**Краткосрочное планирование по предмету познание мира 4 «Б» класс 4-3-49**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | 05.03.2016.  |
| **Предмет**  | Познание мира  |
| **Тема урока** | Родственные отношения.  |
| **Цель урока** |  Дать понятия о родственных отношениях. Важности таких отношений. Помочь детям осознать, что **семья** – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга.Формирование убеждения о важности и роли семьи в обществе и жизни человека; дать понятие о правовых нормах в семье.* Воспитание духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семье; воспитание у учащихся чувства благодарности и уважения к родителям, укрепление дружеских семейных отношений. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.
 |
| **Ожидаемый результат** |  Знать о важности родственных отношений; роли семьи в жизни и обществе человека,  Уметь работать с различными источниками информации; проявлять умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения. Проявлять познавательный интерес; умение анализировать. Проявлять стремление к заботе и защиты окружающей среды. |
| **Ключевые идеи** | Через внедрение и применение модулей Программы улучшить восприятие и понимание темы урока. Повысить активность учеников на уроке. Создание коллаборативной среды. Умение работать в группе.  |
| **Тип урока** | Урок формирования навыков и умений |
| **Формы работы** | беседа, работа в группе и в парах, эвристический |
| **Оборудование**  | Презентация к уроку. Учебник, маркеры, тетради, стикеры А-4. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Этап*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| 1 | **Орг.момент (деление на группы ) (***2 мин)* |  Психологический настрой. Пожелание успешного урока  | Делятся на группы:( посредством стикеров на обратной стороне которых написаны слова: **папа**, мама, *брат*, *сестра,* дедушка, бабушка, **дядя,** тётя) |
| 2 | **Проверка домашнего задания***(3 мин)* | -Что нам было задано на дом? |  Проверка д/з в парах. |
| 3 | **Актуализация знаний**  *(10 мин)* | - Что такое семья? -Дети, нужны ли они? Зачем?- Какой закон охраняет права ребёнка?«Эстафета хороших известий».- Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал сейчас о приятном событии, которое произошло в вашей семье в течение двух дней. Это может быть то, что вы хотели сделать для того, чтобы ваши **родители**почувствовали себя счастливыми. Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, т.е. бросьте мячик кому-то другому, кто стоит не очень далеко от вас (30 с на ответ, 1-2 слова)- Какие законы охраняют права семьи? «Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный»?  Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: - Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! - А в какие ночи твой свет становится ярким? - спросила Луна.  - Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат? - Ты узнала тайну спешащих странников?- спросила Луна. - Да, - ответила Звёздочка - Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза…- А какими были его глаза? – недоумённо спросила Луна. - Они светились в темноте от счастья и радости, - ответила, тяжело вздохнув, звёздочка и продолжила. - Чему ты радуешься, странник? И он ответил: - Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное.  Звёздочка замолчала, а затем ответила: - Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью.  Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: - Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?- А разве это возможно? – с надеждой спросила Звёздочка.  Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»! Беседа по прочитанной сказке. |  Семья — это маленькое общество, члены которого состоят в кровном родстве и связаны общностью быта, взаимной помощьюВ Казахстане приняты специальные законы, которые помогают семье выполнить ей главные обязанности — Семейный кодекс. «Брак, семья, материнство, отцовство» находятся под защитой государства. |
| 4 | **Работа по теме** *(14 мин)* | - Кто входит в состав вашей семьи?- А есть люди, у которых такая же, как у вас фамилия, которые собираются вместе с вами на семейные праздники?- Кем эти люди вам приходятся?- Молодцы. И сегодня мы с вами выясним, что такое родственные отношения и что нужно делать для укрепления дружеских семейных отношений. Актуализация знаний учащихся. Создание постера-кластера.- Ребята, запишите пожалуйста, в центре листа ключевое слово нашей темы. В данной случае это слово «родственники». А вокруг напишите слова, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.Ученики называют слова, в которых раскрывается понятие «родственники».- Что вы можете сказать о взаимоотношениях между близкими родственниками? Например, бабушки и внука?- Мы с вами живем в Республике Казахстан, где принято с особым почтением относиться к старшим по возрасту близким и дальним родственникам. А как, называют родственников в семьях казахского народа? Дети читают самостоятельно параграф, применяя стратегию «Инсерт».Проверка выполнения задания.- Я уже знал, что…- Я узнал, что…- Я думал, что…- Для меня непонятно…Беседа по прочитанному.  | Отвечают на вопросыЗащита проектов. Проблемные ситуации в семье можно разрешить. Нужно выслушивать мнение каждой стороны. Идти навстречу друг другу, понимать друг друга.Читают. Беседа. |
| 5 | **Закрепление темы***(10 мин)* | - Каждая семья имеет свою, родословную. Родословная – это перечень поколений одного рода. Этот перечень обычно изображается в виде дерева. Чтобы составить полную родословную, нужно очень хорошо знать своих предков.- Я думаю, вам будет интересно узнать, как звали вашего прапрадедушку или прапрабабушку. А может вас ждут удивительные открытия? Презентация «Генеалогического древа».- Помести свою звездочку на тучку, которая соответствует тому состоянию, с которым ты подошел к концу урока:Я всё понял и работал хорошо.Мне понравилось работать. Но у меня не всё получилось.Я собой не очень доволен, но буду над этим работать. |  Презентация  |
| 6 | **Подведение итогов. Оценивание.***(3 мин)* |  - Что такое родственные отношения?- Какие обязательства есть у детей пред родителями?Самооценка.  |   |
| 7 | **Информация о д/з***(1 мин)* | Подготовить пересказ по § 4 (дз для всех)Д/з для учеников А: Задание повышенной трудности – нарисовать герб своей семьи.Ученики В: Составить древо жизни.Ученики С: Составь свод правил: «мои обязанности в семье» . | Запись д/з в дневник |
| 8 | **Рефлексия** *(2мин)* | Пожелания на стикерах: какую я хочу семью. |  рефлексия |

Лист самооценивания.

При выполнении того или иного задания ученик ставит +. Но тем не менее последнее слово за учителем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| д/з | Устные ответы | Принимал участие при составлении постера | Беседа по прочитанному параграфу | Сделал вывод (какой, запиши) |
|  |  |  |  |  |