|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя 1** | **День 1** | **Занятие 1-4** |
| **Тема****занятия** |

|  |
| --- |
| **Занятие 1: Совместная и групповая работа. Методика проведения работы** |
| **в группах.** |

 |
| **Общие цели**  |

|  |
| --- |
| Учителя проанализируют методику проведения работы в группах и сделают |
| выводы относительно обучения в сотрудничестве. |

 |
| **Результаты** **обучения** | Учителя создадут модели работы в малых группах с учетом разницы междуформально работающими в группах и выполняющими качественную работув группах и обоснуют необходимость внесения изменений в методику преподавания и учения. |
| **Ключевые** **идеи** | Качество организации первого занятия совместной работы учителейдруг с другом определяющим образом влияет на атмосферу дальнейшегопроведения обучения. В этой связи важно начать работу с разминки и привести примеры методики организации работы в малых группах посредством создания соответствующей модели на основе используемых тренерами на занятиях подходов в преподавании и учении.На основании отчетов ОЭСР и результатов стран – мировых лидеров в сфере образования, формирование у учителей понимания новых требований к учащимся в условиях динамично меняющегося мира. Рекомендации школам инновационных профессиональных навыков и знаний для подготовки их учеников к успешному функционированию и обеспечению их конкурентоспособности в жизненных условиях. |
| **Ресурсы** | Руководство школьного тренера стр. 70-71 Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». |
| **Дополнительное чтение** | «Копилка для тренера» (Сборник разминок для тренера) А.Снегирев |
| **Домашнее задание** |  |

**Заметки тренера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Задание\Деятельность тренера\микроцели** | **Деятельность****слушателей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. **минут Занятие №1**
 |
| **15 минут** | Ролик «Хорошее настроение»Разминка. «Пожелание друзьям» передают мячик и говорят друг другу комплименты. |  Получают заряд энергии. | Обратная связь на 2-3 цели. | Видеоролик |
|  |  |  |  |  |
| **15 минут****15 минут**5 минут5 минут 5 минут |  **Целеполагание****Первое задание** индивидуальное «Выбери качества хорошего ученика»**Второе задание** «Объедини со своим соседом «Качества хорошего ученика», дополните друг друга»Деление на группы. (Летняя корзина)«Сейчас лето – ягодная пора, я хочу угостить вас урожаем 2016 года»**Задание третье**. «А теперь в группе объедините свои листочки и расставьте приоритеты хорошего ученика» Просмотр видеоролика «Вместе мы сила»**Объявление темы занятия, цели, результаты обучения.**Ключевой вопрос. Что нужно для того, чтобы работа в группе была более эффективной.«Преимущества групповой работы»**Задание четвертое.** Разработать правила работы в группе.Стратегия «Автобусная остановка» по 5 минут на каждую остановку.Обсудить термин, дать инструкцию по эффективному проведению.Представить одно правило, от группы ,самое эффективное в течение 3 минут | Записывают свои идеи на отдельных листочкахОбъединяют свои работы.Берут по одной ягодке и объединяются в 4 группы. (Клубнички, вишенки, сливы и малинки)Записывают свои идеи и обсуждают их в группеВыступление спикеров от каждой группыОбсуждают действия главных героевНадо распределить обязанности и выработать правила работы в группеПросматривают презентациюРазрабатывают правила работы в группах | Вывод - одному работать сложнее, вдвоём - легче.Наблюдение за умением взаимодействовать в группе.Вывод – вместе мы сила!Обратная связь | Листы А-4, фломастеры.Корзинка с ягодкамиВидеороликСлайд №1Слайд №2-5Слайд №6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **45 минут** | Занятие №2 |  |  |  |
| 5 минут15 минут3 минуты10 минут5 минут5 минут | Вводная часть. Психологический настрой на совместную работу: учителя создают круг радости. **Стадия осмысления**. **Задание первое.** За 1 минуту написать слова ассосации к термину «Групповая работа»Физминутка «Смешарики»Объединить 4 группы в 2.**Задание второе.** Мозговой штурм. Подумайте и ответьте на вопросы:- Когда, по-вашему, использование групповой работы на уроках максимально эффективно?- Какие препятствия существуют к эффективному использованию групповой работы?**Рефлексия «Сенгвич»** | Становятся в круг и, повернувшись друг к другу, говорят пожеланияСоставляют кластер «Групповая работа»Выполняют физминуткуОбъединяются в 2 группыАктивное обсуждение в группах, выдвижение версий, выступления спикеров.Рефлексия | Фейерверк Большой палецВзаимооценивание | Звучит тихая музыкаВатманы, фломастерыВидеоролик Стикеры |
| **45 минут** | **Занятие № 3** |  |  |  |
| 3 минуты | Активити: зрительная гимнастика | Выполняют упражнение. |  | Видеоролик |
| 5 минут10 минут2 минуты20 минут3 минуты | **Работа в сотрудничестве и взаимодействии** **Просмотр видеоролика «Воробей»****3адание первое .** Парная работа с ресурсом «Обсуди отношения между отцом и сыном»Каждая пара обсуждает отношения между родными людьми, задавая простые вопросы.Во время работы обращаем внимание на диалог между участниками. По окончанию обсуждения делаем вывод.Деление на группы. «Птички»**Задание второе**. Составление постера «Какие взаимоотношения помогут эффективной работе в группе»**Рефлексия: «Острова»** | Просмотр видеороликаВ паре задают друг другу вопросы и отвечают на них.Делятся на группыСоставление постераЗащита постеров | Оценивают отношения отца и сына.ВзаимооцениваниеВзаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»Самооценивание по трем островам: «Вдохновения», «Просветления», «Ожидания». | ВидеороликКартинки птичекСтикеры3 острова и кораблики |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)