Тема

Суффиксальный способ образования слов. Урок 58

Цели урока:

**Обучающие**: создать условия для знакомства учащихся с суффиксальным способом образования слов.

**Развивающие**: развивать мобильность и творческую самостоятельность учащихся на уроке.

**Воспитательные**: привитие интереса к предмету, воспитывать прилежание, активность.

Формируемые УУД.

**Личностные**: самоопределение, умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Регулятивные** : планирование, целеполагание; корректировать свою деятельность – вносить

изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечая способы их устранения**. Коммуникативные** : уважительное отношение к друг другу; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания.

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний блока « Как устроен наш язык».

**Используемые методы.** Постановка проблемы, наблюдение, сравнение, анализ языкового материала

Оборудование. Учебник « Русский язык» 2 класса,ч.1, УМК « Начальная школа 21 век», презентация, карточки, лист самооценки.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1. Организационный момент. Мобилизация внимания** | Снег летает и сверкает  В золотом сиянии дня  Словно пухом устилает  Все дороги и дома  Сыплет, сыплет снег-снежок  Начинаем наш урок.  - Как тихо падает снег, так же тихо присядьте вы.  Руки - ..... (на месте),  Ноги - ..... (на месте),  Локти - ..... (у края),  Спинка - ..... (прямая)!  - Открываем тетради записываем: число,… | Взаимное приветствие. Выполнение упражнений  **Презентация №1**  **Слайд 1** | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные |
| **2. Актуализация знаний** | - Внимательно прочитайте слова, данные на доске: сугро..., стол..., хле...  - Если вы догадались, что общего в этих словах, то назовите букву, которую мы будем писать.  - Оцените свою работу | **Слайд №2**  Минутка чистописания  Оценивают свою работу, отмечают в оценочном листе | Регулятивные: корректировка  Познавательные  Коммуникативные  Личностные |
| **3. Повторение** | 1 Индивид. работа по карточкам:  2 Вставить пропущенные буквы, объяснить написание  *На з..мле праз...нично сверкают пуш...стые сн...ж...нки.*  - Оцените свою работу на этом этапе | 3 ученика у доски, 4 ученика в тетрадях  Проверка дом. работы (3 карточка)  Оценивают свою работу, отмечают в оценочном листе | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные |
| **4. Определение темы урока: проблема, решение проблемы** | - Подумайте, с помощью каких частей слов образовались новые слова  - Кто может назвать тему урока-  Определим цели на урок | **Слайды №3-4**  Дети предлагают свои варианты темы урока, дают обоснование ,приходят к выводу, что не знают название способа образования слов при помощи суффикса.  Определяют цели на урок **Слайд №5** | Регулятивные  Познавательные(моделирование)  Логические - решение проблемы  коммуникативные |
| **5. Физкультминутка** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покружились, повертелись.  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют движения в соответствии с текстом. |  |
| **6. Работа над новым материалом** | 1 Рубрика «Тайны языка» с. 133  2 Упражнение 2  3 Упражнение 3  4 Словарь ***ягода, иней***  - образовать от слова Ягода однокоренные слова, указать способ образования  - составить предложения со словом иней, записать одно предложение  5 Самостоятельная работа: выполнение упражнений «Отгадай слово, «Найди место»  6 Тематический учёт: образование новых слов при помощи суффиксов  - Оцените свою работу при выполнении каждого задания | Учащиеся читают вывод, отвечают на вопросы учителя, учатся произносить название способа: суффиксальный.  Сначала вместе с объяснением у доски, затем самостоятельно. Самопроверка **Слайд №6**  Самостоятельная работа в паре: у. 3. Проверка фронтальная  **Слайд №7**  **Слайды №8-9**  **Презентация №2**  Оценивают свою работу, отмечают в оценочном листе | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные |
| **7. Рефлексия.**  **Итог урока.** | Вывод: Что мы знаем о суффиксе?  Удалось ли реализовать поставленные задачи?  Как оцените свою деятельность  Оцените свою работу, поставьте оценку | **Слайды № 10-11**  **Слайд № 12**  Оценочные листы | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные |
| **Д.З** | Уч., с. 133 (правило); упр. 5 | Дети читают задание к упражнению, выясняют вместе с учителем, что непонятно. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Лист самооценки

Задание 1 (чистописание) -

Задание 2 (повторение) -

Задание 3 (упражнение 2) -

Задание 4 (упражнение 3) -

Задание 5 (словарная работа) -

Задание 6 (самостоятельная работа) -

Задание 7 (тематический учёт) -

ИТОГ - \_\_\_\_\_\_