**Урок окружающего мира в 4 классе. УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: Поговорим о вредных привычках**

**Цель:** Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании.

Дать понять о последствиях употребления психоактивных веществ.

Воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора.

**Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности самостоятельно.

**Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **I. Приветствие** (все по кругу, обращаясь друг к другу):  Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом! |  |
|  | **II. Постановка цели урока.**  **Так хочется, чтоб были все счастливыми! Чтоб колокольчиком звенел веселый смех! Давайте станем каплю терпеливее! Давайте станем чуточку добрей! Давайте жить в спокойствии, согласии! Пусть свет земли нам освещает путь! Трудиться будем творчески и радостно, но так, Чтобы здоровый образ жизни сохранять!!!**  Строки этого стихотворения направят наше сознание на жизнь без вредных привычек, без претензий к окружающим людям и всему человечеству в целом. |  |
|  | **III. Актуализация знаний**  Девизом нашего урока станут слова:  **Я умею думать, умею рассуждать,  Что полезно для здоровья буду выбирать.**  - Скажите, пожалуйста, что, по вашему мнению, подразумевается под термином привычка?  **Привычка** – действие, которое со временем становится автоматическим, неосознанным. Формирование многих привычек начинается в раннем детстве, причем большую роль играет подражание старшим.  - Следует различать полезные привычки и вредные привычки.  - Посмотрим, умеете ли вы различать полезные и вредные привычки.  *(по классу на стенах – таблички с привычками в хаотичном порядке)*  - Соберем полезные привычки в 1 колонку, а вредные – во 2 колонку? (дети ходят по классу, снимают со стен карточки и вывешивают их на доску)  ***Полезные: Вредные:***   |  | | --- | |  | | ***Занятие спортом*** | ***Курение*** | | ***Зарядка*** | ***Алкоголь*** | | ***Аккуратность*** | ***Наркотики*** | | ***Соблюдение гигиены*** | ***Телевидеомания*** | | ***Чтение книг*** | ***Компьютеромания*** | | ***Правильное питание*** | ***Азартные игры*** | | ***Режим дня*** | ***Сквернословие*** |   -Молодцы, вы справились с этим заданием.  - Когда я шла на работу, мне по дороге встретился человек.  Отгадайте, чей это портрет?  *Бледный, изможденный, небритый, качается, ругается, под глазом синяк, одет неопрятно.*  (это портрет алкоголика)  - Вам понравилось описание этого человека?  - Кто виноват в том, что он так выглядит?  - Этот человек, взрослый или ребёнок?  - Почему, чаще у взрослых больше таких вредных привычек, чем у детей?  ***курение;***  Откройте страницу 63 в учебнике, и прочтите, что там написано о курении.  Беседа по выявлению осмысленности чтения:   1. Сколько видов вредных веществ содержится в сигаретном дыме?   2.Какое из них самое вредное?  3. Как никотин влияет на организм?  Рассмотрите рисунки лёгких 2 людей.  -Как вы понимаете выражение: «Капля никотина убивает лошадь»?  Вывод: Курение опасно для здоровья.  **Выступает ученик с проектом о вреде курения.**  ***алкоголизм;***  На с. 64 прочитайте о второй вредной привычке.  Беседа по выявлению осмысленности чтения:   1. На сколько лет сокращает алкоголь жизнь человека?   2.Как алкоголь влияет на организм?  3.Как называли алкоголь в древние времена?  Найдите в тексте и зачитайте, как говорят в народе про алкоголь.  Как вы понимаете это выражение?  Вывод: Алкоголь опасен для здоровья.  **Выступает ученик с проектом о вреде алкоголя.**  ***наркомания;***  О третьей вредной привычке вы узнаете из учебника со с. 65  Беседа по выявлению первичного восприятия:  1.Как переводится с греческого языка слово «наркотик» зачитайте.  2.Как влияют наркотики на организм.  3.Какова средняя продолжительность жизни наркомана?  Вывод: наркотики вредны для здоровья.  **Выступает ученик с проектом о вреде наркотиков.**  Какие же вредные привычки являются самыми опасными для организма?  **-** Чем похожи алкоголь, наркотики, табак, токсикомания? (ответы детей)  **Учитель:**  Ну что ж, мой друг, Решенье за тобой,  Ты вправе сам командовать судьбой, Ты согласиться можешь, но отказ, Окажется получше в сотню раз, Ты вправе жизнь свою спасти,  Подумай, может, ты на правильном пути, Но если всё – таки успел свернуть,  То потрудись себе здоровье ты вернуть. |  |
|  | **IV. Применение знаний в жизненных ситуациях**  **Работа в группах**  А сейчас поиграем. Ролевая игра:  1 группа:  Ты в компании друзей и тебе предлагают попробовать выпить пива. Твои действия?  2 группа:  Вы увидели ученика начальной школы с сигаретой. Проведите профилактическую беседу о вреде курения.  Молодцы! Вы прекрасно справились с заданиями.  **Учитель:** (чтение стихотворения)  Вредным привычкам – нет!  Скажи всем друзьям. Вредным привычкам – нет!  Скажи себе сам. Вредные привычки – плохо!  Знай всегда. Вредные привычки – смерть!  Убьёшь себя.  Многие люди, живущие на планете мечтают быть здоровыми и прожить долгую жизнь.  **А сейчас я предлагаю вам «9 заповедей здоровья»**   * четкий режим дня; * свежий воздух; * больше смеха; * физическая активность; * правильное питание; * не пить, не курить; * личная гигиена; * любовь к себе и другим; * занятия по душе.   Но некоторые, жители планеты Земля имеют вредные привычки и не хотят от них избавляться.  **Начать легко. Бросить – не тут-то было.**  **Подумай над этим!**  **(стихотворение читает ученица)**  Ах, эти вредные привычки, Не вступайте с ними в стычки  Они ведь вредны для земли В употреблении людьми. Они мешают людям жить, Так, что хочется аж выть. Сигареты, водка – ни к чему Ты задай себе вопрос «А зачем и почему?» А наркотики сейчас Устрашают просто нас. Ах, эти вредные привычки, Не вступайте с ними в стычки.  **Ученик**. Некоторые люди считают особым шиком курение, а также употребление алкоголя и наркотиков, однако на самом деле это очень глупо. Никотин, алкоголь и наркотики оказывают разрушительное воздействие на мозг. Искусственно создавая усиленное ощущение возбуждения, расслабления или удовольствия, они тем самым открывают путь к болезненной зависимости: человек либо начинает верить, что ему необходим наркотик для хорошего самочувствия, либо сам организм полагает, что требуется для его правильного функционирования. Как избежать этих коварных соблазнов и не попасться им «на крючок»? Просто скажите «НЕТ!». |  |
|  | **V. Домашнее задание:** Сочинить сказку «Путешествие в страну вредных привычек». |  |
|  | **VI. Итог урока:**  - Что полезного и интересного вы узнали на занятии?  Какой можно сделать вывод?  **ПРЕДУПРЕЖДЕН! ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН!** |  |

**«Солнце жизни»**

– Ребята! Как же можно так себя травить!?  
Как же можно так себя не любить!?  
Вместо вредных привычек можно так интересно жить!  
Вот «солнце жизни».  
Его лучи как добрые советы:  
Запомни, заучи!



|  |
| --- |
| **Спорт Музыка Экскурсии Телепередачи Чтение книг Походы** |