**Логоритмическое занятие для 2-ой младшей группы по русской народной сказке «Теремок»**

**Цель:** способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения.

**Задачи:**

1.       Развитие понимания речи, внимания, памяти, воображения в игровых упражнениях.

2.       Воспитание плавности, ощущения расслабления мышц конечностей, развитие общей и мелкой моторики.

3.       Формировать координацию речи с движением.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», показ сказки с помощью кукол Би-ба-бо.

**Оборудование:** Фланелиграф, игрушки: лягушка, мышка, лисичка, волк, медведь, игрушечный расписной домик, фонограмма лирической народной мелодии.

**Терем – терем – теремок:**

Дети заходят в зал и садятся за стол.

**Логопед:** Ребята, а вы любите сказки?

**Дети:** (ответы детей) Да.

**Логопед:** Тогда слушайте внимательно.

Стихотворение с движениями:

Ой, ребята, ра - ра – ра!

На горе. Стоить гора.            Выполняются движения в соответствии с текстом

А на той горе лужок,

 А на том лужку дубок.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины!

**Логопед:**Ребята, что вы видите под дубком?

**Дети:**Теремок.

**Логопед:**А теперь повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри на дом с трубой. | Исходное положение: руки поднять над головой, пальцы соединить под углом. |
| В нем мы будем жить с тобой. |

**Логопед:** Вот прискакала к дому лягушка – квакушка. Как она скачет, посмотрите и за мной повторите.

|  |  |
| --- | --- |
| Скачет вытянувши ножки. | Исходное положение: указательный палец и мизинец поднять вверх и держать полусогнутыми. Средний и большой прижать к ладони большим пальцем.  Вот лягушка по дорожке. |
| Увидала комара, |
| Закричала: ква – ква – ква. |

**Логопед:**А после лягушки мышка – норушка. Посмотрите как она бежит по дорожке.

|  |  |
| --- | --- |
| Перед тем как хрумкать сушки, | Исходное положение: мизинец и указательный палец согнуты – это «ушки». Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты.  Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после – двумя руками одновременно. |
| Ты, мышонок, вымой ушки, |
| Чтоб услышать шорох кошки, |
| Что крадется по дорожке. |

**Логопед:**А за мышкой прибежал зайчик – побегайчик:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто там скачет на лужайке? | Исходное положение: Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладоням большим пальцем.  Удерживать пальцы в таком положении на счет до 5-10. Упражнение выполнять сначала каждой рукой по очереди, затем – двумя руками одновременно. |
| Это длинноухий зайка! |

**Логопед:**После зайчика прибежала лисичка-сестричка.

|  |  |
| --- | --- |
| Кулачок – кулачок, кулачок – ладошка. | Исходное положение: Две ладошки одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальчики и прижать ладони к столу. Повторить 3- 5 раз. |
| Я иду, я иду, я иду немножко. |

**Логопед:**После лисички пришел волчок-серый бочок.

|  |  |
| --- | --- |
| Шел волк через мост,  Четыре лапы, пятый хвост. | Исходное положение: указательный палец и мизинец поднять вверх. Остальные пальцы выпрямить и собрать в «щепоть», имитируя волчью пасть. |
| Если мост обвалится,  То волчок свалится. |

**Логопед:**А самым последним пришел мишка-косолапый.

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка косолапый,  По лесу идет,  Шишки собирает и в карман кладет,  Вдруг увидел домик,  К дому подошел,  И спросил он громко  Кто в тереме живет? | Исходное положение: мизинец и указательный палец согнуты – это «ушки». Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты.  Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после – двумя руками одновременно. |

**Логопед:** вот собрались в теремочке все его жители. А кто помнит кто же в теремочке живёт?

**Дети:** ответы детей.

**Логопед:** правильно, а теперь давайте повторим всех кто в теремочке жил:

Упражнение Пальчики «здороваются»:

|  |  |
| --- | --- |
| - Этот пальчик, мышка-норушка!  -Этот пальчик, лягушка-квакушка!  - Этот пальчик, зайчик-побегайчик!  - Этот пальчик, лисичка-сестричка!  - Этот пальчик, волчок-серый бочок!  - Этот пальчик, мишка-косолапый! | Исходное положение: расположить ладонь перед собой, выпрямить и раздвинуть пальцы.  Кончиком большого пальца поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.  Сначала упражнение выполняется одной рукой, заем – другой, после – двумя руками одновременно. Большой палец считая по именам обращается к остальным пальцам: |

**Логопед:** Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец!

Понравилась вам сказка?

**Дети:** ответы детей.

**Список использованной литературы:**

1. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. – (Логопед в ДОУ).

2. Колобок: сказки, песенки, пословицы, загадки. – М: Дрофа-Плюс, 2008.

3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ОЛИСС, 2008. – 192 с.: ил.

Опубликовано 22.11.17 в 14:24 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/471)

[Конкурсная работа](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/contest/427)