|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата урока | Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств | Повторение | Словарная работа |
| **Повторение**.  **Цель:** вспомнить ранее изученный материал о предложении.  **Умения:**  **-** уметь находить в предложении грамматическую основу и второстепенные члены;  - уметь распознавать однородные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания при них;  - уметь использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов. | | | | | |
| 1. | Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами |  | Развитие связной речи на основе построения простых и сложных предложений. | Главные и второстепенные члены предложения | Отечество  Гражданин |
| 2. | Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что. Обращение. |  | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении, анализе и синтезе. | Главные и второстепенные члены предложения | Конституция |
| 3. | Контрольно-проверочная работа по теме «Повторение». |  | Развитие умения работать самостоятельно через выполнение заданий. |  |  |
| **Звуки и буквы.**  **Цель:** обобщить исистематизировать знания о звуках и буквах.  **Умения:**  - уметь отличать гласные и согласные звуки;  - уметь правильно писать в словах Ь или Ъ знаки;  - уметь правильно писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова, подбирать проверочные слова?  - уметь писать объявление по образцу. | | | | | |
| 4. | Гласные и согласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. |  | Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов. | Звуки и буквы |  |
| 5. | Разделительные ъ и ь знаки. Непроизносимые согласные в корне слова. Объявление. |  | Коррекция слухового восприятия через письмо по слуху. | Согласные звуки | Объявление |
| **Состав слова.**  **Цель:** обобщить исистематизировать знания о частях слова.  **Умения:**  - уметь правильно давать определение частей слова;  - уметь разбирать слова по составу;  - уметь применять способы проверки орфограмм в разных частях слова;  - уметь правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными, с разделительным ъ знаком, сложные слова с соединительными гласными О, Е, сложносокращенные слова.. | | | | | |
| 6. | Состав слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов |  | Коррекция слухового восприятия через работу над словом. | Части слова | Подковки |
| 7. | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. |  | Развитие орфографической зоркости через повторение грамматических правил, различные виды упражнений. | Гласные и согласные буквы | Демонстрация |
| 8. | Сложные слова. Сложносокращенные слова. Расписка. |  | Совершенствование процессов анализа и синтеза через работу по образованию сложных слов | Способы образования сложных слов. | Аэродром |
| 7. | Приставка и предлог. Составление коротких рассказов. |  | Обогащение словаря через образование новых слов при помощи приставки и суффикса. | Правописание приставки и предлога | Телеграф |
| 9. | Контрольно-практический урок по теме «Звуки и буквы. Состав слова». |  | Развитие умения работать самостоятельно через выполнение заданий. |  |  |
| **Имя существительное.**  **Цель:** расширить представление об имени существительном как части речи.  **Умения:**  - уметь узнавать существительные среди других частей речи и употреблять их в речи;  - уметь определять грамматические признаки существительного;  - уметь определять роль существительного в предложении;  - уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных в ед.ч.;  - уметь правильно писать сущ. в родительном падеже с шипящей на конце, разграничивать сущ. с шипящей на конце в ед. и во мн. ч. | | | | | |
| 10. | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного (категории) |  | Коррекция логического мышления через развитие умения делать самостоятельные выводы, опираясь на схемы. | Собственные и нарицательные имена существительные | Образование  Квалификация |
| 11. | Склонение имён существительных. |  | Развитие связной речи через умение употреблять существительные в нужной форме. | Род имен существительных | Национальность  Территория |
| 12. | Склонение имён существительных. Существительные с шипящей на конце. Заметка. |  | Воспитание активного внимания | Падежи имён существительных | Заметка |
| 13. | Контрольная работа по теме «Имя существительное». |  | Развитие умения работать самостоятельно через выполнение заданий. |  |  |
| **Имя прилагательное.**  **Цель:** расширить представление об имени прилагательном как части речи.  **Умения:**  - уметь находить прилагательные в тексте и определять их роль;  - уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль прилагательного в предложении;  - уметь определять грамматические признаки прилагательного;  - уметь согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе;  - уметь правильно писать падежные окончания прилагательных;  - уметь употреблять прилагательные в речи. | | | | | |
| 14. | Имя прилагательное как часть речи. |  | Коррекция слухового восприятия через слуховые диктанты | Грамматические признаки прилагательного | Кулинария |
| 15. | Безударные окончания прилагательных. |  | Развитие умения сопоставлять понятия. | Правописание в словах мягкого знака. | Экспедиция |
| 16. | Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. |  | Коррекция пространственной ориентировки. | Правописание в словах мягкого знака. | Искусство |
| 17. | Сочинение по картине П.Корина «Александр Невский». |  | Коррекция и компенсация мыслительной деятель-ности через речевое оформление устной и письменной речи. | Как писать сочинение |  |
| 18. | Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное». Объяснительная записка. |  | Развитие умения работать самостоятельно через выполнение заданий. |  | Объяснительная записка. |
| **Местоимение.**  **Цель:** дать представление о местоимении как части речи.  **Умения:**  - уметь определять значение личных местоимений в тексте и определять их роль;  - уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль местоимения в предложении;  - уметь определять грамматические признаки местоимения;  - уметь соотносить местоимения и существительные;  - уметь правильно использовать местоимения как средства связи предложений в тексте;  - уметь употреблять местоимения в речи. | | | | | |
| 19. | Работа над ошибками. Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. |  | Коррекция пространственной ориентировки. | Правописание предлогов | Регистратура |
| 20. | Склонение личных местоимений. Составление текста-рассуждения о любимом празднике. |  | Развитие творческого воображения через написание сочинения. | Склонение | Пациент |
| 21. | Склонение личных местоимений. Письмо. |  | Коррекция пространствен-ной ориентировки через соблюдение единого режима ведения тетрадей. |  | Письмо |
| **Глагол.**  **Цель:** дать представление о глаголе как части речи.  **Умения:**  - уметь находить глаголы в тексте и определять их роль;  - уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов в предложении;  - уметь определять грамматические признаки глагола;  - уметь изменять глаголы по временам, лицам и числам;  - уметь определять начальную форму глагола;  - уметь употреблять глаголы в речи. | | | | | |
| 22. | Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. |  | Коррекция связной образной речи. | Признаки глагола | Рентген |
| 23. | Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы на –тся, -ться. |  | Коррекция слухового восприятия через слуховые диктанты. | Глаголы неопределённой формы | Швея |
| 24. | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. |  | Развитие логического мышления. | Правописание личных окончаний глаголов | Парашют |
| 25. | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. |  | Развитие умения сопоставлять понятия. | Правописание личных окончаний глаголов | Промышленность |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Глагол». Деловое письмо. Анкета. |  | Воспитание сосредоточен-ного внимания и ответст-венности. |  | Деловое письмо |
| 27. | Тест-контроль по теме «Глагол». Работа над ошибками. Повторение темы «Части речи». |  | Коррекция мыслительных операций. (последова-тельность, логичность) |  | Анкета |
| **Наречие.**  **Цель:** дать представление о наречие как части речи.  **Умения:**  - уметь находить наречия в тексте и определять их роль;  - уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль наречий в предложении;  - уметь определять грамматические признаки наречия;  - уметь правильно писать наречия;  - уметь употреблять наречия в речи. | | | | | |
| 28. | Наречие. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. |  | Коррекция внимания: рас-пределение наречий по времени, месту, способу действия. | Грамматическая основа | Наречие |
| 29. | Правописание наречий с –а- и –о на конце. |  | Коррекция мыслительной деятельности (письмо с объяснением орфограмм) | Предлог |  |
| **Имя числительное.**  **Цель:** дать представление о числительном как части речи.  **Умения:**  - уметь находить числительные в тексте и определять их роль;  - уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль числительных в предложении;  - уметь определять грамматические признаки числительного;  - уметь правильно писать числительные;  - уметь употреблять числительные в речи. | | | | | |
| 30. | Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. |  | Коррекция памяти и внимания. | Имя прилагательное | Числительное |
| 31. | Правописание числительных. |  | Коррекция грамматического строя речи. | Не с глаголом |  |
| **Предложение.**  **Цель:** расширить исистематизировать знания учащихся о предложении.  **Умения:**  - уметь отличать словосочетание от предложения, простое предложение от сложного;  - уметь составлять схемы простого и сложного предложений;  - уметь находить однородные члены в предложении и тексте и правильно расставлять знаки препинания при них;  - уметь находить грамматическую основу в простом и сложном предложении;  - уметь определять в предложении обращение и правильно расставлять знаки препинания при нем;  - уметь находить в предложении однородные члены, правильно расставлять знаки препинания при них. | | | | | |
| 32. | Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия через постановку запятых в сложном предложении. | Виды предложений по наличию главных и второстепенных членов предложения | Гарнитур |
| 33. | Обращение. Прямая речь. Диалог. |  | Развитие речи через построение предложений. | Обращение | Прямая речь. Диалог. |
| **Повторение.**  **Цель:** систематизировать знания учащихся за курс 9 класса.  **Умения:**  - уметь применять полученные в течение года знания и умения при выполнении контрольного диктанта и контрольной работы. | | | | | |
| 34. | Повторение изученного.  Итоговая контрольная работа. |  | Развитие умения работать самостоятельно через выполнение заданий. | Повторение изученного |  |