**Технологическая карта урока 8
Вежливые слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; познакомить с Толковым словарем русского языка |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* использовать в речи вежливые слова,задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); *получат возможность научиться:* работать со словарем;классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*коммуникативные* – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*регулятивные –* определять наиболее эффективные способы достижения результата.***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 1 класс»; Толковый словарь русского языка; рисунки животных . |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент****Перспективная рефлексия** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | - Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их.- Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!(Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой) - На партах у вас лежат тетради, давайте откройте их и выберите, какое настроение будет у вас на уроке сегодня*? Запишем число.*На полях тетради находятся прямоугольники с цифрами, каждый прямоугольник – это наше задание на уроке. Их будет 5. По мере выполнения заданий, мы будем их закрашивать, цвет будет зависеть от того, как вы справитесь с заданием.Зеленый – все получилось, я доволен своей работой.Жёлтый – получилось, но не все, сомневаюсь.Красный – ничего не получилось, я недоволен своей работой! - К чему будем стремиться? | Слушают и проверяют готовность к урокуВместе говорятПроводят перспективную рефлексиюСмотрят, сколько заданий, где и как будут себя оценивать.Ответы детей | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника**Р:**обеспечивают идеальное представление о ходе деятельности, прогнозировании возможных результатов. | Устный опросФронтальная, индивидуальная работа |
| **II. Актуализация знаний****Постановка учебной задачи****III. Самоопределение к деятельности** | ***Чистописание*** (письмо буквы *Ё* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(Ё, ё, Ёл, ёж, ёжик, Маленький ёжик свернулся в клубок).***Отгадывание загадки «Доскажи словечко»*****Отгадывание стихов-загадок*** на тему «Вежливые слова» (приложение 1) | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:*Сердитый недотрога**Живет в глуши лесной.**Иголок очень много,**А нитки ни одной.* *(Ёжик.)*-Составить схему слова ёжик, сделать разбор.***Оцените себя цветом вквадратике под №1. Молодцы!****Встретив зайку, ёж-сосед**Говорит ему: «…»* ***(Привет!)****А его сосед ушастый**Отвечает: «Ёжик, …»* ***(Здравствуй!)*** - Как выдумаете, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?- Тема урока -Вежливые слова- Какие цели перед собой поставим?-Записать только слова-благодарности.***Оцените себя цветом в квадратике под № 2. Молодцы!*** | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию.Составляют схему, делают разбор ( ёжик - 2 слога, 4 буквы, 5 звуков)Оценивают себя!Отвечают: овежливых словахЗаписывают "Спасибо!, Благодарю!"Оценивают себя! | ИндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Коммуникативные:***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию  | Устные ответы, письменная работа в тетрадиУстные ответыУстный опросЗаписи в тетради |
| **IV. Изучение****нового материала** | ***Выполнить упр. 14,*** ***с. 25.***(ДИАЛОГ)***Физкультминутка*** (Приложение 2).***Электронное приложение*** к учебнику на тему «Вежливые слова» (8)***Упр.15, с.26***Работать с толковым словарем учебника, с. 138–140.Найти (под руководством учителя) слова *невежа* и *невежда* в толковом словарике учебника | Формулирует задание, проводит выборочную проверку?***Оцените себя цветом в квадратике под № 3. Молодцы!***Проводит физкультминутку.Показывает электронное приложение.Отвечают на вопросы:-Какой же делают нашу речь вежливые слова?- Как называют человека, который употребляет в своей речи такие слова?Организует беседу по вопросам: – Где можно узнать, что означает слово? Знакомит с Толковым словарем русского языка и толковым словарем в конце учебника  | Выполняют упражнение.Просматривают презентациюОценивают себя!Выполняют упражнения.Работают со словарем | Работа в паре.Индивидуальная.Индивидуальная.Фронтальная.Работа в паре | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации;*логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания. ***Личностные:*** нравственно-эстетически оценивают содержание презентации.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Познавательные:****общеучебные* – осознанно высказывают в устной форме собственное мнение о толковании слов; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Устные ответы.Записи в тетради.Устные ответы, записи в тетради.Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и определить их значение | ***Оцените себя цветом в квадратике под № 4. Молодцы!*** | Оценивают себя! |  | ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить ***задание 6, с. 14*** в рабочей тетради | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради***Оцените себя цветом в квадратике под № 5. Молодцы!*** | Выполняют задания в рабочих тетрадяхОценивают себя! | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Задание в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | - Наш урок заканчивается. Что нового узнали?- выскажите своё мнение об уроке с помощью высказываний:* на уроке мне понравилось …;
* для меня было трудно ...
* я познакомился …;
* я научился …

- Над какими видами заданий работали?(Выбрать нужные карточки)- Посмотрите на свои квадраты. Поднимите руки те, у кого все квадраты зелёного цвета.  - Поднимите руки те, у кого есть 1 – 2 жёлтых квадрата?  - Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?- Поднимите руки те, у кого есть красные квадраты?- Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?Укажите свое настроение внизу маршрутного листа. Оно изменилось?- Спасибо за урок! | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Думай, размышляй. высказывай своё мнение;работа в парах; работа со словарём.Ответы детей | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К Осьминожке КамбалаВ понедельник заплыла,А во вторник на прощаньеЕй сказала: «…» *(До свиданья!)* | Неуклюжий песик КостикМышке наступил на хвостик.Поругались бы они,Но сказал он «…» *(Извини!)* | Говорит Лиса Матрёна:«Отдавай мне сыр, ворона!Сыр большой, а ты мала!Всем скажу, что не дала!»Ты, Лиса, не жалуйся,А скажи: «…» *(Пожалуйста!)* |
| Толстая корова ЛулаЕла сено и чихнула.Чтобы не чихала снова,Мы ей скажем: «…» *(Будь здорова!)* | Муха Жу, хоть не хотела,В скорый поезд залетела.Ей букашки Фло и ФтиСкажут: «…» *(Доброго пути!)* | Дал Ивану царь ГундейЗа спасенье пять гвоздей,А Иванушка царюГоворит: «…» *(Благодарю!)* |
| Катя пупсика ИгнаткуУложила спать в кроватку –Больше он играть не хочет,Говорит: «…» *(Спокойной ночи!)* | Олениху в два часаНавестить пришла лиса.Оленята и оленьЕй сказали: «…» *(Добрый день!)* | Трясогузка с бережкаУронила червяка,И за угощенье рыбаЕй пробулькала: «…» *(Спасибо!)* |  |

Олеся Емельянова. (По материалам сайта – http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-vezhlivye\_slova.html)

*Приложение 2*

Представьте, что животные тоже решили стать вежливыми и при встрече всегда здороваться. Придумайте и покажите, как могли бы приветствовать они друг друга.

Возможные варианты: жирафы *(наклоны вперед)*;

 олени*(поднятие ног поочередно)*;

 львы *(повороты вправо влево)*;

 обезьяны *(подскоки, наклоны вправо–влево с руками за головой)*;

 медведи *(вращение головой)*.