**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Кирова Ольга Владимировна

**Класс:** 1-в. **Дата:**15.11 **Предмет:** чтение

**Тема:**  **ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *Р, р***

 **Тип урока:**   **комбинированный**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 33

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой ***Р, р***, наблюдение за её применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «рысь», «речка», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* букву *Р, р*; *умеют* читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия отрывка из рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело»; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Вре-мя****мин** | **Содержание**  | **ФОУ****Д** | **Дея-тель-ность учи-теля** | **Деятельность обучающихся** |
| Организацион-ный | 1 |  Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Посмотрели все направо,Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнёмИ читать сейчас начнём | К |  ОД |  Проверка готовности к уроку. |
|  Актуализация знаний  | 3 | 1. **Чтение букв**:

а о у ы э и ё ю е я Это … потому что … воздух проходит …1. **Игра «Живые буквы»**

Гласные говорят согласному звуку: «Будь твёрдым» или «Будь мягким»1,2,3 – Буквы место своё займи! |  К |  Веду диалог  Даю карточ-ки с буква-ми  |  Читают. Продолжают предложение: ГласныеТянутся и поютсясвободно Дети с карточками с изображением гласных букв (даны им заранее) встают к карточке синего или зелёного цвета. Все остальные дети проверяют правильность выбора места буквы и хлопают в ладоши, если ребёнок с буквой встал не к своей карточке. Мягкий согласный (зелёная карточка) – если за ним идут гласные я,ё,е,ю,иТвёрдый согласный (синяя карточка) – если за ним идут гласные а, о,у, ы, э |
|  Изучение нового материала. | 59 | **1. Звуковой анализ слов «рысь», «речка».**Меньше тигра, больше кошки,Над ушами – кисти-рожки.С виду кроток, но не верь:Страшен в гневе этот зверь! *(Рысь.)*Течёт, течёт – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка.)*Сравните первые звуки в словах. Одинаковые они или разные?**2.Формулирование темы урока.**Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока?1. **Исследование звука.**  Давайте сначала всё узнаем о звуке. Что мы о нём уже знаем?

Закроем уши, произнесём звук. Сделаем вывод – он звонкий или глухой? Посмотрим на ленту памяти – он парный или непарный.**4.Знакомство с буквой**Мягкий и твёрдый звуки обозначают одной буквой (эр) Р. На что похожа буква?**5.Работа по учебнику** с.66 -Почему на картинке букв две?**1.Чтение слогов и слов** Читают слоги про себя, затем вслух**С.66** Прочитайте слова про себя. Найдите и назовите слово с 1,(3) гласными.**2. Работа с текстом с.67**Текст на доске.Прочитайте текст, сосчитайте количество предложений. Какие знаки препинания стоят в конце предложений. С какой интонацией нужно читать предложение, в конце которого стоит точка? Прочитайте 2,4, 1, 3 предложение. Найдите новую букву. Дайте характеристику звуку. В каком слове встретилась эта буква? |   ГИФПК |  ОДПоказ буквы  |  Составляют схемы слов с помощью кубиков (1ряд- рысь, 2- ряд –речка). 2 человека выходят к доске- выполняют звукобуквенный анализ слова по своей схеме. Дают характеристику звуку: согласный может быть твёрдым и мягким. Формулируют тему и задачи урока.Согласный. Может быть твёрдым или мягким.Непарный звонкий.Изображают букву. Отвечают на вопрос учителя.Одна большая, другая маленькая.мальчики читают слоги с твёрдым согласным, девочки – с мягким МирУмная МаринаОтвечают: 4Точка.Спокойно.Читают.Подчёркивают букву в тексте на доске. Расставляют условные знаки.Согласный, непарный звонкий, парный твёрдый. |
| Физминутка | 2 |  А теперь вместе с Ромой сделайте зарядку. Музыкальная «Ученик»Это был Рома? Почему вы так решили? Что вы ещё узнали о Роме? |  К |  ОД |  Повторяют движения за героем Нет. |
|  Закрепление изученного | 10 |  **Работа с текстом****1.Беседа**Кто герой произведения? Что вы о нём узнали?– Как вы относитесь к поступку Алёши? Почему? – Почему Алёша решил опять пойти в школу?– Кто помог ему принять это решение?– Почему вы ходите в школу?**2.Моделирование обложки****3.Нахождение новой буквы в тексте** Сосчитайте, сколько раз новая буква встретилась в тексте.  | ФИ |  ОД |  Подготовленные дети читают по ролям.Остальные слушают. Отвечают на вопросы. Автор: С. Баруздин. Жанр: рассказ о детях. Название : Как Алёше учиться надоело.17 раз |
| Подведение итогов, Рефлексия | 5 |   Расскажите, что узнали о новой букве?  *Оцените свою работу на уроке.* |  ФС |   ОД.  |  . Рассуждают, делают выводыОценивают свою работу зелёный - отлично, жёлтый-недостаточно хорошо, ещё нужно поработать, красный – ничего не получилось. |