|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя 1** | **День 1** | **Занятие 1-4** |
| **Тема**  **занятия** | |  | | --- | | **Занятие 1: Совместная и групповая работа. Методика проведения работы** | | **в группах.** | | |
| **Общие цели** | |  | | --- | | Учителя проанализируют методику проведения работы в группах и сделают | | выводы относительно обучения в сотрудничестве. | | |
| **Результаты**  **обучения** | Учителя создадут модели работы в малых группах с учетом разницы междуформально работающими в группах и выполняющими качественную работув группах и обоснуют необходимость внесения изменений в методику преподавания и учения. | |
| **Ключевые**  **идеи** | Качество организации первого занятия совместной работы учителейдруг с другом определяющим образом влияет на атмосферу дальнейшегопроведения обучения. В этой связи важно начать работу с разминки и привести примеры методики организации работы в малых группах посредством создания соответствующей модели на основе используемых тренерами на занятиях подходов в преподавании и учении.  На основании отчетов ОЭСР и результатов стран – мировых лидеров в сфере образования, формирование у учителей понимания новых требований к учащимся в условиях динамично меняющегося мира. Рекомендации школам инновационных профессиональных навыков и знаний для подготовки их учеников к успешному функционированию и обеспечению их конкурентоспособности в жизненных условиях. | |
| **Ресурсы** | Руководство школьного тренера стр. 70-71 Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». | |
| **Дополнительное чтение** | «Копилка для тренера» (Сборник разминок для тренера) А.Снегирев | |
| **Домашнее задание** |  | |

**Заметки тренера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Задание\Деятельность тренера\микроцели** | **Деятельность**  **слушателей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. **минут Занятие №1** | | | | |
| **15 минут** | Ролик «Хорошее настроение»  Разминка. «Пожелание друзьям» передают мячик и говорят друг другу комплименты. | Получают заряд энергии. | Обратная связь на 2-3 цели. | Видеоролик |
|  |  |  |  |  |
| **15 минут**  **15 минут**  5 минут  5 минут  5 минут | **Целеполагание**  **Первое задание** индивидуальное «Выбери качества хорошего ученика»  **Второе задание** «Объедини со своим соседом «Качества хорошего ученика», дополните друг друга»  Деление на группы. (Летняя корзина)  «Сейчас лето – ягодная пора, я хочу угостить вас урожаем 2016 года»  **Задание третье**. «А теперь в группе объедините свои листочки и расставьте приоритеты хорошего ученика»  Просмотр видеоролика «Вместе мы сила»  **Объявление темы занятия, цели, результаты обучения.**  Ключевой вопрос. Что нужно для того, чтобы работа в группе была более эффективной.  «Преимущества групповой работы»  **Задание четвертое.** Разработать правила работы в группе.  Стратегия «Автобусная остановка» по 5 минут на каждую остановку.  Обсудить термин, дать инструкцию по эффективному проведению.  Представить одно правило, от группы ,самое эффективное в течение 3 минут | Записывают свои идеи на отдельных листочках  Объединяют свои работы.  Берут по одной ягодке и объединяются в 4 группы. (Клубнички, вишенки, сливы и малинки)  Записывают свои идеи и обсуждают их в группе  Выступление спикеров от каждой группы  Обсуждают действия главных героев  Надо распределить обязанности и выработать правила работы в группе  Просматривают презентацию  Разрабатывают правила работы в группах | Вывод - одному работать сложнее, вдвоём - легче.  Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.  Вывод – вместе мы сила!  Обратная связь | Листы А-4, фломастеры.  Корзинка с ягодками  Видеоролик  Слайд №1  Слайд №2-5  Слайд №6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **45 минут** | Занятие №2 |  |  |  |
| 5 минут  15 минут  3 минуты  10 минут  5 минут  5 минут | Вводная часть. Психологический настрой на совместную работу: учителя создают круг радости.  **Стадия осмысления**.  **Задание первое.** За 1 минуту написать слова ассосации к термину «Групповая работа»  Физминутка «Смешарики»  Объединить 4 группы в 2.  **Задание второе.** Мозговой штурм. Подумайте и ответьте на вопросы:  - Когда, по-вашему, использование групповой работы на уроках максимально эффективно?  - Какие препятствия существуют к эффективному использованию групповой работы?  **Рефлексия «Сенгвич»** | Становятся в круг и, повернувшись друг к другу, говорят пожелания  Составляют кластер «Групповая работа»  Выполняют физминутку  Объединяются в 2 группы  Активное обсуждение в группах, выдвижение версий, выступления спикеров.  Рефлексия | Фейерверк  Большой палец  Взаимооценивание | Звучит тихая музыка  Ватманы, фломастеры  Видеоролик  Стикеры |
| **45 минут** | **Занятие № 3** |  |  |  |
| 3 минуты | Активити: зрительная гимнастика | Выполняют упражнение. |  | Видеоролик |
| 5 минут  10 минут  2 минуты  20 минут  3 минуты | **Работа в сотрудничестве и взаимодействии**  **Просмотр видеоролика «Воробей»**  **3адание первое .** Парная работа с ресурсом  «Обсуди отношения между отцом и сыном»  Каждая пара обсуждает отношения между родными людьми, задавая простые вопросы.  Во время работы обращаем внимание на диалог между участниками.  По окончанию обсуждения делаем вывод.  Деление на группы. «Птички»  **Задание второе**. Составление постера «Какие взаимоотношения помогут эффективной работе в группе»  **Рефлексия: «Острова»** | Просмотр видеоролика  В паре задают друг другу вопросы и отвечают на них.  Делятся на группы  Составление постера  Защита постеров | Оценивают отношения отца и сына.  Взаимооценивание  Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»  Самооценивание по трем островам:  «Вдохновения», «Просветления»,  «Ожидания». | Видеоролик  Картинки птичек  Стикеры  3 острова и кораблики |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)