**Дата:**

**ТЕМА: НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО, ВЫЧИТАЕМОГО.**

**ЦЕЛИ:**

**Образовательные:**познакомить с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;

**Развивающие:** совершенствовать навыки сложения и вычитания многозначных чисел; закреплять умение преобразовывать величины; решать задачи, развивать внимание, познавательные способности учащихся, формировать коммуникативные умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор, через игру и занимательный материал, чувство коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.

**Здоровьесберегающие**: создание благоприятных условий на уроке.

**Рефлексия.**

**Оборудования и материалы:** интерактивная доска, презентация, аудиозапись, мяч, индивидуальные карточки с заданиями, индивидуальные конверты с цифрами, тетради, ручки, линейки, простые карандаши, ластики.

**ХОД УРОКА:**

**1. ОРГ. МОМЕНТ**

**Учитель:** Здравствуйте.

Ребята, всю неделю мы путешествуем по стране Математика. В стране Математике тоже есть леса, а в них звери и птицы, моря, реки и озёра, а в них рыбы и морские животные. Сегодня мы отправимся с вами в путешествие - спасение. Каждый из вас будет спасать, помогать рыбам, птицам, животным. Чтобы страна Математика была всегда зелёной и цветущей.

Математика – Царица всех наук,

Тебе с ней подружиться советую, мой друг.

Если сложные законы в школе изучаешь,

То любые трудности ты преодолеешь.
Если твердо все изучишь,

Будешь знать ты все на «5»,

То, возможно, ты сумеешь

Звезды в небе посчитать.

**2. Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** Для того что бы повторить домашнее задание давайте с вами поиграем в игру « Сети ». Будем распутывать сеть и выпускать рыбок на волю. Я буду говорить примеры и кидать мяч одному ученику он должен поймать и сказать ответ, а все остальные внимательно слушают, если согласны с ответом, то поднимаем две руки, а если не согласны то только одну. После ответа, мяч завращается ко мне, и я предлагаю другой пример другому ученику, а вы сигнализируете, согласны с ответом или нет. Кому не понятно, что мы сейчас будем делать?

И так начнем.

9\*9 =81 Вы согласны? Как нужно показать руками, одной рукой или руками?

8\*7= 6\*8= 5\*9= 5\*8= 7х5= 4х8= 8х9=

**Слайд.**

**Учитель:** Вы молодцы! Распутали сеть, потому, что все примеры решили правильно. И спасли рыб.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

**Слайд.**

**4. Основная часть.**

**Учитель:** Напомните, какое число было вчера?

**Ответ ученика:**

**Учитель:** А, какое сегодня число?

**Ответ ученика:**

**Учитель:** Какое число будет завтра?

**Ответ ученика:**

**Учитель:** Записывайте число и классная работа на листках.

**Фронтальная работа**

**Слайд.**

**Учитель:** Вспомните название компонентов при вычитании.

**Слайд.**

**Учитель:** У вас на партах лежат листочки с заданиями. Сегодня мы будем работать с ними. Смотрите ребята. Птицы попали в клетку. Чтобы спасти птиц из клетки, надо заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уменьшаемое | 42 |  | 60 |  | 84 |  |
| вычитаемое |  | 45 |  | 53 |  | 52 |
| разность | 36 | 45 | 28 | 36 | 20 | 23 |

**Учитель:** В первой строчке - уменьшаемое

Во второй строчке - вычитаемое

В третьей строчке – разность.

В первом столбике, что неизвестное?

**Ответ ученика:** Вычитаемое.

**Учитель:** Как найти вычитаемое?

**Ответ ученика:** Чтобы найти вычитаемое надо от уменьшаемого вычесть разность.

**Учитель:** Во втором столбике - неизвестное

**Ответ ученика:** Уменьшаемое

**Учитель:** Как найти уменьшаемое?

**Ответ ученика:** Чтобы найти уменьшаемое надо вычитаемое сложить с разностью

Ответы 6,90,32, 89,64,75.

Записать ответы в пустые клетки.

**2 группа:** самостоятельно.

**3 группа:** с помощью учителя.

**4 группа:** вместе с учителем.

**ВЫВОД:** **Учитель:** Так как же найти вычитаемое:..

Как найти уменьшаемое:..

**Постановка цели урока.**

**Учитель:** Кто может уже догадался назвать тему нашего урока?

**Ответ ученика:** Находить уменьшаемое, вычитаемое.

**Учитель:** Вы спасли всех птиц. Вы молодцы!

**Слайд.**

**5. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Смотрите ребята. Животные попали в капканы – надо их спасти.Чтобы их спасти надо решить уравнения. Что такое уравнение?

**Ответ ученика: Урав­не­ние** – это ра­вен­ство с неиз­вест­ным чис­лом, ко­то­рое обо­зна­че­но любой бук­вой.

**Слайд.**

**Индивидуальная работа.**

**Учитель:** Среди данных записей подчеркните  уравнения.

159 - 104 = 55                                                  х + 15= 22

с ... к                                                                 75 - х = 9 7

х - 34 = 48                                                       120 + 65 + 15 = 200

**2 группа:** самостоятельно.

**3 группа:** с помощью учителя.

**4 группа:** вместе с учителем.

**Учитель:** Вспомните алгоритм решения уравнений, который мы выучили на прошлых уроках.

**Слайд.**

**Алгоритм решения уравнения:**

- найти значение числового выражения;

- определить компоненты действий;

- применить правило его нахождения;

- выполнить действие и получить ответ;

- сделать проверку.

Выполнить решение уравнений:

**2 группа:** самостоятельно

х - 16 = 42            78-х=31

х=42+16 х=78-31

х =58 х = 47

58-16=42 78-47=31

**3 группа:** с помощью учителя.

х - 16 = 42

х=42+16

х =58

58-16=42

**4 группа:** совместно с учителем.

х - 16 = 42

х=42+16

х =58

58-16=42

**6. Физминутка.**

**Слайд.**

 **7. Повторение ранее изученного.**

**Слайды.**

Решите задачи:

**Рыба - меч живет 6 лет, а дельфин - 26 лет. На сколько лет дольше живет дельфин, чем рыба – меч?**

**Как узнали? ( Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.)**

 ( 26 - 6 = 20 ЛЕТ)

**Учитель:** Какую цель поставим на этом уроке. ( Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитанием и разностью)

**8. Геометрическое задание.**

**Учитель:** Для того, чтобы наша планета была зелёной, на ней должны расти деревья, кусты, травы, цветы. Чтобы было много растений на земле, нам необходимо выполнить следующее задание: **начертить пересекающиеся отрезки, назвать точку пересечения первой буквой своего имени.**

**2 группа:** самостоятельно.

**3 группа:** с помощью учителя.

**4 группа:** вместе с учителем.

**9. Домашнее задание.**

**Учитель:** решить уравнения с. 173, № 39 (1)

**2 группа:** самостоятельно.

**3 группа:** с помощью воспитателя.

**4 группа:** вместе с воспитателем.

**10. Релаксация.**

**Учитель:** Выберите себе предложение:

**Слайд.**

1. Урок полезен, всё понятно.

2. Ещё придется потрудиться.

3. Я всё усвоил на уроке.

4. Мне ещё трудно решать задачи, уравнения.

5. Да, трудно всё - таки учиться.

**11. Итог.**

Выставление оценок.

**Учитель:** Учите, дети, математику!

По цифрам, взглядами скользя,

Считайте вдумчиво, внимательно,

Причём, ворон считать нельзя.
За хорошую работу на уроке по спасению рыб, птиц, животных, растений – вы заслужили угощения.

**Слайд.**