- Здравствуйте ребята, повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи, ведь « С маленькой удачи начинается большой успех!».

- Математика в жизни человека занимает особое место. Английский философ Роджер Бэкон так говорил о математике:

***« Тот, кто не знает математики, не может изучить другие науки и не может познать мир». (Слайд 1)***

Наша задача - на уроке найти подтверждение словам этого философа.

- Как вы думаете, что означают данные слова? Порассуждайте.

- Оставим этот вопрос, мы еще к нему вернёмся.

………….

- Ребята, над какой темой мы работали на предыдущих уроках?

- Я предлагаю вспомнить и обобщить этот изученный материал, заполнив корзину знаний.

- Работаем в группах по 4 человека, не забудьте выбрать выступающего, я предлагаю написать знакомые вам формулы на полосках бумаги, что лежат у вас на столах.

- Написали.

- Так, первая группа покажите вашу формулу.

- У кого такая же формула?

- Что обозначает эта формула?

- Положите в корзинку знания.

- Следующая группа.

и т.д.

…………..

- Сегодня на уроке мы с вами добавим ещё одну формулу, а какую узнаем, разгадав ребус. ***(Слайд 2)***(ответ Площадь)

- Назовите тему урока. ("Площадь") (***Слайд 3)***

*-* Мы сейчас составим с вами план урок в виде кластера.

- Вернёмся к нашему эпиграфу. (***Слайд 4).*** Где учёный говорил о связи математики с другими науками? Как слово "площадь" взаимодействует с другими науками? Я вам предлагаю выяснить толкование слова "Площадь". Откуда вы можете узнать слово площадь? (Толковый словарь).

 Для этого у некоторых на столах имеются толковые словари, а у некоторых карточки с определением данного слова *(Приложение 1).* Данные определения также взяты из толкового словаря Ожегова. Прочитайте.

(Читают вслух 3 человека, по одному определению).

- Какое из этих трёх толкований подходит к нашему сегодняшнему уроку?

- Как вы уже заметили, Площадь – слово многозначное.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа, тема урока: "Площадь". Вот мы с вами доказали мысль, что математика связана с другими науками.

- Какие вопросы можем рассмотреть по этой теме?

- Как обозначается площадь?

- В чем измеряется?

- Вычисление площади прямоугольника.

По мере работы на уроке мы будем продолжать заполнять кластер.

- Многие знания по этой теме вам знакомы из начальной школы.

- Что вы уже можете заполнить в нашем кластере? (обозначение, практическое применение, единицы измерения, формула)

…………

- Так как многие знания известны вам по этой теме, поработаем приёмом Инсерта до значка.

Открываем учебник на странице 108, параграф 18, ещё раз прочитаем тему урока.

- Ребята, какие знания были новыми? Что было непонятно?

- Сейчас мы с вами будем работать в паре, у вас на столах лежат фигуры, возьмите в руки фигуры зелёного и синего цвета. Как вы считаете, на глаз мы можем сказать, равны эти фигуры или нет? (да или нет).

- На глаз вы можете сказать, что данные фигуры равны или не равны, но математика – это четкая наука, на глаз мы не убедимся. Чтобы уточнить эти знания, обратимся к правилу на стр. 108, под значком. Прочитали. А теперь выполните практические действия с этими фигурами. (накладывают).

- Возьмите другую пару фигур, одна фигура жёлтого цвета, другая красного, посмотрите на них внимательно и ответьте на вопрос: равны ли данные фигуры?

- Можем ли мы воспользоваться предыдущими знаниями?

- Может быть, кто-то может предложить способ решения данной проблемы?

(разрезать и наложить)

- Площадь, какой из этих фигур вы уже умели находить раньше? (прямоугольник)

- А площадь красной фигуры мы можем найти?

(если да, то каким способом? Если нет, то ещё раз прочтём как об этом сказано в учебнике на стр 108.

- Какой мы должны сделать вывод? (Нахождение площади красной фигуры: площадь всей фигуры равна сумме площадей её частей)

(Sобщ.=S1+S2+…) (табличка в кластер)

Площади равных фигур равны. (***слайд* 5)**

(табличка в кластер)

…………

- ***Слайд 6***

***………***

- Ребята выполним устно, так как задания лёгкие №709 в паре.

- Теперь выполняют, также устно № 710 мальчики, №711 девочки, выполняем также в паре, мальчики поворачиваются к мальчикам, девочки к девочкам.

- Что нужно было сделать в №709?

- Девочки, равны ли? Почему?

- Мальчики, что получилось у вас?

………….

- Ребята, теперь переходим к решению задач о нахождении площади прямоугольника.

Прочитайте задачу №716 стр110. Есть ли среди вас те, кто не может справиться с этим заданием? (если да, то предлагаю вернуться к теме урока на странице 108 и решить). Это задача будет какая? (простая)

Запишите её решение себе в тетрадь.

- Один читает условие, другой решение. Ребята, на что здесь нужно обратить внимание? (в ответе $см^{2}$). На *кластере* показали *единицы измерения*.

………..

- Ребята, давайте посмотрим в окошко, посмотрим на красивую зиму. Закройте глазки, представьте, что вы находитесь в лесу.

*"ЗИМНЯЯ КРАСА*

*Зимняя одежда у природы*

*Белизной чудесной хороша!*

*Скрыты все огрехи и невзгоды:*

*От красы торжественна душа!*

*Падают снежинки с поднебесья*

*Мягкие, как лебединый пух,*

*И в душе звучит что счастье песня:*

*Всё нарядно, радостно вокруг!»* *Анатолий Болутенко*

*……………*

- Ребята, какими видами спорта вы занимаетесь зимой на свежем воздухе? Правильно, молодцы.

Но, к сожалению, катки засыпаются снегом.

***(Слайд 7)***

***- Попробуйте составить сами текст задачи по слайду.***

Наш каток, который имеет длину 18 метров, а ширину на 8 метров меньше, засыпало снегом. Работнику по чистке катка нужно расчистить каток, но для этого ему нужно знать площадь катка. Даша, Паша, Настя, посчитают только площадь катка, для этого у них на столах есть карточка-помощник. (*Приложение 2),* а все остальные ещё найдут время, которое потратит рабочий, если 1 $м^{2}$ он расчищает за 2 минуты?

Два человека будет решать данную задачу на отвороте.

(1.18-8=10(м)-ширина

2.18\*10=180($м^{2}$ )-площадь

3.180\*2=360(минут)-время

360 мин=6 часов.) Повернули, показали решение. Проверили. *Оценки*.

………..

- Ребята, сейчас, чтобы убедиться поняли вы изученный материал или нет, предлагаю вам решить самостоятельную работу на карточках, за которую вы получите *оценки*. (*Приложение 3)*

Аналогичные задания вы выполните дома.

………

- Открываем дневники, записываем домашнее задание. Параграф 18№712, №717 ***(Слайд 8)***

………….

*-* О каких геометрических фигурах шёл разговор на уроке?

- Что нужно знать, чтобы найти площадь прямоугольника?

- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где? (при измерении земель, при проектировании и строительстве домов, при ремонте квартир, например укладка паркета.)

-Подведём итог урока, в помощь вам наш кластер. ***(Слайд 9)***

*-* Ребята посмотрите на лестницу успеха, оцените свою деятельность по лестнице успеха.

***(Слайд 10)***

***………..***

Спасибо, ребята, вам всем за урок,
Пусть все эти знания будут вам впрок.
Пусть вам пригодятся умения с урока,

И вычислить площадь – не будет морокой.
Когда вы ремонт затеваете дома,
Когда размечаете план огорода,
Пусть будут для вас вычисления просты,
С формулой площади будьте на “ты”. ***Слайд 11***

***…………***