**Тема**: Слова противоположные по значению (антонимы)

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели**:

*Образовательные:* закрепить знания учащихся об антонимах; показать роль антонимов в речи; систематизировать знания детей о синонимах, антонимах и омонимах.

*Воспитательные:* формирование жизненно необходимых качеств усидчивости, аккуратности, самостоятельности, работаспособности, внимательности.

*Развивающие: развитие творческой инициативы, формиование и развитие положительной мотивации учебной деятельности. Развитие мышления, памяти, воображения, развития речи, активизации позновательной деятельности.*

**Материал:** учебник стр 35 , карточки, словари орфографический, школьный словарь антонимов.

Ход урока.

**I.**Организационный момент

Здравствуйте ребята, добрый день.

Прозвенел уже звонок

Начинаем мы урок.

Кто в классе дежурный?(отчёт дежурного)

 ***Мы пришли сюда учиться***

***Не лениться, а учиться***

***Слушаем внимательно***

***Работаем старательно.***

**II.** Актуализация знаний:

 Откройте тетради и запишем число.

* .Начнём урок со словарной работы (слова на доске)

*Февраль, мороз, русский, молоко, холод.*

1.Запишите слова

2.Поставте ударения

3.Найдите слова близкие по значению и подчеркните их. (мороз, холод.)

Как они называются? (Синонимами).

* **Работа в группе:**

В каждом ряду есть лишнее слово, найдите и зачеркните его

1.Застенчивый, стеснительный, смелый, стыдливый.

2.Зябнуть, идти, стыть, мёрзнуть.

 3.Известный, знаменитый, прославленый, громкий.

 4.Использовать, применять, употреблять, скушать

 5.Комната, светлица, дом, горница.

Составте 2 предложения со словами *комната*, и *светлица*

запешите в тетрадях.(У меня уютная комната. Царевна жила в светлой светлице.)- *1 уч у доски.*

Итак, ребята, какие слова мы будем называть синонимами?

-(слова близкие по значению, но разные по звучанию и написанию называются синонимами.)

- правильно , спасибо!

* А теперь послушайте загадку:

1.К вечеру умирает, по утру оживает.
(День)
2.Кто приходит, кто уходит,
Все ее за ручку водят.
(Дверь)
3.Мы день не спим,
Мы ночь не спим,
И день и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

-Назовите антонимы в загадках. (умирает-оживает, приходит- уходит, день-ночь )

Составь 2 предложения с антонимами *приходит, уходит.*

(Ученик утром приходит в школу. Папа уходит на работу.) *1 уч. у доски*

-Какие слова мы называем антонимами? (слова с противоположным значением называются антонимами).

 Молодцы!

**III.Самоопределение к деятельности**.

Тему урока вы мне назовёте,

Если слова разбёрёте из букв.

Вам повезёт , если три анаграммы

Быстро сумеете вы отгадать.

-А что такое анаграмма? (Перестановка букв в слове.)

- Решите анаграмму. **Анаграммы.**

 *Моы****о****имн,* ***с****ныимони, ынт****а****омин.*

-Какие цели перед собой поставим?(вспомним всё что знаем о омонимах, синонимах, и антонимах)

**Работа в группе.** Определите к какой группе относятся эти слова.

Соедините линиями эти слова к значения каких слов они подходят.

Что это за слова? *лук, коса ,кисть, звезда* (это слова омонимы)

-Какие слова мы называем омонимами?(слова , похожие по звучанию и написанию, но разные по значению называются омонимами.)

-составьте 2 предложения с омонимом ***лук.*** И запишите в тетрадях.(Зелёный лук растёт на огороде. 2. Стрелок стреляет из лука.)-*1 уч у доски*

**IV. Физкультминутка.**

Засиделись не на шутку, давайте проведём физкультминутку.

 **Игра :Сделайте наоборот:**

1.Руки вверх-

Руки вниз-

Показала вон туда(в право)-

Показала вон туда (в лево)-

Поднимаете головку-

Я присела-

Я првстала-

Прыгаю на одной ножке

Прыгаю на двух нагах

Молодцы!

2.Раз нагнулись, разогнулись

Два- нагнуться, потянуться

Три- в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре руки шире

Пять, шесть –тихо сесть

Семь, восемь- лень отбросим.

**V. Работа по теме урока**

* А давайте-ка ребята подумаем. Антонимы нам встречаются только в предмете русском языке или они могут встречаться и в других предметах?

Какие антонимы могут встретиться на уроке

матиматике?-(+,-; больше-меньше; короче-длиннее)

окружающий мир?- (холодно-тепло; высокий-низкий; злой-добрый)

физ-ре ?- быстро- медленно;

* Хорошо! А вот если мне слово или антоним не понятно, что мне делать ребята, куда обратиться ? (к словарикам, к книге, можно спросить у взрослых.)

 Посмотрите здесь у меня разные словари. (показываю)

**Орфографический словарь** для того чтобы правильно , без ошибки писать слова

**Словарь антонимов** для того чтобы узнать противоположное слово.

Найдите к слову *весело* противоположные по смыслу слова..

 К слову *быстрый.*

* Работа по учебнику. **Упр 50 .стр 35**

 **VI .Д/з** Списать текст заменив выделенные слова антонимами.

**VII. Рефлекция.**

* У вас на партах карточки с двумя столбиками слов.

Соедините слова первого столбика с подходящими словами второго столбика.

Синонимы Холодный- горячий, грустно-весело

омонимы Розовый, красный, алый, багряный.

Антонимы - Кто вы?

 - Мы лисички, дружные сестрички. Ну а вы-то кто же?

 - Мы лисички тоже.

 - Как , с одной –то лапкой?

 - Нет, ещё со шляпкой.

**VIII . Подведение итога.**

-О чём говорили на уроке.

Для чего нам школьникам надо уметь употреблять в своей речи и синонимы, и антонимы, и омонимы?

-Оцените себя на ваших табличках.