**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Кирова Ольга Владимировна

**Класс:** 1-в. **Дата:**15.11 **Предмет:** чтение

**Тема:**  **ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Р, р***

**Тип урока:**   **комбинированный**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 33

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой ***Р, р***, наблюдение за её применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «рысь», «речка», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* букву *Р, р*; *умеют* читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия отрывка из рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело»; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре-мя**  **мин** | **Содержание** | **ФОУ**  **Д** | **Дея-тель-ность учи-теля** | **Деятельность обучающихся** |
| Организацион-ный | 1 | Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Посмотрели все направо,  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём  И читать сейчас начнём | К | ОД | Проверка готовности к уроку. |
| Актуализация знаний | 3 | 1. **Чтение букв**:   а о у ы э и ё ю е я  Это … потому что … воздух проходит …   1. **Игра «Живые буквы»**   Гласные говорят согласному звуку: «Будь твёрдым» или «Будь мягким»  1,2,3 – Буквы место своё займи! | К | Веду диалог  Даю карточ-ки с буква-ми | Читают. Продолжают предложение:    Гласные  Тянутся и поются  свободно  Дети с карточками с изображением гласных букв (даны им заранее) встают к карточке синего или зелёного цвета. Все остальные дети проверяют правильность выбора места буквы и хлопают в ладоши, если ребёнок с буквой встал не к своей карточке.  Мягкий согласный (зелёная карточка) – если за ним идут гласные я,ё,е,ю,и  Твёрдый согласный (синяя карточка) – если за ним идут гласные а, о,у, ы, э |
| Изучение нового материала. | 5  9 | **1. Звуковой анализ слов «рысь», «речка».**  Меньше тигра, больше кошки,  Над ушами – кисти-рожки.  С виду кроток, но не верь:  Страшен в гневе этот зверь! *(Рысь.)*  Течёт, течёт – не вытечет,  Бежит, бежит – не выбежит.  *(Речка.)*  Сравните первые звуки в словах. Одинаковые они или разные?  **2.Формулирование темы урока.**  Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока?   1. **Исследование звука.**  Давайте сначала всё узнаем о звуке. Что мы о нём уже знаем?   Закроем уши, произнесём звук. Сделаем вывод – он звонкий или глухой?  Посмотрим на ленту памяти – он парный или непарный.  **4.Знакомство с буквой**  Мягкий и твёрдый звуки обозначают одной буквой (эр) Р. На что похожа буква?  **5.Работа по учебнику** с.66  -Почему на картинке букв две?  **1.Чтение слогов и слов**  Читают слоги про себя, затем вслух  **С.66** Прочитайте слова про себя. Найдите и назовите слово с 1,(3) гласными.  **2. Работа с текстом с.67**  Текст на доске.  Прочитайте текст, сосчитайте количество предложений. Какие знаки препинания стоят в конце предложений. С какой интонацией нужно читать предложение, в конце которого стоит точка? Прочитайте 2,4, 1, 3 предложение. Найдите новую букву. Дайте характеристику звуку. В каком слове встретилась эта буква? | Г  И  Ф  П  К | ОД  Показ буквы | Составляют схемы слов с помощью кубиков (1ряд- рысь, 2- ряд –речка). 2 человека выходят к доске- выполняют звукобуквенный анализ слова по своей схеме.  Дают характеристику звуку: согласный может быть твёрдым и мягким.    Формулируют тему и задачи урока.  Согласный. Может быть твёрдым или мягким.  Непарный звонкий.  Изображают букву. Отвечают на вопрос учителя.  Одна большая, другая маленькая.  мальчики читают слоги с твёрдым согласным, девочки – с мягким  Мир  Умная Марина  Отвечают: 4  Точка.  Спокойно.  Читают.  Подчёркивают букву в тексте на доске. Расставляют условные знаки.Согласный, непарный звонкий, парный твёрдый. |
| Физминутка | 2 | А теперь вместе с Ромой сделайте зарядку.  Музыкальная «Ученик»  Это был Рома? Почему вы так решили? Что вы ещё узнали о Роме? | К | ОД | Повторяют движения за героем  Нет. |
| Закрепление изученного | 10 | **Работа с текстом**  **1.Беседа**  Кто герой произведения? Что вы о нём узнали?  – Как вы относитесь к поступку Алёши? Почему?  – Почему Алёша решил опять пойти в школу?  – Кто помог ему принять это решение?  – Почему вы ходите в школу?  **2.Моделирование обложки**  **3.Нахождение новой буквы в тексте**  Сосчитайте, сколько раз новая буква встретилась в тексте. | Ф  И | ОД | Подготовленные дети читают по ролям.  Остальные слушают. Отвечают на вопросы.  Автор: С. Баруздин. Жанр: рассказ о детях. Название : Как Алёше учиться надоело.  17 раз |
| Подведение итогов,  Рефлексия | 5 | Расскажите, что узнали о новой букве?  *Оцените свою работу на уроке.* | Ф  С | ОД. | . Рассуждают, делают выводы  Оценивают свою работу зелёный - отлично, жёлтый-недостаточно хорошо, ещё нужно поработать, красный – ничего не получилось. |