**Методические рекомендации по организации итогового повторения по русскому языку в 9 классе с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

Экзаменационная работа 9 класса по русскому языку с использованием заданий стандартизированной формы соответствует целям обучения русскому языку в основной

школе. В основу отбора элементов содержания КИМ положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды

компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, т. е. практическое владение русским языком, его словарем

и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, т. е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа по русскому языку **состоит из трех частей**.

*Часть 1* – краткое изложение.

*Часть 2* (А1–А7, В1–В9) – содержит тестовые задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Проверяется глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий текста ( основной проблемы, отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи), умение проводить лингвистический анализ языковых явлений.

*Часть 3* (С2.1) включает задание с развернутым ответом (сочинение - рассуждение на лингвистическую тему).

Практическая грамотность экзаменуемого и фактическая точность его письменной

речи оцениваются на основании проверки **изложения и сочинения в целом** (с учетом

грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в 2011-2012 учебном году показал, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

 Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи (задания С1 и С2). Трудными для всех выпускников оказались и задания из части 2 работы, связанные с пунктуационным анализом сложноподчиненного предложения (В7) и синтаксическим анализом осложненного простого предложения (В11). В целом задания части 2 работы, связанные с лингвистическим анализом языковых явлений, предъявленных в тексте, вызвали затруднения в основном у выпускников, получивших на экзамене «2», и в меньшей степени – «3». Анализ выполнения части 3 работы обнаружил неподготовленность выпускников, получивших на экзамене отметку «2», к созданию текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Наиболее высокие показатели выпускники всех групп продемонстрировали при выполнении заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста в части 2 экзаменационной работы.

Проведенный в 2012 г. анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

по русскому языку в 9 классе с использованием заданий стандартизированной формы позволяет дать некоторые рекомендации по организации итогового повторения в 9 классе на уроках русского языка.

Система повторения призвана знакомить с практикой экзамена по русскому языку с использованием заданий стандартизированной формы.

Системный подход к организации повторения эффективен при решении ключевых задач курса.

В ходе занятий учащиеся должны получить следующие умения и навыки:

• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

• научиться писать сжатое изложение публицистического стиля;

• владеть формами обработки информации исходного текста;

• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задания;

• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

На наш взгляд, целесообразно включать в каждый урок повторительно-обобщающие задания, направленные как на повторение теории (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста), так и выполнение практических упражнений (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

 **Приведем примерный план повторительно – обобщающих упражнений**

 **Модуль 1**

 **Система подготовки к выполнению тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание задания** | **Вид деятельности обучающихся** |
| 1. | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | Работа с тестом, заполнение бланков |
| 2. | Задание 1. Текст | Чтение текста, определение темы и идеи текста, работа с тестовыми заданиями  |
| 3. | Задание 2. Определение значения слова в тексте | Работа с тестовыми заданиями |
| **4.** | Задание 3. Систематизация знаний по теме: «Изобразительно-выразительные средства» | Повторение теоретических сведений, работа с тестовыми заданиями |
| **5.** | Задание 4. Систематизация знаний по теме: «Фонетика» | Повторение теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **6.** | Задание 5. Совершенствование навыка правописания гласных в корнях слов | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **7.** | Задание 6. Совершенствование навыка правописания приставок | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **8.** | Задание 7. Совершенствование навыка правописания суффиксов | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **9.** | Задание 8. Развитие знаний и умений по теме: «Стилистика» | Систематизация теоретических сведений, работа с тестовыми заданиями |
| **10.** | Задание 9. Систематизация знаний по теме: «Способы связи слов в словосочетании» | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений |
| **11.** | Задание 10. Формирование знаний и умений по теме: «Грамматическая основа» | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений |
| **12.** | Задание 11. Совершенствование навыка постановки знаков препинания при обособленных членах  | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **13.** | Задание 12. Совершенствование навыка постановки знаков препинания при вводных словах | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **14.** | Задание 13. Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненном, сложносочиненном бессоюзном предложениях  | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |
| **15.** | Задание 14. Развитие представлений о видах подчинения придаточных предложений | Систематизация теоретических сведений, работа с тестовыми заданиями |
| **16.** | Задание 15. Обобщение знаний по теме: «Сложное предложение с разными видами связи» | Систематизация теоретических сведений, выполнение упражнений, работа с тестовыми заданиями |

 **Модуль 2**

 **Система подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания | Вид деятельности обучающихся |
| 1. | Задание 1. Формирование знаний и умений по теме: «Структурные особенности сжатого изложения. Понятие микротемы. Основные приёмы компрессии исходного текста» | Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. |
| 2. | Задание 2. Практическое занятие « Написание сжатого изложения» | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| 3. | Задание 3. Формирование знаний и умений по теме: «Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.»  | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. |
| 4. | Задание 4. Формирование знаний и умений по теме: «Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему». | Формирование навыка лингвистического анализа текста. Аргументация тезиса. |
| 5. | Задание 5. Практическое занятие «Написание сочинения-рассуждения» |  Написание сочинения на лингвистическую тему.  |
|  6. | Итоговая контрольная работа с использованием заданий стандартизированной формы | Выполнение итоговой контрольной работы с использованием заданий стандартизированной формы |

**Образовательные электронные ресурсы:**

[**http://school-collection.edu.ru/ Единая**](http://school-collection.edu.ru/%20%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%8F) **коллекция цифровых образовательных ресурсов**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)

Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)

Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)

Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)

Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)

Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)

Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)

Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)

Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)

Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)

Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)

Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)

 Литература

1. ЦыбулькоИ.П. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: Астрель,, 2013.
2. Егораева Г.Т. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания (в новой форме).- М., «Экзамен», 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь.- М., «Легион»,2013.
4. Степанова Л.С. ГИА-2013. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме.- М., «Астрель», 2013.
5. Т.М.Пахомова. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

75-30-20 Мовнар И.В.