества»,;  *-уметь* отличать понятия «простое вещество» и «сложное вещество», | Работа в паре, индивидуальная работа, проблемное задание | Формативное оценивание, самооценивание по критериям, «Смайлики» | Формативное и суммативное оценивание | Атлас, карта, раздаточный материал, презентация |
| 8 | **Количество вещества.**  **Молярная масса.** | 1 | актуализировать знания по изучаемой теме. самостоятельно осмыслить и освоить информацию. представить свое понимание терминов | работать с учебником и обсудить тему в группе. И применять полученное знание при выполнении задании Обсуждать в группе и в паре, количество вещества, число Авогадро, молярную массу | Проблемный вопрос, парная работа, практическая работа, Синквейн | Поощрение, взаимооценивание хлопками, самооценивание | Формативное и суммативное оценивание | Компьютер, видеоролик, атлас, карта, раздаточный материал, стикеры |
| 9 | **Химическая формула вещества. Валентность.** | 1 | сформировать у учащихся знания о валентности, сотавлении химических формул по валентности, познакомить с законом постоянства сотава вещества | развивать мышление, умение составлять химические формулы, определять валентность химических элементов | Толстые и тонкие вопросы, индивидуальная работа, работа по учебнику | Формативное словесное оценивание оценивание по жетонам | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 10 | **Физические и химические явления. Химические реакции. Лабораторный опыт № 2** | 1 | Формировать знания о признаках химических реакций и условиях их протекания, на этой основе совершенствовать умение отличать физические явления от химических | умеют находить отличия и сходства физических и химических явлений  - умеют характеризовать изменения тел и веществ. | Толстые и тонкие вопросы, индивидуальная работа, работа по учебнику | Формативное словесное оценивание оценивание по жетонам | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 11 | **Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ.** | 1 | Сформулировать закон сохранения массы вещества на основе предоставленных ресурсов.  Проанализировать химический опыт и дать определение уравнению химической реакции. | - консультировать учеников группы В, С, умеет составлять алгоритм .  умеет записывать уравнения реакции, применяя закон сохранения массы | Групповая работа, практическая работа | Взаимооценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Графические рисунки «Способы съемки местности», технологические карты к уроку, учебник |
| 12 | **Типы химических реакций: соединение, разложение.** | 1 | Усвоение новых знаний по теме «Типы химических реакций: соединение, разложение». | **Знают**определение реакций соединения и разложения.  **Умеют**определять типы химических реакций по химическим уравнениям.  **Умеют** сравнивать, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Индивидуальная работа | Оценивание по критериям | Суммативное оценивание | Бумага формата А 4, цветные карандаши, ластики, транспортир |
| 13 | **Типы химических реакций: замещения, обмена.** | 1 | Разработать алгоритм решения задач по уравнениям реакций используя учебник научиться решать задачи по алгоритму.Закрепить умения решать задачи по уравнению реакци | Группа А – умеют составлять алгоритм, задачпо уровнями , консультируют учеников группы В,С.  Группа С-умеют находить ошибки, решать задачи, составлять задачи | Парная, групповая и индивидуальная работа | Поощрение, взаимооценивание хлопками, самооценивание | Формативное и суммативное оценивание | Презентация, атлас, карта, глобус, раздаточный материал, стикеры |
| 14 | **Решение расчетных задач** | 1 | сформировать знания учащихся об особенностях Мирового океана, вод суши: морей, озер, рек. | развивать умение работать в учебных группах | Толстые и тонкие вопросы, индивидуальная работа, работа по учебнику | Формативное словесное оценивание оценивание по жетонам | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 15 | **Решение расчетных задач** | 1 | дать представление детям о роли воды для человека, для живых организмов. | : раскрыть значение воды для растительного, животного мира и для человека . | индивидуальная работа, «мозговой штурм», толстые и тонкие вопросы, парная работа | поощрение, оценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 16 | **Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека.** | 1 | Закрепить признаки химических реакций и обратить внимание учащихся на химические реакции происходящие вокруг них в повседневной жизни. | Повторить отличия химических явлений от физических.  Повторить признаки и условия течения химических реакций | Толстые и тонкие вопросы, индивидуальная работа, работа по учебнику | Формативное словесное оценивание оценивание по жетонам | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 17 | **Обобщение и повторение.** | 1 | ) проверить умения классифицировать и давать названия веществам,  б) закрепить знания типов химических реакций | продолжить формирование практических умений и навыков;  развивающая: развивать учебно-познавательный интерес к предмету; | Индивидуальная работа | Оценивание по критериям | Суммативное оценивание | аталас, карандаш, ластики, транспортир, линейки |
| 18 | **Контрольная работа № 1 «Первоначальные химические понятия. Химические реакции»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | Знать теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | разноуровневые задания, «Мозговая атака», парная работа | Формативное словесное оценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Карта, атласы, раздаточный материал |
| 19 | **Состав и строение атома.** | 1 | обобщить и ситематизировать знания учащихся по пройденным темам. | расширение языкового барьера, повышение интереса к уроку с помощью новых подходов | цифровой диктант, созговой штурм, «Ассоциация», тонкие и толстые вопросы | Поощрение, взаимооценивание по критиериям, Светофор | Формативное и суммативное оценивание | Карта, атласы, раздаточный материал, таблица, сигнальные карточки |
| 20 | **Классификация химических элементов.** | 1 | Изучить доменделеевские классификаций химических элементов. Формировать логическое мышление, на приемах выявления причинно-следственных связей, в построение классификацией химических элементов. | вычислять молекулярные массы простых и сложных веществ.  и распределять на классы химические формулы веществ.,оставлять химические формулы. | индивидуальная работа, «мозговой штурм», толстые и тонкие вопросы, парная работа | поощрение, оценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 21 | **Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Сведения об открытиях новых химических элементов.** | 1 | Организовать деятельность учащихся по формированию представлений о ПЗ и ПСХЭ.  формировать умения: выделять главное, работать по плану, работать с книгой, делать самостоятельные выводы; | Знает строение ПСХЭ. Умеет находить элемент по периоду, группе. Может привести примеры. Умеет оценивать свои знания и делать объективные выводы. Умеет сравнивать, анализировать информацию. | парная и групповая работа, «Линия алфавита» | Формативное словесное оценивание, самооценивание | Формативное и суммативное оценивание | Видеоролик, интерактивная доска, раздаточный материал, стикеры, |
| 22 | **Характеристика химического элемента.** | 1 | Формировать умение делать предложение о химических элементах, их свойствах и соединениях | Овладели навыками исследовательской беседы и построение диалога при изучении и закреплении новой темы, что поможет в саморегуляции личности ученика. Вовлечение учеников в активный процесс обучения. | Эврестическая беседа, «Ключевые слова», «Сводная таблица», парная работа; Синквейн | поощрение, самооценивание | Формативное и суммативное оценивание | Рисунки, раздаточный материал, карта, атлас, стикеры |
| 23 | **Распространенность химических элементов в живой и неживой природе. Биологическая роль элементов в организме человека.** | 1 | Cфoрмирoвaть знaния o цeлocтнoй кaртинe мaтeриaльнoгo мирa, зaкрeпить пoнятия «вeщecтвo», «мoлeкулa», «aтoм», «химичecкий элeмeнт»; | Рaзвивaется умeния и нaвыки aнaлизa, cинтeзa, oбoбщeния. Фoрмируется нaучнo-мaтeриaлиcтичecкoe мирoвoзрeниe, вocпитывaть культуру трудa нa урoкe.. | «Исключи лишнее», «Инсерт», Практическая работа, | Формативное оценивание, самооценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Видеоролик, раздаточный материал, карта, атлас, стикеры, сигнальные карточки красного и зеленого цвета |
| 24 | **Электроотрицательность атома. Единство природы химических связей.** | 1 | раскрыть сущность образования химической связи между атомами, начать формирование понятий о видах химической связи, электроотрицательности | Знат**ют** понятия «химическая связь», «электроотрицательность», причину и природу химической связи, её виды.исравнивать элементы по ЭО; объяснять причину образования химической связи | Индивидуальная, парная, групповая работа | Формативное оценивание, самооценивание по критериям, Смайлики | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, стикеры, атласы, карта |
| 25 | **Ковалентная связь. Полярные и неполярные связи.** | 1 | изучитпознакомить учащихся с типами химической связи (кс: кнс, кпс, ионная, металлическая), механизмом их образования; закрепить полученные знания путем составления механизма различных веществ, решения тестовых заданий | Будут знать определения: химическая связь, кс, кпс, кнс, ионная и металлическая, механизм их образования | «цифровой диктант», парная работа, сетод «Инсерт», задание «найди пару» | Оценивание по критериям, формативное оценивание | Формативное и суммативное оценивание | Видеоролик, раздаточный материал, карта, атлас, стикеры |
| 26 | **Ионная связь. Металлическая связь.**  **Лабораторная работа № 3 «Изучение образцов природных веществ с различным видом химической связи»** | 1 | сформировать у учащихся представление об ионах (положительных  и               отрицательных), ионной связи. | Развивется умения анализировать, сравнивать, строить аналог формировать прочную систему знаний по курсу, усложнять словарный запас, воспитывать внимание и усидчивость. | «Ромашка Блума», работа в паре, «Чтение с пометками», «Линия Алфавита» | Формативное словесное оценивание, оценивание по критериям, «Светофор» | Формативное и суммативное оценивание | Видеоролик, интерактивная доска, раздаточный материал, стикеры |
| 27 | **Аморфное и кристаллическое состояние вещества.** | 1 | Показать зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки и вида химической связи. | . сформировать навыки критического мышления;  -закрепить знания о строении атома | Парная и групповая работа, «Чтение с пометками», «Найди ошибку», синквейн | Взаимооценивание, поощрение, самооценивание, «смайлики» | Формативное и суммативное оценивание | раздаточный материал, стикеры, атласы, карта, рисунки |
| 28 | **Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от их строения.** | 1 | Сформировать понимание и обеспечить усвоение теоретических знаний о зависимости физических свойств веществ от их строения через овладение представлениями о типах кристаллических решеток. | способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;  развивать логические познавательные умения (анализ, классификация, сравнение, обобщение, формулирование выводов); | индивидуальная работа, «мозговой штурм», толстые и тонкие вопросы, парная работа | поощрение, оценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | физическая карта мира, атласы, таблицы, учебники, иллюстрации |
| 29 | **Решение расчетных задач** | 1 | Повторить материал прошлого урока о веществах молекулярного и немолекулярного строения.  Познакомиться с понятиями: «кристаллические вещества, кристаллические решетки» с помощью ИКТ.  . | Знает математическое выражение химических величин; может использовать их при решении расчетных задач; | Индивидуальная работа, работа по карте, выполнение заданий в парах | Формативное оценивание, оценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Карта, атласы, раздаточный материал |
| 30 | **Решение расчетных задач** | 1 | Продолжить формирование материалистического мировоззрения с точки зрения атомно-молекулярного учения. | Совершенствование умений выделять главное и запоминать, сравнивать химические объекты, разъяснять смысл изученных понятий, говорить связно и доказательно. | Географический диктант, стратегия «ЗХУ», Метод «Инсерт», синквейн | Взаимооценивание, поощрение, самооценивание, | Формативное и суммативное оценивание | компьютер, презентация, раздаточный материал, карта, атласы |
| 31 | **Контрольная работа № 2 «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь.»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | Знать теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | Задание на соответствие, «мозговой штурм», тонкие и толстые вопросы, работа в паре | Поощрение, самооценивание,  «светофор» | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, стикеры, атласы, карта |
| 32 | **Воздух. Кислород. Горение.** | 8 | Продолжают развивать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе переработки информации.Способствовать развитию общеучебных умений | Содействовать формированию знаний о составе воздуха и горении веществ.  Способствовать закреплению понятий: оксиды, реакция горения | Тест,индивидуальная и парная работа, «географическое исследование» | Формативное оценивание, самооценивание по критериям | Формативное и суммативное оценивание | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, стикеры, атласы, карта |
| 33 | **Кислород: химический элемент и простое вещество.** | 1 | Формирование системы знаний о химическом элементе кислороде, его распространенности и роли в природе.  ; | Усвоение понятий “аллотропия”, “аллотропные модификации” при сравнении состава, строения, свойств, изучение роли в природе и жизни человека кислорода и озона.сравнивать химические объекты и давать им сравнительную характеристику | Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками»,  Групповая работа | Формативное оценивание, взаимооценивание «Лучший рисунок» | Суммативное и формативное оценивание | доска, цветные мелки, бумага, фломастеры или маркеры, учебник |
| 34 | **Атмосферный воздух – смесь газов. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Лабораторный опыт № 4** | 1 | Раскрыть особенности газов, входящих в состав атмосферы, и их значение в природе и в жизни человека.  Раскрыть экологические проблемы, влияющие на изменение состава и свойств воздуха. | *элементы, характеризовать физические свойства,*  *составлять химические формулы и реакции, решать расчетные ХЗ* | индивидуальное  групповое | формативное  суммативное | Новые подходы в преподавании и обучении  Обучение критическому мышлению  Оценивание для обучения и оценивание обучения  Преподавание и обучение в соответствии с ВОУ.  Обучение талантливых и одаренных детей | Тестовые вопросы  Дерево Блоба  Стикеры  Мяч |
| 35 | **Горение и медленное окисление. Оксиды. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.** | 1 | Организовать деятельность учащихся, направленную на изучение химических свойств кислорода: взаимодействие с металлами и неметаллами, горение, особенность горения веществ в воздухе и кислороде, установить общность процессов горения, дыхания, гниения, сформировать представление об оксидах; | Создать условия для развития умений записи уравнений химических реакций, развивать логическое мышление в направлении всё большей самостоятельности суждений. | Стратегия «ЗХУ», «Чтение с пометками»,  Групповая работа | Формативное оценивание, взаимооценивание «Лучший рисунок» | Суммативное и формативное оценивание | доска, цветные мелки, бумага, фломастеры или маркеры, учебник |
| 36 | **Аллотропия кислорода. Озон и значение озонового слоя Земли. Горение веществ в воздухе.** | 1 | способствовать формированию знаний учащихся о кислороде, его аллотропном видоизменении - озоне; обеспечить условия для усвоения учащимися понятий о свойствах кислорода и озона света, океаны, острова | **Ученик должен**знатьо аллотропном видоизменении кислорода - озоне, его химических свойствах. Уметь: отличать озон по его свойствам от кислорода | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Флипчарт  Бумага А4  Оценочный лист  Стикеры |
| 37 | **Решение задач. Экзотермические и эндотермические реакции** | 1 | Уметь решать задачи по теме, пояснять, делать выводы | К концу урока учащиеся решают задачи по теме, дают пояснения по термохимическим уравнениям реакций | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Дерево Блоба  Кубик Блума  стикеры |
| 38 | **Решение задач. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Относительная плотность газ ов. Объемные отношения газов при химических реакциях.** | 1 | Уметь определять объемы газов при реакциях.: Знать молярные объемы газов, определять относительную плотность газов по кислороду и водороду.  . | Уметь взаимодействовать в группе, аргументировать свои доводы, развивать логическое и критическое мышление учащихся, вовлечение всех учащихся в учебный процесс. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Шарики  Кубик  Учебник  Стикеры |
| 39 | **Повторенипе и обобщение** | 1 | начать формирование знаний, умений и навыков решать задачи на данные темы; углубить знания о понятиях вещество и химический элемент; проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков; обеспечить закрепление и углубление знаний, полученных в теоретическом обучении; | развивать умения умственной деятельности (умение сравнивать, выделять главное, анализировать; аргументировать, делать выводы, нестандартно мыслить); развивать индивидуальные способности учащихся | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Разноуровневые  карточки  Мяч  Стикеры  Светофор |
| 40 | **Контрольная работа № 3** «**Воздух. Кислород. Горение»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | Знать теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Электронный учебник  Тест на соответствие  Деево Блоба  Стикеры |
| 41 | **Водород – химический элемент и простое вещество. Изотопы водорода.** | 1 | Познакомить учащихся с распространением водорода в природе; с положением в Периодической Таблице Д.И.Менделеева; историей открытия; с водородом – как простым веществом, его физическими свойствами, со способами получения водорода. | Получают знания о строении, свойствах и значении водорода на Земле и во Вселенной  Получают представление о распространенности водорода в природе  Приобретают знания о физических свойствах водорода | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Фишки  Стикеры  Разноуровневые задания |
| 42 | **Свойства, применение и получение водорода.** | 1 | Изучить методы получения водорода, физические и химические свойства , нахождение в природе и применение водорода | Способствовать развитию умения мыслить логически и владеть химическим языком; развивать навыки наблюдения, выявления ошибок, решение разно уровневых и посильных заданий | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Кубик Блума  Учебник  Ноутбук  Дерево Блоба  Стикеры |
| 43 | **Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений.** | 1 | Учащиеся узнают определение понятия «Степень окисления», научатся писать формулы бинарных соединений по степени окисления, определять степень окисления по формуле вещества, называть бинарные соединения | Учащиеся знают понятие «Степень окисления», умеют писать формулы бинарных соединений по степени окисления, определяют степень окисления по формуле вещества, называют бинарные соединения | ОО и ОдО | Индивидуальная работа | Самооценивание | Мяч  Светофор  Стикеры  Таблица «ИНСЕРТ» |
| 44 | **Понятие об окислителе и восстановителе. Окислительно-восстановительные реакции.** | 1 | Формирование системы знаний об окислительно-восстановительных реакциях | Знать определения по теме: ОВР, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, постоянные степени окисления элементов | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Постеры  Маркеры  Стикеры  Фишки |
| 45 | **Решение расчетных задач** | 1 | систематизация и развитие знаний учащихся об окислительно – восстановитель-ныхреакциях | Уметь определять окислительно-восстановительные реакции, различать процессы окисления и восстановления с электронной точки зрения. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Постеры  Маркеры  Дерево Блоба  Стикеры |
| 46 | **Контрольная работа № 4. «Водород. Окислительно-восстановительные реакции»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | Знать теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Карточки  фишки  стикеры |
| 47 | **Вода в природе. Состав, свойства и применение воды.** | 1 | **Сформировать знания о распространении воды в природе,** составе, свойствах воды и областях применения. | умения выделять главное, самостоятельно работать с учебником, вырабатывать умение слушать, вести исследовательскую беседу. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Учебник  Бумага А4  Дерево Блоба  Стикеры |
| 48 | **Водные растворы и взвеси. Практическая работа №3: Очистка воды от загрязнений** | 1 | Умение решать задачи на определение массовой доли растворенного вещества, используя расчетные формулы, закрепить знания о физических характеристиках растворов и растворенных веществ, проверить способность к самостоятельной деятельности | определить факторы, влияющие на растворимость веществ, сформировать умения пользоваться графиками растворимости веществ и таблицей растворимости.  . | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Учебник  Стикеры  Толковый словарь  Плакат  Дерево Блоба |
| 49 | **Проблемы питьевой воды В РК.** | 1 | Учащиеся узнают разницу между растворами и взвесями, анализируют экологические проблемы водных ресурс Казахстана | знать разницу между растворами и взвесями  уметь анализировать экологические проблемы водных ресуров Казахстана  видеть решение данной проблемы | ОО и ОдО | Индивидуальная работа | Самооценивание | Учебник  Светофор  Стикеры |
| 50 | **Виды концентрации растворов, массовая доля растворенного вещества и молярная концентрации.** | 1 | **У учащихся расширяются ЗУН учащихся через активизацию диалогического обучения, при изучении темы «Вода. Растворы** | уметь определять состав раствора по массовой доле растворенного вещества  уметь решать задачи с использованием понятий «Процентная и Молярная концентрации» | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Ромашка Блума  Фишки  Стикеры |
| 51 | **Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде. Практическая работа №4: Кристаллогидраты.** | 1 | познакомить учащихся с растворением как физико - химическим процессом, показать зависимость растворимости твердых веществ от температуры· классифицировать растворы по принципу раствори | развивать мышление: умение наблюдать сравнивать, анализировать; делать выводы;. способствовать развитию коммуникативной культуры учащихся; | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Флипчарт  Бумага А4  Оценочный лист  Стикеры |
| 52 | **Решение расчетных задач** | 1 | учащиеся должны изучить типы растворов, факторы, влияющие на растворимость веществ в воде;  учащиеся должны изучить понятия раствор, растворение, гидраты, кристаллогидраты; | развивать познавательный интерес учащихся к предмету при изучении типов растворов;  развивать у учащихся умение рассуждать и делать выводы | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Дерево Блоба  Кубик Блума  стикеры |
| 53 | **Повторение и обобщение** | 1 | дать классификацию растворов по признаку растворимости.  сформировать понятия: раствор, растворитель, гидраты интерес к химии, | экспериментальное исследование и творческие навыки,социальную активность учащихся через установление межпредметных связей; | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Шарики  Кубик  Учебник  Стикеры |
| 54 | **Контрольная работа № 5** «**Вода. Растворы»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Разноуровневые  карточки  Мяч  Стикеры  Светофор |
| 55 | **Классификация простых и сложных неорганических веществ. Металлы и неметаллы.** | 1 | Углубить знания учащихся о разновидности неорганических веществ | Учащиеся будут уметь классифицировать неорганические вещества, сравнивать химические свойства металлов, неметаллов и амфотерных элементов а | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Фишки  Стикеры  Разноуровневые задания |
| 56 | **Щелочные металлы и галогены: химические элементы и простые вещества. Биологическая роль щелочных металлов, галогенов и их соединений.** | 1 | Знать свойства щелочных металлов и галогенов  Составлять уравнения реакций щелочных металлов и галогенов с другими веществами | **Все** знают свойства щелочных металлов и галогенов  **Большинство** могут составлять уравнения реакций щелочных металлов и галогенов с другими веществами | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Индивидуальная работа  Групп. работа,  работа в парах, | Самооценивание | Кубик Блума  Учебник  Ноутбук  Дерево Блоба  Стикеры |
| 57 | **Натрий и его важнейшие соединения.** | 1 | Расширить знания о элементе натрия, положение в периодической системе, свойства, получение, приеменение и важнейшие соединение. | Учащиеся могут определить положение натрия в периодической системе. Знают свойства, применение и получение натрия | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Мяч  Светофор  Стикеры  Таблица «ИНСЕРТ» |
| 58 | **Хлор и его важнейшие соединения.** | 1 | Знать характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения  Уметь вычислять массу, объем, количество вещества хлора и его соединений | **Все** знают характеристику хлора, его свойства и важнейшие соединения  **Большинство** могут правильно вычислить массу, объем, количество вещества хлора и его соединений  . | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Постеры  Маркеры  Стикеры  Фишки |
| 59 | **Оксиды.** | 1 | на основе первоначальных химических понятий сформировать понятие «оксид»  формировать умение классифицировать бинарные соединения, составлять их формулы по степени окисления и названию | умеют устанавливать причинно-следственные связи; умение поиска решения поставленных проблем и логическое мышление (умения сравнивать, наблюдать, обобщать, делать выводы); | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Постеры  Маркеры  Дерево Блоба  Стикеры |
| 60 | **Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение Индикаторы. Реакции нейтрализации.** | 1 | организовать работу учащихся по ознакомлению с «Кислотами, их состав , классификация и номенклатура »; развивать мыслительные, коммуникативные, навыки, воспитывать коллективизм самостоятельность в принятии ре | развивать творческое мышление учащихся, способности к самоорганизации, сотрудничеству, взаимопомощи, самопроверке и самооценке; содействовать осознанию учащимися значимости изученной темы | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Карточки  фишки  стикеры |
| 61 | **Основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение.** | 1 | охарактеризовать общие свойства оснований в свете положений теории электролитической диссоциации, дать представления о классификации оснований и способах их получения. | Совершенствовать умения сравнивать вещества, выявлять общие и разные свойства веществ, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Стикеры  Дерево Блоба |
| 62 | **Соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение.** | 1 | Познакомить со строением, номенклатурой и свойствами солей.  Дать классификацию солей | совершенствовать умение сравнивать и сопоставлять карты различного содержания. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Учебник  Бумага А4    Дерево Блоба  Стикеры |
| 63 | **Генетическая связь между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями. Практическая работа №5:** | 1 | актуализация знаний о простых веществах , оксидах, основаниях, кислотах, солях, знать область их применения. | умеет по составу и свойствам классифицироватьнеорганические вещества; составлять генетические ряды металлов и неметаллов,иллюстрировать уравнениями химических реакций генетическую связь между их членами; | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Учебник  Стикеры  Толковый словарь  Плакат  Дерево Блоба |
| 64 | **Нахождение и круговорот некоторых неорганических веществ в природе.** | 1 | сформировать у обучающихся первоначальные представления о биотическом круговороте веществ в природе, связывающем все живое и неживое, и об экологическом равновесии. | первоначальные представления о круговороте веществ в природе;  - умение различать участников круговорота веществ и их место и роль человека в экологической цепи; | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Светофор  Стикеры |
| 65 | **Соленые озера в Республике Казахстан и их значение.** | 1 | познакомить учащихся с крупнейшими озерными системами Казахстана и их особенностямии соленностям | развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; составлять характеристику озера по плану; развития навыков работы с картой. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Учебник  Ромашка Блума  Фишки  Стикеры |
| 66 | **Решение задач** | 1 | Уметь решать задачи по теме, пояснять, делать выводы | К концу урока учащиеся решают задачи по теме, дают пояснения по темам. Развивать логику, способность анализировать, выделять главное | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Пазлы  Карточки  Флипчарт  Бумага А4  Оценочный лист  Стикеры |
| 67 | **Повторение и обобщение** | 1 | сформировать понятие о кислотах, их составе, номенклатуре, классификации, свойствах, получении, об индикаторах, реакции нейтрализации. Дать понятие о кислотных дождях | развивать: умение логически мыслить, анализировать, выделять главное; познавательную активность и навыки проведения экспериментальной работы | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Дерево Блоба  Кубик Блума  стикеры |
| 68 | **Контрольная работа № 6** «**Основные классы неорганических веществ»** | 1 | Проконтролировать умения учащихся применять полученные знания при решении расчетных и качественных задач, содействие развитию критического мышления и умения работать самостоятельно, добиваясь результата. | Знать теоретический материал: определения, формулы. Правила перевода единиц измерения.  Уметь грамотно оформлять контрольную работу и производить вычислительную работу.  Уметь самостоятельно принимать решения. | КМ, ОО и ОдО, обуч. согл. возр. особ, обуч. талант. и одар., управл. и лид. в обуч | Групп. работа,  работа в парах, индив. работа | Самооценивание, взаимооценвиание, форм. оценивание, сумматив. оценивание | Шарики  Кубик  Учебник  Стикеры |