**Технологическая карта урока 8  
Вежливые слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; познакомить с Толковым словарем русского языка |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* использовать в речи вежливые слова,задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  *получат возможность научиться:* работать со словарем;классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *коммуникативные* – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  *регулятивные –* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 1 класс»; Толковый словарь русского языка; рисунки животных . |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | | | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 |
| **I. Организационный момент**  **Перспективная рефлексия** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | | - Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их.  - Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  (Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой)  - На партах у вас лежат тетради, давайте откройте их и выберите, какое настроение будет у вас на уроке сегодня*? Запишем число.*  На полях тетради находятся прямоугольники с цифрами, каждый прямоугольник – это наше задание на уроке. Их будет 5.  По мере выполнения заданий, мы будем их закрашивать, цвет будет зависеть от того, как вы справитесь с заданием.  Зеленый – все получилось, я доволен своей работой.  Жёлтый – получилось, но не все, сомневаюсь.  Красный – ничего не получилось, я недоволен своей работой!  - К чему будем стремиться? | Слушают  и проверяют готовность к уроку  Вместе говорят  Проводят перспективную рефлексию  Смотрят, сколько заданий, где и как будут себя оценивать.  Ответы детей | | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **Р:**обеспечивают идеальное представление о ходе деятельности, прогнозировании возможных результатов. | | | Устный опрос  Фронтальная, индивидуальная работа |
| **II. Актуализация знаний**  **Постановка учебной задачи**  **III. Самоопределение к деятельности** | ***Чистописание*** (письмо буквы *Ё*  (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(Ё, ё, Ёл, ёж, ёжик, Маленький ёжик свернулся в клубок).*  **Отгадывание загадки «Доскажи словечко»**  ***Отгадывание стихов-загадок*** на тему  «Вежливые слова» (приложение 1) | | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  *Сердитый недотрога*  *Живет в глуши лесной.*  *Иголок очень много,*  *А нитки ни одной.*  *(Ёжик.)*  -Составить схему слова ёжик, сделать разбор.  ***Оцените себя цветом вквадратике под №1. Молодцы!***  *Встретив зайку, ёж-сосед*  *Говорит ему: «…»* ***(Привет!)***  *А его сосед ушастый*  *Отвечает: «Ёжик, …»* ***(Здравствуй!)***  - Как выдумаете, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?  - Тема урока -Вежливые слова  - Какие цели перед собой поставим?  -Записать только слова-благодарности.  ***Оцените себя цветом в квадратике под № 2. Молодцы!*** | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.  Составляют схему, делают разбор ( ёжик - 2 слога, 4 буквы, 5 звуков)  Оценивают себя!  Отвечают: о  вежливых словах  Записывают  "Спасибо!, Благодарю!"  Оценивают себя! | | Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  ***Коммуникативные:***  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию | | | Устные ответы, письменная работа в тетради  Устные ответы  Устный опрос  Записи в тетради |
| **IV. Изучение**  **нового материала** | ***Выполнить упр. 14,***  ***с. 25.***  (ДИАЛОГ)  ***Физкультминутка***  (Приложение 2).  ***Электронное приложение*** к учебнику на тему «Вежливые слова» (8)  ***Упр.15, с.26***  Работать с толковым словарем учебника, с. 138–140.  Найти (под руководством учителя) слова *невежа* и *невежда* в толковом словарике учебника | Формулирует задание, проводит выборочную проверку?  ***Оцените себя цветом в квадратике под № 3. Молодцы!***  Проводит физкультминутку.  Показывает электронное приложение.  Отвечают на вопросы:  -Какой же делают нашу речь вежливые слова?  - Как называют человека, который употребляет в своей речи такие слова?  Организует беседу по вопросам:  – Где можно узнать, что означает слово? Знакомит  с Толковым словарем русского языка и толковым  словарем в конце учебника | | Выполняют упражнение.  Просматривают презентацию  Оценивают себя!  Выполняют упражнения.  Работают  со словарем | Работа в паре.  Индивидуальная.  Индивидуальная.  Фронтальная.  Работа в паре | | | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания.  ***Личностные:*** нравственно-эстетически оценивают содержание презентации.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно высказывают в устной форме собственное мнение о толковании слов;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Устные ответы.  Записи  в тетради.  Устные ответы, записи  в тетради.  Устные ответы | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и определить их значение | ***Оцените себя цветом в квадратике под № 4. Молодцы!*** | Оценивают себя! |  | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить ***задание 6, с. 14*** в рабочей тетради | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради  ***Оцените себя цветом в квадратике под № 5. Молодцы!*** | Выполняют задания в рабочих тетрадях  Оценивают себя! | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | - Наш урок заканчивается. Что нового узнали?  - выскажите своё мнение об уроке с помощью высказываний:   * на уроке мне понравилось …; * для меня было трудно ... * я познакомился …; * я научился …   - Над какими видами заданий работали?  (Выбрать нужные карточки)  - Посмотрите на свои квадраты. Поднимите руки те, у кого все квадраты зелёного цвета.  - Поднимите руки те, у кого есть 1 – 2 жёлтых квадрата?  - Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?  - Поднимите руки те, у кого есть красные квадраты?  - Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?  Укажите свое настроение внизу маршрутного листа.  Оно изменилось?  - Спасибо за урок! | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Думай, размышляй. высказывай своё мнение;  работа в парах;  работа со словарём.  Ответы детей | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К Осьминожке Камбала  В понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье  Ей сказала: «…» *(До свиданья!)* | Неуклюжий песик Костик  Мышке наступил на хвостик.  Поругались бы они,  Но сказал он «…» *(Извини!)* | Говорит Лиса Матрёна:  «Отдавай мне сыр, ворона!  Сыр большой, а ты мала!  Всем скажу, что не дала!»  Ты, Лиса, не жалуйся,  А скажи: «…» *(Пожалуйста!)* |
| Толстая корова Лула  Ела сено и чихнула.  Чтобы не чихала снова,  Мы ей скажем: «…» *(Будь здорова!)* | Муха Жу, хоть не хотела,  В скорый поезд залетела.  Ей букашки Фло и Фти  Скажут: «…» *(Доброго пути!)* | Дал Ивану царь Гундей  За спасенье пять гвоздей,  А Иванушка царю  Говорит: «…» *(Благодарю!)* |
| Катя пупсика Игнатку  Уложила спать в кроватку –  Больше он играть не хочет,  Говорит: «…» *(Спокойной ночи!)* | Олениху в два часа  Навестить пришла лиса.  Оленята и олень  Ей сказали: «…» *(Добрый день!)* | Трясогузка с бережка  Уронила червяка,  И за угощенье рыба  Ей пробулькала: «…» *(Спасибо!)* |  |

Олеся Емельянова. (По материалам сайта – http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-vezhlivye\_slova.html)

*Приложение 2*

Представьте, что животные тоже решили стать вежливыми и при встрече всегда здороваться. Придумайте и покажите, как могли бы приветствовать они друг друга.

Возможные варианты: жирафы *(наклоны вперед)*;

олени*(поднятие ног поочередно)*;

львы *(повороты вправо влево)*;

обезьяны *(подскоки, наклоны вправо–влево с руками за головой)*;

медведи *(вращение головой)*.