***Андрианова Л.В.,***

***учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5»***

***Г.Северодвинска Архангельской области***

**Организация проектной деятельности в рамках предметной области «Филология»**

**(из опыта работы)**

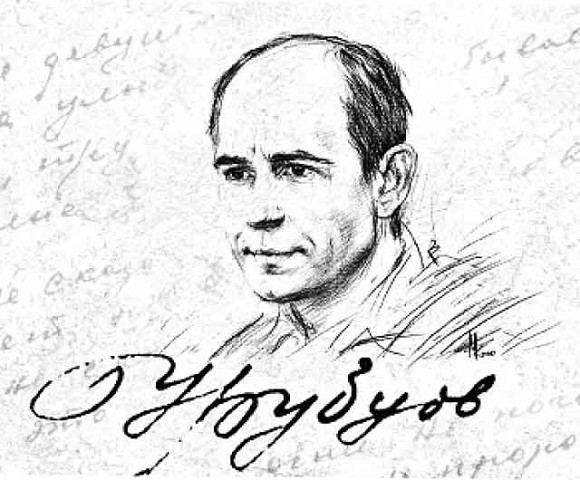
1. **Конкурс проектов «Понимай дословно»**, класс изготавливает мини-сборники формата А5 по фразеологическим оборотам, крылатым фразам, афоризмам по типу



Хурма вяжет рот

1. **Проект «40 лет любимой школе»** (эссе, стихотворения, поздравления, мемуары, рассказы)
2. **Проект «Орфография с совушками»** (по типу проекта «Русский язык в котах»)



1. **Проект «Дайджет-шоу «Выпуск юбилейной школьной газеты»** (команды по параллелям: 5,6,7,8,9, 10,11 и учителя). Разработать название газеты, рубрики, форму и т.п.
2. **Проект «Диалоги героев произведений в социальной сети»** (можно составить список произведений для каждой параллели)
3. **Проект «Букроссинг»** (обмен книгами через библиотечный стеллаж в рекреации). Анализ принесенных книг, выбора обучающихся.
4. **Проект «Реклама частей речи»** (информационный бюллетень). 5 класс- имя существительное, 6-наречие, имя прилагательное, 7-глагол, 8-причастие, 9-деепричастие, 10-категория состояния, 11- имя числительное, местоимение.
5. **Проект «Буктрейлер «Литература и кинематограф»** (представить литературное произведение и его экранизацию, составить краткий анонс)
6. **Проект «К юбилею Н.М.Рубцова»** (нарисовать портрет поэта)
7. 

**Проект «Перлы учителей» и «Перлы учеников»** (представить по 5 от каждого класса на формате А5 с объяснением значения (что хотел сказать учитель/ученик, записать корректно))

А зачем мне зоопарк, когда есть вы...

1. **Проект «Исключения из правил»** (творческий обзор исключений и мнемонических приемов)
2. **Проект «Ударим по ударению»** (подбор стихотворений на запоминание ударений в словах», по типу

Фено́мен звони́т по среда́м,  
Приня́в догово́р по года́м,  
Он о́тдал экспе́ртам эско́рта  
  
Хода́тайство аэропо́рта.  
Как у нашей Марфы  
Есть в полоску ша́рфы!  
Срубили ель, сорвали щаве́ль.  
Долго ели то́рты —  
Не налезли шо́рты!  
Звони́т звонарь,  
Звоня́т в звонок,  
Чтоб ты запомнить верно смог.  
Ты нам шторы не вози,  
Мы повесим жалюзи́.

1. **Проект «Если бы я был литературным героем, то я был бы….»** (написать причину сходства).
2. **Проект «Необычная открытка»** (орфограффити по русскому языку).
3. **Проект «Поиск сокровищ» (виртуальное исследование)**. Основа для выполнения-виртуальная коллекция ссылок. К каждой ссылке педагог подбирает вопрос, ответ на который можно найти на данной веб-странице. В итоге исследования обучающиеся представляют письменное изложение полученной информации.
4. **Проект «Тематические ссылки»** (создание списка сайтов по предложенной педагогом тематике).
5. **Проект «Таксономия Блума»** (знание-понимание-применение-анализ). Пример, изучение старинных фотографий объектов города и современного их состояния).
6. **Проект «Образовательный геокешинг»** (создание и поиск «виртуальных» и реальных тайников, поиск по координатам, вопросам, фотографиям, команде выдается маршрутный лист).
7. **Проект «Капсула культуры»** (выбор предметов, представляющих самобытность культуры, оформление капсулы и обмен). Пример, создание «капсулы времени» Архангельской области по произведениям северных писателей.
8. **Проект «Веб-квест»** (проблемное задание с элементами ролевой игры).
9. **Проект «Кулинарная книга Поморья»** (по страницам произведений С.Писахова, Б.Шергина, Ф.Абрамова, Е.Коковина).
10. **Проект «Небольшое путешествие по литературным музеям»** (можно представить в виде заочной экскурсии, каждый класс представляет презентацию по параллелям 5-6, 7-8, 9-11).



1. **Проект «Угадай героя по описанию»** (обучающиеся находят в текстах изучаемых произведений описание героя и его портрет, а соперники угадывают, о ком идет речь).
2. **Проект «Загадочное фото»** (представлена половинка иллюстрации по изучаемому произведению, обучающиеся должны назвать героя и название произведения).
3. **Проект «Погреться в лучах славы, или Угадай, с кем я»** (фотографии с героями произведений, писателей, литературных мест). Например,

рр



1. **Проект «Буквомиксер»**

Используя приём анаграммы, сказочные герои придумали псевдонимы. Необходимо соотнести автонимы (настоящие имена) с псевдонимами (вымышленными именами), найдя пару каждому из них.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мюнхгаузен | А. Гониен |
| 2. Маугли | Б. Мираса |
| 3. Онегин | В. Сонларк |
| 4. Печорин | Г. Кейвш |
| 5. Паганель | Д. Незуагхнюм |
| 6. Карлсон | Е. Седойси |
| 7. Швейк | Ж. Верлигул |
| 8. Гулливер | З. Аганпель |
| 9. Арамис | И. Норечип |
| 10. Одиссей | К. Лигаум |

1. Проект «Шифровка»

Олимпийцам и паралимпийцам посвящается

В качестве эксперимента дети, отдыхающие в лагере, зашифровывали программу Летних Олимпийских игр 2016 в Рио-де-Жанейро.Вместо букв они писали числа. Вам предстоит расшифровать названия летних видов спорта, вспомнив порядок букв в алфавите (например, буква Д в алфавите 5-я, а буква Ч 25-я).

1. 2, 16, 5, 14, 10, 15, 20, 16, 15

2. 2, 1, 19, 12, 6, 5, 2, 16, 13

3. 3, 6, 13, 1, 19, 17, 16, 18, 20

4. 2, 1, 18, 30, 2, 1 // 3, 16, 13, 30, 15, 1, 33

5. 4, 1, 15, 20, 2, 16, 13

6. 4, 18, 6, 2, 13, 33 // 15, 1 // 2, 16, 11, 5, 1, 18, 12, 1, 23 // 10 // 12, 16, 15, 15, 16, 31

7. 17, 18, 29, 26, 12, 10 // 15, 1 // 2, 16, 20, 21, 20, 6

8. 19, 10, 15, 23, 18, 16, 15, 16, 6 // 17, 13, 1, 3, 1, 15, 30, 6

9. 22, 21, 5, 2, 16, 13

10. 23, 1, 12, 6, 11 // 15, 1 // 20, 18, 1, 3, 6.

1. **Проект «Детский лепет»**

Корней Иванович Чуковский, исследователь детской речи, автор книги «От двух до пяти», считал маленьких детей стихийными лингвистами.В своей уникальной книге он собрал и проанализировал множество детских слов и выражений. Необходимо соотнести слова, созданные детьми (либо же интерпретированные ими) и слова языка взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вихрахер | А. Пожарный |
| 2. Вертилятор | Б. Графиня |
| 3. Приудобился | В. Расстёгивать |
| 4. Кувшиня | Г. Колыбельная |
| 5. Баюльная | Д. Вентилятор |
| 6. Отпугивать | Е. Парикмахер |
| 7. Тушенник | Ж. Удобно устроился |
| 8. Идёмить | З. В каком числе человек |
| 9. Ухаживаешь | И. Идти |
| 10. Всколькером | К. Уходишь |

1. **Проект «Ау, или Спрятавшиеся слова»**

Во многих фамилиях известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов «спрятались» слова, лексические значения которых представлены вашему вниманию. В ответе следует написать «спрятавшееся» слово и фамилию писателя (поэта).Например, лексическое значение «спрятавшегося» слова: «орган обоняния, находящийся на лице у человека».Ответ: нос – Носов.

1. Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам. МАЯКовский

2. Орган летания у птиц, насекомых, а также некоторых млекопитающих. КРЫЛОв

3. Подарок, пожертвование; способность, талант. РоДАРи

4. Насекомое с жесткими надкрыльями; ловкий человек, плут. ЖУКовский

5. Основная общественная организация первобытнообщинного строя, объединённая кровным родством. РОДари

6. Оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой. ЛУК

7. Наступающее через определённые промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором полностью или частично прекращается работа сознания. СтивенСОН

8. Мастер по выделке глиняной посуды. ГОНЧАРов

9. Железный заострённый толстый стержень, которым ломают, разбивают что-нибудь твёрдое. ЛОМоносов

10. Человек, который занимается рыбной ловлей как промыслом.РЫБАКов