**Конспект урока по русскому языку в 1Л классе**

**Тема урока: «Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков»**

**(программа «Школа России»,**

**В.П.Канакина, В.Г. Горецкий)**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Никулина Наталья Валерьевна**

 **2019 год**

***Цели:*** в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком; формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки; совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь (мягкий знак)

***УУД***:

*Регулятивные* - учиться принимать учебную задачу, сохранять ее а течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать с диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;

*Познавательные* - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения;

*Коммуникативные* – использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

*Личностные*: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебномуматериалу**.**

**Тип урока:** урок- изучение нового материала.

**Оборудование:**презентация,компьютер, интерактивная доска, модель солнышка, тучки.

**Раздаточный материал:**  карточки.

***Ход урока.***

**I.Организационный момент.**

Встанем ровно и красиво

Прозвенел уже звонок.

Сядем тихо и неслышно

 И скорей начнем урок.

- Ребята, посмотрите за окно. Какая сегодня погода? Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе была хорошая погода.

Всё наше хорошее настроение мы обозначим солнышком.

- Девизом нашего урока будут следующие предложение.

##  Ум и сердце в работу вложи.

 **Каждой минутой своей дорожи!**

1. **Чистописание.**

- Нашу работу на уроке мы начнем с минутки чистописания.

-Откройте тетради. Запишите число: 24 апреля

- На экране записаны буквы :  **е и ю я ё ь**

- Давайте назовем их все вместе.

*+(Дети читают хором)*

- Что общего у этих букв

-Какая буква лишняя?

-Почему вы так считаете?

*(+ Она не обозначает никакого звука)*

-Запишите все буквы красиво в тетрадь.
- На доске записано предложение.

**Семь раз отмерь, один раз отрежь.**

- Что это за предложение?

+Пословица.

* Как вы понимаете эту пословицу?
* Сколько раз в предложении встретилась буква «ь»?

 - Обведите простым карандашом в словах «Ь» знак.

**III. Актуализация знаний.**

 - Может вы догадались, какая тема у нас сегодня?

*+ Будем изучать букву Мягкий знак (ь)*

- Верно. Тема нашего сегодняшнего урока **«Мягкий знак»**

- Какую цель поставим перед собой на уроке? Чему мы будем учиться?

*(Дети читают хором со слайда)*

**Научимся… *(писать слова с «ь»)***

**Узнаем**… ( ***особенность «ь»)***

 ***( какую работу выполняет «ь»)***

- А что мы уже знаем о мягком знаке? *+ “Ь” знак не обозначает звука..*

 *+Не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.*

**IV. Изучение нового материала**

- На экране вы видите слова. Прочитаем их.

(*Дети читают хором)*

**Карась, пальцы, словарь, альбом, окунь, яблонька .**

- Что в них общего?

+*В словах есть мягкий знак*

+ *Все слова обозначают предметы*

- Распределите слова на две группы .

 **карась яблонька**

 **словарь альбом**

**окунь пальцы**

- По какому признаку вы это сделали?

 *+ По месторасположению буквы «ь».*

 - Какое место занимает Ь в словах первого столбика?

*(В конце слова)*

- Какое место занимает Ь в словах второго столбика?

(+*В середине слова)*

-Какой вывод сделаем?

*(+ Мягкий знак может стоять в середине и на конце слова)*

- Какие буквы помогли сделать согласные звуки мягкими?

*(+ буква мягкий знак)*

- Какой сейчас сделаем вывод?

*(+ Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука)*

-А давайте наши предположения проверим по учебнику. Откройте на **стр. 88**. Прочитаем правило. ( Читает ученик).

**Мягкий знак в конце слова после согласной буквы и в середине слова между двумя согласными, показывает, что стоящий перед ним согласный звук, произносится мягко.**

- А сейчас немного отдохнем. Сделаем маленькую физ.минутку. А поможет мне в этом….. *( Один ученик показывает всем движения. Все повторяют и хором произносят слова.)*

**V. Физминутка.**(2 минуты)

 Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок

Хомка раненько встает.

Щечки моет. Глазки трет.

Подметает хомка хатку.

И выходит на зарядку.

1 2 3 4 5

Хомка хочет сильным стать

 **VI. Работа по теме урока.**

**Сказка «Фокусник».**

-Почему сказка называется «фокусник»? Вы мне ответите на этот вопрос, когда я вам её прочитаю.

*Живёт в стране Грамматике известный фокусник. Зовут его Мягким знаком. Стоит ему подойти к какому-нибудь слову – и оно делается совершенно неузнаваемым…*

*«Ел» превращается в «ель».*

*Консервная «банка» - в теплую «баньку».*

*«Мел» - в «мель».*

*Вы хотите в игре сыграть ещё один «кон» - и тут видим, как на лугу стоит «конь».*

 *Похвастался Мягкий знак: -Я – самый волшебный!*

-Почему Мягкий знак хвастался? В чём секрет его фокуса?

Мягкий знак - хитрый знак!

Не сказать его ни как.

Он не произносится

Но в слово часто проситься.

 - И сейчас мы разгадаем, в чем заключается хитрость мягкого знака.

-для этого мы откроем учебники на **стр.87**

-Прочитайте слова в **Упр2.**

(*Читает один ученик).*

- Сравните слова по написанию и по значению.

*(+ Слова разные по написанию и по значению)*

- Что обозначает каждое слово?

Уголь - это горная порода, горючее вещество растительного происхождения. Используется для отопления помещений.

Угол- это геометрическая фигура, состоящая из двух лучей исходящих из одной точки.

Шест- длинная палка.

Шесть- это цифра.

Банка- стеклянная посуда.

Банька- помещение, где купаются.

Мел- мягкий белый известняк.

Мель- мелководное место в реке, водоёме.

 - Какую хитрость таит в себе мягкий знак?

 *(+ Он меняет смысл слова)*

-Как в словах обозначена мягкость согласного звука?

*+(Мягким знаком)*

 - Спишите в тетрадь пары слов. Подчеркните мягкий знак.

**Работа в парах.**

- Я предлагаю вам поработать в парах.

- Перед вами лежат листочки с разбросанным предложением. Ваша задача составить предложение и записать его в тетрадь.

**В, спит, зимой, берлоге, медведь. ( Зимой медведь спит в берлоге .)**

- Подчеркните главные члены предложения.

**Самостоятельная работа**

- А сейчас выполним небольшую самостоятельную работу. У вас на партах лежат листочки. На каждом листочке задание. Вы сами выберете себе задание.

На листочках с красным кружком задание - трудное, на зеленых немного легче. А на синих- легкое.

- Подумайте и решите, какое задание вы сможете сделать – ту карточку и выбирайте. Я желаю всем успехов.

**Самостоятельная работа на листочках**. (разноуровневые задания)

а) для сильных детей:
- Восстановите пословицы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- год кончает, зиму - начинает. (Декабрь)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- году начало, зиме – середина.  (Январь)

б) для детей среднего уровня:
- Вставьте нужные по смыслу слова:
Корабль сел на \_\_\_\_\_\_.  (мель)
Ваня взял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   (мел)
В лесу растёт \_\_\_\_\_\_\_ .   (ель)
Юра\_\_\_\_\_\_\_сливу.    (ел)

в) для слабых детей:
- Запишите данные слова в единственном числе:
Тетради, лошади, камни, медведи, портфели, окуни.

**VII.Подведение итогов урока.**

 *-* Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли?

(*Мягкого знака)*

*-Что узнали на уроке, чему научились?*

 **Научились… (***Научились писать слова с этой буквой* )

 **Узнали… (** *Узнали особенность этой буквы, и какую работу она выполняет в словах)*

- Какой еще способ обозначения мягкости согласных мы сегодня узнали?

*(+ Мягким знаком)*

**VIII.Рефлексия.**

- Вы все сегодня много и хорошо работали.

─ Найдите у себя на парте солнышко и облачко. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.

─ Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Вы справились со всеми трудностями на уроке.

- И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать одним большим солнышком.

─ Спасибо всем. Урок закончен.

 Список использованной литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика.-М.: Знание,1995.-336с.
2. КанакинаВ.П. Русский язык 1 класс: Учебн. Дляобщеобразов. Организаций.– 7-еизд.-М.: Просвещение,2016.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебн. Для 2 кл. четырёхлетн. Нач.шк.- 3-у изд., стериотип.- М.: Дрофа, 2002. – 208 с.: ил.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе: справ. К учеб. Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» для 1- 4 кл. – 2-е изд., стериотип. – м.: Дрофа, 2001. – 160 с.
5. Сухин И.г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО,2007.- 384 с. (Мастерская учителя)