**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 2**

**Учитель: Нетёсова И.М.**

**Тема урока: Сложение и вычитание двузначных чисел.**

**Тип урока: закрепление**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник.**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «В гостях у Красной Шапочки».**

|  |
| --- |
| **Цель урока:** формировать умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать составные задачи, изученные на предыдущих уроках**.** |
| **Коррекционная составляющая урока (занятия):**  конкретизировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник. развивать зрительное восприятие, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **предметные:**   * научиться использовать свойства вычитания на практике * овладеть навыками сложения и вычитания двузначных чисел |
| **Метапредметные**   * научиться находить информацию, представленную в неявном виде * овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять * расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний * научиться работать в парах * потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. |
| **Личностные:**   * сформировать уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. * научиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками * добиться результатов при работе в группе * научиться адекватно себя оценивать |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **1. Организационный момент.** | | |
| **-** Здравствуйте, ребята!  **Вот книжка на столе, а вот - тетрадки**  **Не хочется играть сегодня в прятки,**  **И недосуг дуть на корабль бумажный**  **Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный.**  - Урок у нас сегодня действительно важный. К нам пришли гости, давайте поздароваемся с ними. | |  |
| **2. Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности** | | |
| - Кто помнит ,какой девиз нашего урока?  - И так , друзья, начинаем! Но для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.  **Устный счёт.**  **(презентация)**  - Ребята, если вы внимательно послушаете стихотворение, которое я вам прочту, то узнаете, в какую сказку мы сегодня отправимся. И так:  **(слайд 1)**  **В гости к бабушке пошла,**  **Пироги ей понесла.**  **Серый Волк за ней следил,**  **Обманул и проглотил.**  - Правильно, сказка называется «Красная шапочка!», а написал её Шарль Перро. **(слайд 2)**  - Кто помнит, о чём эта сказка?  - А давайте поможем Красной шапочке пройти по густому, дремучему лесу. Ведь мы её друзья, а дружба – это великая сила. И так:  - Решила Красная Шапочка отнести бабушке пирожки. Можно ли назвать их одинаковыми? **(слайд 2**)  - Пирожки необычные, а математические. В каждом пирожке для вас есть задание**. (выключить экран)**  - Первый пирожок поможет нам определить тему урока. Найдите его, если известно, что он не синий, не красный, не круглый и не длинный.. Какой он формы? Ну что ж, вы угадали. **(слайд 3).**  - На квадратном пирожке задание. Расшифруйте его и вы узнаете, о чем будем говорить на уроке математики.  - Расположите числа в порядке убывания  **(На доске расположены цифры и буквы, дети по очереди располагают цифры в порядке убывания или к доске выходит один ребёнок, остальные помогают.)**  - Какое слово было зашифровано?  - Как вы думаете, что может быть двузначным?  - А где мы можем встретится с двузначными числами?  - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | - Девиз нашего урока: "Знаешь – говори, не знаешь – слушай".  -Дети читают стихотворение.  - «Красная Шапочка»  - О том, как Красная шапочка пошла в гости к бабушке и встретила Волка.  - Нет, пирожки разных геометрических форм.  - Это **Жёлтый** пирожок, **квадратный**    -«Двузначные»  - Двузначными могут быть числа.  - При решении примеров и задач.  - Мы будем решать примеры на сложение и вычитание, решать задачи, повторим правила, будем учиться распознавать геометрические фигуры. | |
| **3. Целеполагание. Планирование деятельности.** | | |
| - Кто подскажет мне какое сегодня число? Дайте характеристику этому числу…  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Минутка чистописания.**  *Проживают в трудной книжке*  *Хитроумные братишки*  *Десять их, но братья эти*  *Сосчитают всё на свете.*  – Что это за братишки? (Цифры).  Вот мы сейчас и вспомним, как правильно пишется число 15.  **(Экран включить)**  - Что вы уже знаете о сложении и вычитании двузначных чисел?  - Чем мы занимались на предыдущих уроках?  - Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?  - Как выдумаете, что нужно делать, чтобы ее достичь? | - Сегодня…число.  - Двузначное, нечетное, 1 десяток и пять единиц, соседи числа 14,16. (Ученик, давший полный правильный ответ, тоже получает «зеленый пирожок»)  - Цифры.  - Дети в тетрадях прописывают число 15.  - Для сложения и вычитания двузначного числа с двузначным надо разложить числа на разрядные слагаемые. В примерах на сложение мы десятки складываем с десятками, единицы с единицами. В примерах на вычитание мы десятки вычитаем из десятков, а единицы из единиц.    - Мы учились решать примеры на сложение и вычитание с двузначными числами, решали задачи  - Еще лучше научиться выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.  - Сегодня мы продолжим изучать двузначные числа, будем решать примеры, складывая и вычитая, находить значения числовых выражений, решать задачи. | |
| **4. Актуализация знаний** | | |
| - Я предлагаю выбрать следующий пирожок. У него 2 острых угла и 2 тупых угла.  - Этот пирожок предлагает нам поиграть, игра называется: «Задача – не задача» .  - Но прежде скажите, что означает этот знак?  **(Учитель откыравает слайд или выкладывает на доску знак «Работа в группах»)**  - что значит «Работа в группах»?  -У вас на партах лежат карточки синего и красного цвета с текстом. Вы должны определить, который из текстов является задачей, а какой не задача. И доказать, почему?  - А теперь, пожалуйста разбейтесь на группы и приступайте к выполнению задания. У вас **2 минуты**.  **(Включить экран)**  **1. «У Красной Шапочки в корзине было 25 пирожков с капустой, а с картошкой на 13 пирожков меньше, чем с капустой. Сколько всего у Красной Шапочки пирожков?»**  **2. На столе в вазе стояли тюльпаны и розы. Их подарили Зое на день рождения».**  - Молодцы ребята, Вы справились с заданием, нашли задачу. Осталось только её решить и решать мы её будем в парах.  **У вас 3 минуты.**  -Те пары, которые уже выполнили задание, поменяйтесь карточками со своими соседями , обсудите успехи или недочёты друзей.  - Кто хочет прокаментировать работу своих друзей?  - Устали? Давайте отдохнём.?????? | - **Это ромб.**  - Это знак «Работа в группах»  Дети вспоминают правила работы в группах.  - Дети рассматривают карточки, выполняют задание.    - Идёт обсуждение в группах, по окончанию времени командиры групп доказываю, какой из предложенных текстов является задачей.  - Дети разбиваются на пары , выполняют работу.  - Несколько пар коментируют работу друг друга. | |
| **5. Закрепление.** | | |
| - Чтобы узнать следующее задание, надо правильно выбрать пирожок. Он не зеленый, у него не 4 угла. Какой он формы?  - Правильно, и в этом математическом пирожке для вас задание **.**  - Обратите внимание на жёлтые и зелёные корточки, они предназначены для индивидуальной работы, но должна вас предупредить, на зелёных карточках более сложное задании, выберите любую из них, подпишите фамилию и выполните задание.  **(2 минуты)**  - Ребята, время вышло, отложите ручки, положите листочек на край парты.  - Что мы учились делать, выполняя это задание? | - Это **красный** пирожок. **Треугольник.**  - Ребята выбирают одну из карточек и выполняют работу.  - Мы учились решать примеры на сложение и вычитание, записывать их в столбик. | |
| - Можем ли мы сказать, что уверенно выполняем задания или должны еще потренироваться? В чем?  - Давайте выберем следующий пирожок. Он не красный и не зеленый, у него 4 угла, но не все стороны равны.  - Прямоугольник предлагает нам поработать с учебником: стр. 27, задание 41. 1 столбик примеров решают девочки, 2 столбик - мальчики. Надо не просто решить примеры правильно, надо еще и уложиться в отведенное для их решения время **– 3-5 минут**.  - Запишите в тетрадь «Примеры№…»и по моей команде приступаем к работе.  - Положили ручки. Какие ответы должны были получиться в примерах у девочек? Проверьте себя по ключу на доске  - Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.  - Какие ответы должны были получиться в примерах у мальчиков?  - Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.  - Кого мы награждаем «пирожками»? | - Мы должны научиться без ошибок складывать и вычитать двузначные числа.  - Это **зелёный** пирожок **прямоугольной** формы  39 + 20 69 – 23  40 + 28 67 -5  78 -20 34+25  **Ключ:**   |  |  | | --- | --- | | **Ответы девочек** | **Ответы мальчиков** | | 60,  70,  50. | 55,  99,  33. | | |
| **6. Физкультминутка.** | | |
| **А сейчас ребята сказка даст нам отдохнуть** Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем — и снова в путь! Нам советует Мальвина: — Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево - вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: — Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Красной Шапочки совет: — Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет. Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули? | Выполняют движения вместе с учителем | |
| **7. Гимнастика для глаз.** | | |
| - Помоги Красной Шапочке дойти до бабушки. | С помощью изображения Красной Шапочки и домика бабушки и лазерной указки выполняют прослеживающие движения глазами. | |
| **8. Закрепление (продолжение).** | | |
| - Наш следующий пирожок с заданием не красный, не синий, без углов.  - Вот какое задание он содержит. По пути к бабушке Красная Шапочка встретила волка, и тот разрешил ей пройти, только если она правильно ответит на вопросы. Давайте поможем Красной Шапочке. Запишите в тетрадях название здания: «Лови ошибку». Слушайте утверждения, записывайте их номера и рядом с каждым номером ставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если утверждение неверное.  1. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.  2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность.  3. В записи числа 1000 - 6 нулей.  4. 7 – четное число.  5. Число 50-это круглый десяток  - Какие знаки вы поставили? Какие должны были? Сравните свои ответы с ключом на доске.  - Пропустит ли волк теперь Красную Шапочку?  - Что мы вспомнили, выполняя задание?  - Кто может получить «пирожок»?  - Мы хорошо поработали, но у нас остался ещё один пирожок, что вы можете о нём сказать?  - И задание в нём вот какое, надо решить уравнения, трое ребят решают у доски, остальные в тетрадях. | - **Это круглый** пирожок.  - Дети записывают в тетрадь: «Лови ошибку».  -Ключ:  1. +  2. +  3. -  4. -  5. +  - Мы вспомнили материал учебника, правила.  - Этот пирожок **фиолетовый, овал.**  -К доске выходят 3 человека, остальные решают в тетрадях и проверяют выполненную на доске работу.  .  Х – 16 = 38  12 + у = 22  35 – k = 20 | |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** | | |
| - Ну вот, ребята, наш урок – сказка, подошел к концу и в нашей сказке — Красная Шапочка благополучно встретилась с бабушкой, а всё потому, что у неё есть такие друзья как вы. Ведь именно дружба, помогает нам преодолеть все трудности.  -Ребята, вам понравился урок?  - Что вам сегодня понравилось на уроке? - Кому было легко выполнять задания? А кому трудно? | Каждый ученик пишет ответ и кладет его в мешочек | |
| **9. Домашнее задание.**  Сегодня. У вас будет необычное домашнее задание. Красная Шапочка на прощание оставила вам вот такие математические– раскраски. Чтобы правильно их раскрасить, надо правильно решить примеры. Завтра вы вернёте мне уже готовые работы и я выставлю вам оценки. | - Каждый ребёнок получает раскраску. | |
| **10.**  **Рефлексия** | | |
| - Молодцы, вы хорошо поработали.  - А ребята, у которых не все ответы сов-пали, не расстраивайтесь, мы с вами учимся, следующий раз все обязательно получится. только нужно постараться.  - Достаньте свои светофорчики, возьми-те тот цвет, который отражает сейчас ваше настроение и прикрепите его на доску.  Спасибо за работу! | - Дети прикрепляют светофорчики на доску. | |