**5 класс. Русская речь** « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

**Тема:**  Родительный падеж существительного.

**Цели уроков:** повторить падежи имён существительных; формировать умение изменять существительные по падежам; познакомить с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами, с приёмами распознавания падежей; развить навыки речевого общения на материале текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся; воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** Урок усвоения нового материала.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока.** | **Образовательные задачи** |
| **I** | **Мотивационный этап.**  Этап «включения » в урок.  Расскажи мне, и я забуду.  Покажи мне, и я запомню.  Дай мне сделать самому, и я все пойму. | **О.З:** нацелить учащихся на усвоение материала,  определить основные задачи урока.  **Время:**\_\_\_мин.  **Режим работы:** индивидуальный.  Методом разрешения речевых ситуаций. |
| **II** | **Проверка домашнего задания.**  Повторить падежи с вопросами.  Упр. 245, стр.106. | **О.З:** проверить знание учащихся.  **Время:**\_\_\_мин**.**  **Режим работы:** индивидуальный. |
| **III** | **Формирование новых знаний.**  1.На доске записаны словосочетания.  **Тетрадь Попова Саши. Учебник Морозовой Марии. Конверт из бумаги. Ваза из стекла. Прислали с Урала.**  -Какие вопросы можно поставить к существительным?(Чья? Из чего? Откуда?)  - В каком падеже мы употребили имена существительные? (В родительном). | **О.З:** развитие личности учащегося, его способности,  интересы, научить умению анализировать, делать выводы,  помочь сформировать культуру поведения.  **Время:**\_\_\_мин.  **Режим работы:** групповой. |
| **IV** | **Актуализация знаний учащихся.**  1.Работа по учебнику.  2.Словарно – орфографическая работа.  **Физкультминутка.** | **О.З:** актуализировать ранее приобретённые базовые знания.  **Время:\_\_\_**мин.  **Режим работы:** индивидуальный. |
| **V** | **Закрепление:**  Ответы на вопросы:  -На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?  - С какими предлогами употребляются?  - Каким членом предложения являются?  - Что обозначают предложения в родительном падеже? (Принадлежность предмета кому – либо; материал из которого сделан предмет; место). | **О.З:** уметь выделить главное.  **Время:\_\_\_**мин.  **Режим работы:** групповой. |
| **VI** | **Контроль:**  1.Опишите маскарадный костюм, который вы одевали на новогодний бал. | **О.З:** проверить первичное применение усвоенных знаний.  **Время:**\_\_\_мин.  **Режим работы:** индивидуальный. |
| **VII** | **Рефлексия:**  - какие задания вызвали у вас наибольший интерес или затруднения? | **О.З:** узнать затруднения по данной теме.  **Время:**\_\_\_мин.  **Режим работы:** индивидуальный. |
| **VIII** | **Информация о домашнем задании:**  Повторить падежи с вопросами.  Упр. 257, стр.112. | **О.З:** подготовить учащихся к чтению, развить умение выделить в тексте главное, научить учащихся работать  самостоятельно.  **Время:**\_\_\_мин.  **Режим работы:** индивидуальный. |
| **IX** | **Подведение итогов:**  Поощрение, выставление оценок. | **О.З:**Взаимооценка.  **Время:**\_\_\_мин. |