**Урок окружающего мира в 4 классе. УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: Поговорим о вредных привычках**

**Цель:** Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании.

Дать понять о последствиях употребления психоактивных веществ.

Воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора.

**Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности самостоятельно.

**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **I. Приветствие** (все по кругу, обращаясь друг к другу):Скажем «Здравствуйте» руками!Скажем «Здравствуйте» глазами!Скажем «Здравствуйте» мы ртом –Станет радостно кругом!  |  |
|  | **II. Постановка цели урока.****Так хочется, чтоб были все счастливыми!Чтоб колокольчиком звенел веселый смех!Давайте станем каплю терпеливее!Давайте станем чуточку добрей!Давайте жить в спокойствии, согласии!Пусть свет земли нам освещает путь!Трудиться будем творчески и радостно, но так,Чтобы здоровый образ жизни сохранять!!!**Строки этого стихотворения направят наше сознание на жизнь без вредных привычек, без претензий к окружающим людям и всему человечеству в целом.  |  |
|  | **III. Актуализация знаний**Девизом нашего урока станут слова: **Я умею думать, умею рассуждать, Что полезно для здоровья буду выбирать.**- Скажите, пожалуйста, что, по вашему мнению, подразумевается под термином привычка?**Привычка** – действие, которое со временем становится автоматическим, неосознанным. Формирование многих привычек начинается в раннем детстве, причем большую роль играет подражание старшим.- Следует различать полезные привычки и вредные привычки.- Посмотрим, умеете ли вы различать полезные и вредные привычки.*(по классу на стенах – таблички с привычками в хаотичном порядке)*- Соберем полезные привычки в 1 колонку, а вредные – во 2 колонку? (дети ходят по классу, снимают со стен карточки и вывешивают их на доску)***Полезные: Вредные:***

|  |
| --- |
|  |
| ***Занятие спортом*** | ***Курение*** |
| ***Зарядка*** | ***Алкоголь*** |
| ***Аккуратность*** | ***Наркотики*** |
| ***Соблюдение гигиены*** | ***Телевидеомания*** |
| ***Чтение книг*** | ***Компьютеромания*** |
| ***Правильное питание*** | ***Азартные игры*** |
| ***Режим дня*** | ***Сквернословие*** |

-Молодцы, вы справились с этим заданием.- Когда я шла на работу, мне по дороге встретился человек.Отгадайте, чей это портрет?*Бледный, изможденный, небритый, качается, ругается, под глазом синяк, одет неопрятно.* (это портрет алкоголика)- Вам понравилось описание этого человека?- Кто виноват в том, что он так выглядит?- Этот человек, взрослый или ребёнок?- Почему, чаще у взрослых больше таких вредных привычек, чем у детей? ***курение;*** Откройте страницу 63 в учебнике, и прочтите, что там написано о курении.Беседа по выявлению осмысленности чтения:1. Сколько видов вредных веществ содержится в сигаретном дыме?

2.Какое из них самое вредное?3. Как никотин влияет на организм?Рассмотрите рисунки лёгких 2 людей.-Как вы понимаете выражение: «Капля никотина убивает лошадь»?Вывод: Курение опасно для здоровья.**Выступает ученик с проектом о вреде курения.*****алкоголизм;*** На с. 64 прочитайте о второй вредной привычке.Беседа по выявлению осмысленности чтения:1. На сколько лет сокращает алкоголь жизнь человека?

2.Как алкоголь влияет на организм?3.Как называли алкоголь в древние времена?Найдите в тексте и зачитайте, как говорят в народе про алкоголь.Как вы понимаете это выражение?Вывод: Алкоголь опасен для здоровья.**Выступает ученик с проектом о вреде алкоголя.*****наркомания;*** О третьей вредной привычке вы узнаете из учебника со с. 65Беседа по выявлению первичного восприятия:1.Как переводится с греческого языка слово «наркотик» зачитайте.2.Как влияют наркотики на организм.3.Какова средняя продолжительность жизни наркомана?Вывод: наркотики вредны для здоровья.**Выступает ученик с проектом о вреде наркотиков.**Какие же вредные привычки являются самыми опасными для организма?**-** Чем похожи алкоголь, наркотики, табак, токсикомания? (ответы детей)**Учитель:** Ну что ж, мой друг,Решенье за тобой, Ты вправе сам командовать судьбой,Ты согласиться можешь, но отказ,Окажется получше в сотню раз,Ты вправе жизнь свою спасти, Подумай, может, ты на правильном пути,Но если всё – таки успел свернуть, То потрудись себе здоровье ты вернуть. |  |
|  | **IV. Применение знаний в жизненных ситуациях****Работа в группах** А сейчас поиграем. Ролевая игра:1 группа: Ты в компании друзей и тебе предлагают попробовать выпить пива. Твои действия?2 группа: Вы увидели ученика начальной школы с сигаретой. Проведите профилактическую беседу о вреде курения. Молодцы! Вы прекрасно справились с заданиями.**Учитель:** (чтение стихотворения)Вредным привычкам – нет! Скажи всем друзьям.Вредным привычкам – нет! Скажи себе сам.Вредные привычки – плохо! Знай всегда.Вредные привычки – смерть! Убьёшь себя.Многие люди, живущие на планете мечтают быть здоровыми и прожить долгую жизнь. **А сейчас я предлагаю вам «9 заповедей здоровья»*** четкий режим дня;
* свежий воздух;
* больше смеха;
* физическая активность;
* правильное питание;
* не пить, не курить;
* личная гигиена;
* любовь к себе и другим;
* занятия по душе.

Но некоторые, жители планеты Земля имеют вредные привычки и не хотят от них избавляться. **Начать легко. Бросить – не тут-то было.****Подумай над этим!****(стихотворение читает ученица)**Ах, эти вредные привычки,Не вступайте с ними в стычки Они ведь вредны для землиВ употреблении людьми.Они мешают людям жить,Так, что хочется аж выть.Сигареты, водка – ни к чемуТы задай себе вопрос «А зачем и почему?»А наркотики сейчасУстрашают просто нас.Ах, эти вредные привычки,Не вступайте с ними в стычки.**Ученик**. Некоторые люди считают особым шиком курение, а также употребление алкоголя и наркотиков, однако на самом деле это очень глупо.Никотин, алкоголь и наркотики оказывают разрушительное воздействие на мозг. Искусственно создавая усиленное ощущение возбуждения, расслабления или удовольствия, они тем самым открывают путь к болезненной зависимости: человек либо начинает верить, что ему необходим наркотик для хорошего самочувствия, либо сам организм полагает, что требуется для его правильного функционирования. Как избежать этих коварных соблазнов и не попасться им «на крючок»? Просто скажите «НЕТ!». |  |
|  | **V. Домашнее задание:** Сочинить сказку «Путешествие в страну вредных привычек». |  |
|  | **VI. Итог урока:** - Что полезного и интересного вы узнали на занятии?Какой можно сделать вывод? **ПРЕДУПРЕЖДЕН! ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН!** |  |

**«Солнце жизни»**

– Ребята! Как же можно так себя травить!?
Как же можно так себя не любить!?
Вместо вредных привычек можно так интересно жить!
Вот «солнце жизни».
Его лучи как добрые советы:
Запомни, заучи!



|  |
| --- |
| **СпортМузыкаЭкскурсииТелепередачиЧтение книгПоходы** |