**5 класс. Русская речь** « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

 **Тема:**  Родительный падеж существительного.

 **Цели уроков:** повторить падежи имён существительных; формировать умение изменять существительные по падежам; познакомить с основными значениями родительного падежа, его вопросами и предлогами, с приёмами распознавания падежей; развить навыки речевого общения на материале текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся; воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** Урок усвоения нового материала.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока.** | **Образовательные задачи** |
| **I** | **Мотивационный этап.**Этап «включения » в урок.Расскажи мне, и я забуду.Покажи мне, и я запомню. Дай мне сделать самому, и я все пойму. | **О.З:** нацелить учащихся на усвоение материала,определить основные задачи урока.**Время:**\_\_\_мин.**Режим работы:** индивидуальный.Методом разрешения речевых ситуаций. |
| **II** | **Проверка домашнего задания.**Повторить падежи с вопросами.Упр. 245, стр.106. | **О.З:** проверить знание учащихся.**Время:**\_\_\_мин**.****Режим работы:** индивидуальный. |
| **III** | **Формирование новых знаний.** 1.На доске записаны словосочетания. **Тетрадь Попова Саши. Учебник Морозовой Марии. Конверт из бумаги. Ваза из стекла. Прислали с Урала.**-Какие вопросы можно поставить к существительным?(Чья? Из чего? Откуда?)- В каком падеже мы употребили имена существительные? (В родительном). | **О.З:** развитие личности учащегося, его способности,интересы, научить умению анализировать, делать выводы,помочь сформировать культуру поведения.**Время:**\_\_\_мин.**Режим работы:** групповой. |
| **IV** | **Актуализация знаний учащихся.**1.Работа по учебнику.2.Словарно – орфографическая работа.**Физкультминутка.** | **О.З:** актуализировать ранее приобретённые базовые знания.**Время:\_\_\_**мин.**Режим работы:** индивидуальный. |
| **V** | **Закрепление:**Ответы на вопросы:-На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?- С какими предлогами употребляются?- Каким членом предложения являются?- Что обозначают предложения в родительном падеже? (Принадлежность предмета кому – либо; материал из которого сделан предмет; место). | **О.З:** уметь выделить главное.**Время:\_\_\_**мин.**Режим работы:** групповой. |
| **VI** | **Контроль:**1.Опишите маскарадный костюм, который вы одевали на новогодний бал. | **О.З:** проверить первичное применение усвоенных знаний.**Время:**\_\_\_мин.**Режим работы:** индивидуальный. |
| **VII** | **Рефлексия:** - какие задания вызвали у вас наибольший интерес или затруднения? | **О.З:** узнать затруднения по данной теме. **Время:**\_\_\_мин.**Режим работы:** индивидуальный. |
| **VIII** | **Информация о домашнем задании:**Повторить падежи с вопросами.Упр. 257, стр.112. | **О.З:** подготовить учащихся к чтению, развить умение выделить в тексте главное, научить учащихся работатьсамостоятельно.**Время:**\_\_\_мин.**Режим работы:** индивидуальный. |
| **IX** | **Подведение итогов:**Поощрение, выставление оценок. | **О.З:**Взаимооценка.**Время:**\_\_\_мин. |